

Leçon 6 : Le débat des chefs



QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment les débats des chefs peuvent-ils aider les électrices et électeurs à se renseigner sur les partis, leurs politiques et leur type de leadership?**
- 2 Qu'est-ce qui rend l'argumentaire d'une ou d'un chef efficace et convaincant lors d'un débat?**
- 3 Pourquoi est-il important que les chefs et les citoyennes et citoyens s'engagent dans des discussions respectueuses et factuelles?**

APERÇU

Les débats permettent aux électrices et électeurs de voir les chefs de partis interrogés, remis en question et comparés en direct, ce qui les aide à prendre des décisions informées.

Dans cette leçon, les élèves examineront le rôle que jouent les débats des chefs dans les élections. Ils réfléchiront aux questions qu'ils poseraient aux chefs de partis, examineront les compétences et les techniques d'un débat efficace, et apprendront à repérer des arguments fallacieux. Les élèves regarderont ensuite l'un des débats afin d'identifier différentes compétences et types de raisonnements utilisés par les chefs, dans le cadre d'une activité de type « bingo ». Enfin, ils évalueront les performances des chefs et partageront leurs opinions lors de discussions en petits groupes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer l'objectif et l'importance des débats des chefs lors des élections;
- identifier des techniques de débat efficaces ainsi que des erreurs courantes;
- identifier et décrire des exemples de raisonnements fallacieux;
- évaluer de manière critique la performance des chefs de partis et l'influence du débat sur leurs propres points de vue;
- réfléchir à l'importance du débat respectueux et factuel dans une démocratie.

Introduction

Amenez les élèves à réfléchir en classe aux questions qu'ils aimeraient poser aux chefs des partis s'ils en avaient l'occasion.

1. **Posez-leur la question suivante** : Si vous pouviez poser une question aux chefs de parti, quelle serait-elle et pourquoi?
2. Après leur avoir laissé un peu de temps pour y réfléchir, demandez aux élèves de partager leur question avec un camarade de classe ou en petits groupes.
3. De retour en groupe-classe, faites un remue-méninges et dressez une liste de 5 à 10 questions que les élèves aimeraient poser aux chefs de parti pendant un débat. Invitez-les à réfléchir aux éléments suivants :
 - des enjeux importants pour les jeunes;
 - des préoccupations nationales et internationales;
 - ce qui fait qu'une ou un chef de parti est digne de confiance.

Activités

1. À l'aide du Diaporama 6, passez en revue l'objectif des débats lors des élections et discutez de leur impact sur les personnes qui votent.
 - Les débats sont l'occasion pour les chefs des partis de présenter leurs idées au public et de remettre en question les politiques et les positions de leurs adversaires politiques.
 - Les débats sont l'un des rares moments où les chefs sont directement interrogés par le public et par leurs adversaires politiques.
 - Les débats permettent aux citoyennes et citoyens d'être exposés à des opinions politiques différentes des leurs ou à celles de leur entourage.
 - Les débats ont donné lieu à de grands moments de l'histoire politique et, parfois, à des revirements majeurs lors des campagnes électorales.
 - Le public est attentif aux « traits d'esprit » (remarques piquantes ou amusantes) ainsi qu'aux « gaffes » (erreurs ou bêtises qui créent un malaise) des chefs des partis.
2. (Facultatif) Regardez la vidéo et « [À quoi servent les débats des chefs ?](#) » (L'Exemplaire, Université Laval) pour comprendre comment repérer les éléments essentiels et évaluer l'impact d'un débat.
3. Demandez aux élèves de dresser une liste des qualités requises pour participer efficacement à un débat. Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat? Lesquelles ne le sont pas? Passez ensuite en revue les listes fournies du Diaporama 6.

Compétences et techniques de débat efficaces :
La capacité à s'exprimer clairement et avec assurance, à réfléchir rapidement, à clarifier ses arguments, à fournir des exemples, à se référer à des faits, à faire preuve de persuasion, à faire appel aux émotions et à conserver un ton et un langage corporel professionnels.

Mauvaises habitudes et attitudes lors d'un débat :
Incapacité de contrôler sa colère, incapacité d'écouter les autres, parler par-dessus les autres, utiliser des arguments erronés, faire des attaques personnelles et faire preuve d'un manque de professionnalisme.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :
Vous pouvez regarder des vidéos des campagnes électorales précédentes pour aider les élèves à identifier des techniques de débat efficaces.

 - Débat des chefs 2021 (moments forts) – www.youtube.com/watch?v=FOyI31I-lmA
 - Débat des chefs 2019 (moments forts) – www.youtube.com/watch?v=K2s6wfvHGho
 - Débat des chefs 2015 (moments forts) – www.youtube.com/watch?v=lgLeYo_76p8
4. Regardez la vidéo « [Logique fallacieuse](#) » et expliquez aux élèves que pour analyser un débat, on peut notamment prêter attention à la façon dont les chefs des partis construisent leurs arguments. Parfois, ils utilisent un raisonnement fallacieux pour faire valoir leur point de vue. À l'aide du Diaporama 6, examinez les différents types de raisonnements fallacieux et demandez aux élèves de présenter un exemple pour chacun d'entre eux (Activité 6.1).
 - L'argument d'autorité
 - La pente glissante
 - L'appel à la tradition
 - L'attaque personnelle
 - Le faux dilemme
 - L'épouvantail

5. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs à la maison ou montrez-leur des extraits en classe, puis demandez-leur de compléter la carte de bingo du débat des chefs pour identifier les compétences et les types d'arguments utilisés (Activité 6.2).

