







## ACTIVITÉ 1.2 : Les principes démocratiques en action

SCÉNARIO	EXEMPLES	QUESTIONS DE DISCUSSION
<p><b>Scénario 1 : Droits et libertés fondamentales</b></p> 	<p>Selon le code vestimentaire de ton école, tu peux porter des vêtements avec des slogans, pourvu qu'ils soient respectueux. Ce matin, un élève s'est présenté à l'école avec un chandail sur lequel on pouvait lire un message politique. Certaines personnes sont en désaccord avec ce message et ont exigé que l'élève soit contraint de changer de chandail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De quelle façon la Charte canadienne des droits et libertés protège-t-elle le droit de l'élève à porter ce chandail?</li> <li>• Y a-t-il des limites à la liberté d'expression?</li> <li>• Quel est le rôle des citoyennes et citoyens dans la protection de la liberté d'expression?</li> </ul>
<p><b>Scénario 2 : Élections libres et équitables</b></p> 	<p>Pendant une élection fédérale, la une d'un journal dévoile qu'une candidate a diffusé de fausses informations sur son adversaire politique. Depuis, des publications trompeuses et des vidéos générées par intelligence artificielle sont devenues virales sur les réseaux sociaux et ont complètement déformé les déclarations de l'adversaire. Ne sachant plus trop à qui se fier, certaines personnes ont décidé de ne pas voter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi est-il important que les élections soient libres et équitables?</li> <li>• Comment les fausses informations et les contenus générés par intelligence artificielle peuvent-ils avoir un impact sur l'équité des élections?</li> <li>• Que peuvent faire les citoyennes et citoyens pour identifier et contrer la diffusion d'informations fausses et trompeuses?</li> </ul>
<p><b>Scénario 3 : Responsabilité et transparence</b></p> 	<p>Un ministre fédéral est accusé d'avoir dépensé l'argent des contribuables pour s'offrir des vacances avec sa famille. Pendant la période de questions au Parlement, les membres de l'opposition ont exigé qu'il rende des comptes, mais le ministre a évité de répondre aux questions. L'affaire est très médiatisée et la population exprime sa frustration sur les réseaux sociaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi la responsabilité et la transparence sont-elles importantes dans une démocratie?</li> <li>• Quel rôle jouent les journalistes et les médias dans la responsabilisation des membres du gouvernement?</li> <li>• De quelles façons les citoyennes et citoyens peuvent s'assurer que les personnes qui les gouvernent agissent dans l'intérêt public?</li> </ul>

SCÉNARIO	EXEMPLES	QUESTIONS DE DISCUSSION
<p><b>Scénario 4 : État de droit</b></p> 	<p>Des activistes écologistes bloquent une autoroute pour protester contre l'expansion d'un projet d'oléoduc qui pourrait nuire à l'environnement. Les forces de l'ordre affirment qu'il est illégal de bloquer la voie publique et leur demande de partir. Certaines personnes soutiennent les activistes, tandis que d'autres pensent qu'ils devraient manifester de façon légale et sans perturber la circulation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment l'État de droit s'applique-t-il aux manifestations?</li> <li>• A-t-on le droit d'enfreindre la loi pour manifester? Pourquoi ou pourquoi pas?</li> <li>• Quels sont les autres moyens d'exprimer son point de vue et de demander à ce que les choses changent?</li> </ul>
<p><b>Scénario 5 : Participation citoyenne</b></p> 	<p>Le conseil municipal envisage de fermer la bibliothèque publique en raison de coupes budgétaires. Beaucoup de jeunes, de personnes âgées et de personnes nouvellement arrivées utilisent la bibliothèque, non seulement pour louer des livres, mais aussi pour avoir accès à des ordinateurs et pour prendre part à des activités communautaires. Le conseil municipal organise une consultation publique pour discuter de cette décision, mais peu de jeunes comptent y assister.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi la participation communautaire est-elle importante, même pour les jeunes?</li> <li>• Que pourraient faire les jeunes pour faire entendre leur voix?</li> <li>• Quels sont les autres moyens de participer à la démocratie, au-delà du vote?</li> </ul>
<p><b>Scénario 6 : Droits et libertés fondamentales</b></p> 	<p>Suite à des plaintes de parents, un conseil scolaire a décidé d'interdire certains livres dans les bibliothèques scolaires. Ces livres traitent de sujets variés, allant des droits des personnes LGBTQ+ aux perspectives autochtones. Certaines personnes estiment que le conseil scolaire fait de la censure, tandis que d'autres sont d'avis que les écoles doivent retirer les contenus qui pourraient rendre des personnes mal à l'aise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les écoles ou les conseils scolaires devraient-ils avoir le pouvoir d'interdire des livres? Pourquoi ou pourquoi pas?</li> <li>• Comment les libertés fondamentales s'appliquent-elles aux choix des livres dans les écoles ?</li> <li>• Comment les membres de la communauté peuvent-ils réagir s'ils ne sont pas d'accord avec la décision d'un conseil scolaire ?</li> </ul>