

# Leçon 8 : L'analyse postélectorale



## QUESTIONS GUIDES

- 1** Que révèlent les résultats des élections sur les préférences des électrices et électeurs, sur les tendances politiques et sur la composition du gouvernement élu?
- 2** Pourquoi est-il important d'analyser les résultats des élections, et comment contribuent-ils à façonner l'avenir du pays?
- 3** Comment l'expérience du Vote étudiant a-t-elle influencé vos connaissances, compétences et attitudes envers l'élection fédérale?

## APERÇU

Les élections sont des moments importants dans une démocratie. Analyser leurs résultats nous aide à mieux comprendre le paysage politique et ce qu'il signifie pour l'avenir du pays.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les résultats du Vote étudiant Canada et ceux de l'élection fédérale en examinant le comportement des électrices et électeurs, la performance des partis politiques et la composition du gouvernement. Dans le cadre d'un travail en équipe, ils compareront les résultats des élections, au niveau national, régional et local, avec ceux du Vote étudiant. Ils analyseront la participation électorale, les tendances des sondages et les articles d'opinions. Les élèves évalueront également le discours du premier ministre, en réfléchissant aux promesses formulées lors de la campagne. La leçon se terminera par une réflexion sur les nouveaux apprentissages des élèves au cours du programme et sur leur expérience du Vote étudiant.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer des concepts clés liés à l'analyse de données électorales (nombre de sièges, vote populaire, taux de participation);
- analyser les résultats du Vote étudiant et ceux des élections générales au niveau national, régional et local;
- examiner les chroniques et les sondages d'opinion pour comprendre les résultats et l'évolution de la perception du public pendant la campagne;
- évaluer le discours du premier ministre;
- réfléchir aux impacts de leur expérience et à leur futur engagement civique.

## Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du Vote étudiant de votre école.
  - Quelle personne candidate a remporté l'élection?
  - Quel pourcentage des votes a-t-elle obtenu?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous *Résultats*.
  - Comment les résultats se comparent-ils? Remarquez-vous des tendances?
  - Quelles raisons peuvent expliquer que les écoles aient voté différemment?

## Activités

1. À l'aide du Diaporama 8, passez en revue les principaux concepts liés à l'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, le vote populaire, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
2. À l'aide des sites Web du Vote étudiant Canada et d'Élections Canada, ainsi que des articles d'information, demandez aux élèves d'analyser les résultats et de préparer une séance d'information pour le reste de la classe.

Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de faire des recherches sur l'un des sujets suivants :

- **Les résultats nationaux :** Nombre de sièges par parti au niveau national, pourcentage de sièges par rapport au vote populaire, changements par rapport à la dernière élection.
- **Les résultats régionaux et locaux :** Nombre de sièges par parti à l'échelle de la province, pourcentage de sièges par rapport au vote populaire, résultats pour votre circonscription électorale.
- **Les résultats du Vote étudiant :** Comment se comparent les résultats du Vote étudiant? Quel parti a gagné au niveau national? Quel parti a gagné au niveau provincial? Quelle personne candidate a été choisie dans la circonscription électorale de votre école?

- **La composition du gouvernement :** S'agit-il d'un gouvernement majoritaire ou minoritaire? Que signifie le résultat des élections pour la stabilité et l'élaboration des lois? Quel parti forme l'opposition officielle? Quelle est la force de l'opposition et comment peut-elle influencer les décisions du gouvernement?
- **La participation électorale :** À combien est estimée la participation électorale? Comment se compare ce chiffre aux élections des 20 dernières années?
- **Les sondages d'opinion et résultats :** Les sondages d'opinion ont-ils évolué au cours de la campagne? Certains partis ont-ils gagné du terrain entre le début et la fin de la campagne? À quel point les derniers sondages étaient-ils proches des résultats de l'élection?
- **Les articles d'opinion :** Que disent les articles d'opinion sur les résultats de l'élection? Quels événements et enjeux électoraux ont influencé le résultat? Quels sont les différents points de vue sur ce qui a contribué aux résultats?

Pendant les présentations, invitez les élèves à poser des questions afin d'approfondir l'analyse et d'accroître l'engagement.

3. En petits groupes, demandez aux élèves de prédire trois messages clés que le premier ministre devrait inclure dans son discours, en se basant sur la campagne du parti.