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Pour les aider à se préparer, demandez aux élèves de se renseigner sur les chefs des partis qui participeront au débat.
- Les débats des chefs peuvent durer de 90 à 120 minutes. Toutefois, de nombreux médias proposeront des résumés le lendemain du débat, ce qui facilitera le visionnement en classe.

6. Organisez une table ronde en petits groupes afin d'encourager les élèves à réfléchir et à analyser le débat des chefs, tout en veillant à ce que la discussion reste respectueuse (Activité 6.3).

Pistes de réflexion :

- « J'ai trouvé que l'argument le plus convaincant était... »
- « Cette ou ce chef de parti a changé mon opinion sur... »
- « Regarder le débat m'a aidé à choisir pour qui voter parce que... »

Protocole de discussion :

- a) Demandez aux élèves de répondre brièvement par écrit aux questions suivantes afin que chacun ait le temps d'y réfléchir.
- b) Répartissez les élèves en petits groupes.
- c) Demandez à chaque élève de partager un point de réflexion (p. ex. « J'ai trouvé que l'argument le plus convaincant était... »). Les autres élèves doivent s'abstenir de commenter à ce stade.
- d) Une fois que tout le monde s'est exprimé, les élèves peuvent poser des questions ou compléter les éléments soulevés par les autres. Encouragez-les à développer leurs idées comme suit :
 - « Je suis d'accord avec... parce que... »
 - « Je pense plutôt que... parce que... »
 - « Ça m'a fait penser à... »

Consolidation des acquis

Discutez d'une ou plusieurs des questions suivantes, ou demandez aux élèves de rédiger une réflexion.

- Pourquoi est-il important que les chefs et les citoyennes et citoyens s'engagent dans des discussions politiques respectueuses et factuelles?
- Aviez-vous l'esprit ouvert pendant le débat ou une opinion préconçue sur les chefs de partis?
- Selon vous, pourquoi certaines personnes évitent le visionnement des débats? Comment pourrait-on rendre les débats plus attrayants pour les jeunes électrices et électeurs?

Pour aller plus loin

Les médias couvrent les débats des chefs en offrant des comptes rendus de l'événement. Il existe deux grandes catégories de couverture médiatique :

- Les **articles d'information** sont des comptes rendus factuels et reprennent les moments clés du débat. Ce type de reportage tend autant que possible vers la neutralité et comprend généralement des entrevues avec des expertes et experts qui offrent leurs avis sur ce qu'il s'est passé. Afin de présenter une diversité d'opinions au public, ce type de reportage peut inclure des entrevues avec des personnes ayant des points de vue opposés.
- Les **articles d'opinion** prennent généralement la forme de chroniques. Dans ce type de reportage, la ou le journaliste exerce le rôle de la personne experte. Elle ou il avance un argument à la première personne et présente son opinion, qui doit être étayée par des preuves factuelles. Certaines chroniqueuses et certains chroniqueurs se basent davantage sur des faits ou justifient mieux leurs propos.

En équipes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : un article d'information et un article d'opinion, ou encore deux articles provenant de sources différentes. Les élèves peuvent utiliser le document de l'Activité 6.4 pour noter leurs réponses.

Mesures d'adaptation et de soutien

Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Regardez le débat de différentes manières pour faciliter l'analyse (vidéo en sourdine, audio uniquement). • Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques (p. ex. ChatGPT, www.wordclouds.com).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous choisissez des extraits du débat à regarder, optez pour les enjeux qui intéressent vos élèves ou qui touchent votre communauté. • Analysez la diversité des questions posées au cours du débat. Est-ce que les chefs ont abordé les préoccupations de différentes communautés ou de différents groupes culturels? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs de partis?
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> • Certains élèves n'auront peut-être pas la possibilité de regarder le débat chez eux. Prévoyez du temps en classe pour le visionnement.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les débats sont la pierre angulaire d'une démocratie saine et contribuent à l'exercice d'une citoyenneté active et informée.

Lors des élections fédérales, les débats permettent aux chefs de parti de présenter leurs idées et leurs positions politiques et de remettre en question les positions de leurs adversaires dans un environnement respectueux et ouvert.

Les débats permettent aux citoyennes et citoyens d'être exposés à différents points de vue politiques, y compris à des positions auxquelles ils n'adhèrent pas—ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux. Les débats permettent aussi au public

d'entendre les chefs de partis directement, sans que l'information passe par une source intermédiaire.

Au Canada, les débats des chefs sont organisés par une commission indépendante afin d'éviter les influences partisans. La commission est chargée de déterminer le nombre de débats qui seront organisés et les partis politiques qui seront invités à y participer.

Débattre consiste à utiliser des arguments persuasifs et faire preuve d'éloquence en faisant appel non seulement à la rationalité, mais aussi aux émotions. Il s'agit de simplifier des enjeux sociaux et économiques complexes pour qu'ils soient faciles à comprendre. Les promesses et les affirmations sont souvent fondées sur des faits (données, statistiques, etc.),

mais des désaccords peuvent survenir quant à l'importance de ces faits ou quant à la manière dont on doit les interpréter.

Pour être une électrice ou un électeur informé, nous devons prêter attention à ce que disent les politiciennes et politiciens et posséder les outils nécessaires pour évaluer leurs propos.

Un **raisonnement fallacieux** désigne un argument qui semble vrai à première vue, mais qui ne résiste pas à l'épreuve de la logique lorsqu'on l'examine de plus près. Il est utile de pouvoir reconnaître ce type de raisonnement pour ne pas se laisser persuader à tort.