Questions guides :

- Quelles sont vos attentes envers le discours du premier ministre?
- Quelles sont les principales promesses électorales du parti au pouvoir?
- Quel sera le ton du discours (p. ex. célébration, appel à l'unité, axé sur les politiques du parti)?

4. Regardez le discours du premier ministre (ou des moments forts). Encouragez les élèves à prendre des notes. Ensuite, entamez une discussion avec toute la classe :

- Le discours correspondait-il à vos attentes? Qu'est-ce qui vous a surpris ou surpris?
- Le premier ministre a-t-il mis l'accent sur certaines politiques plutôt que sur d'autres?
- Quel était le ton du discours? Était-il unificateur, optimiste, défensif ? En quoi cela peut-il avoir de l'importance?
- Quel était le public visé? Les personnes qui ont voté pour le parti au pouvoir, les partis d'opposition, le grand public?
- Qu'est-ce qui n'a pas été mentionné dans le discours? Y a-t-il quelque chose que vous espériez entendre?
- En quoi ce discours donne-t-il le ton pour les quatre prochaines années?

## Consolidation des acquis

Pour conclure le programme, encouragez les élèves à réfléchir à leur expérience et aux principaux apprentissages qu'ils ont tirés du programme Vote étudiant.

1. **Discussion de classe.** Questions guides :

- Pourquoi est-il important de savoir qui est élu?
- Comment pouvons-nous nous assurer que les personnes élues tiennent leurs promesses?
- Que pouvez-vous faire pour participer aux futures élections?

2. **Réflexion individuelle :** Demandez aux élèves de remplir l'Activité 8.1 ou de rédiger une réflexion personnelle dans leur cahier d'apprentissage, en abordant les points suivants :

- Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales.
- Les deux activités que j'ai préférées dans le cadre du Vote étudiant.
- Une façon dont cette expérience a influencé mon point de vue ou mon engagement futur dans la démocratie.

## Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de comparer des articles provenant de différents médias et de journaux régionaux ou locaux afin d'analyser la façon dont ils décrivent le résultat des élections.

Questions guides :

- Les médias ont-ils présenté les résultats de la même manière? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Comment chaque média dépeint-il l'avenir du Canada?

## Mesures d'adaptation et de soutien

<b>Apprenantes et apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les termes et définitions aux élèves à l'avance (p. ex. nombre de sièges, vote populaire, parti au pouvoir, opposition officielle, gouvernement majoritaire, gouvernement minoritaire, taux de participation).</li> <li>• Utilisez des supports visuels (diagrammes, tableaux) pour expliquer les résultats des élections et les tendances du vote.</li> <li>• Permettez aux élèves de discuter des questions clés en équipe avant de les présenter à l'ensemble de la classe.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysez les données démographiques de la Chambre des communes nouvellement élue. Comment se compare-t-elle à la diversité de la population canadienne?</li> <li>• Discutez de la participation électorale des jeunes et de la façon dont les différentes communautés participent aux élections.</li> <li>• Encouragez les élèves à analyser l'impact des enjeux électoraux sur les différents groupes culturels et sociaux du Canada.</li> </ul>
<b>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposez des alternatives numériques pour les activités de groupe, telles que Google Docs.</li> <li>• Fournissez des organisateurs graphiques structurés pour aider les élèves à analyser les résultats des élections et les discours politiques.</li> <li>• Permettez aux élèves de regarder le discours du premier ministre avec des sous-titres ou de lire une transcription si nécessaire.</li> </ul>

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture d'un bureau de scrutin, le personnel électoral compte les bulletins de vote pour leur bureau et transmet les résultats au siège social d'Élections Canada, qui les rend publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et parfois le lendemain.

Le **nombre de sièges** fait référence au nombre de représentantes ou représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 343 sièges à combler pour cette élection seront attribués aux personnes candidates ayant recueilli le plus grand nombre de voix dans chacune des circonscriptions.

Le **vote populaire** mesure le soutien qu'a reçu un parti à travers le pays. Il s'agit d'un pourcentage qui est

calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le pourcentage de sièges remportés par un parti ne correspond pas toujours au pourcentage du vote populaire qu'il a obtenu.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la ou le chef du parti devient première ou premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (172 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (171 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions.

L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'**adopter des lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des membres de la Chambre des communes. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidates et candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les résultats, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.