

Leçon 8 : L'analyse postélectorale



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment peut-on analyser les résultats des élections?**
- 2 **Que nous indiquent les résultats des élections?**
- 3 **Comment peut-on participer aux prises de décisions pour notre communauté?**

APERÇU

Les élections jouent un rôle clé dans une démocratie, car elles permettent aux citoyennes et citoyens de choisir les personnes qui les représenteront au sein du gouvernement. En analysant les résultats des élections, nous pouvons mieux saisir ce qui préoccupe les électrices et électeurs, et mieux comprendre comment leurs votes façonneront l'avenir du pays.

Dans la première partie de la leçon, les élèves analyseront les résultats du Vote étudiant dans leur école et les compareront à ceux des autres écoles de leur circonscription électorale afin d'identifier s'il y a des tendances et des différences. Les élèves passeront en revue des concepts clés liés aux résultats d'une élection. Ensuite, ils travailleront en équipe pour faire des recherches et comparer les résultats du Vote étudiant avec ceux des élections générales.

Dans la seconde partie, les élèves—toujours en équipe—créeront des graphiques comparant les résultats du Vote étudiant avec les données des élections générales. Ils présenteront ensuite leurs résultats à la classe avant de participer à une séance de remue-méninges pour discuter de questions importantes liées aux élections. Dans l'activité de consolidation, les élèves pourront réfléchir à leur expérience du Vote étudiant et au rôle que joue le vote dans une démocratie.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- comparer les résultats du Vote étudiant de leur école avec ceux des autres écoles de leur circonscription électorale;
- expliquer des concepts clés tels que le nombre de sièges, le vote populaire, le parti au pouvoir, l'opposition officielle, le gouvernement majoritaire ou minoritaire et la participation électorale;
- créer et interpréter des diagrammes à barres et des diagrammes circulaires pour représenter les données électorales;
- évaluer leur participation au Vote étudiant et discuter de ce qu'ils en retirent;
- discuter de l'importance du vote et des manières dont ils peuvent jouer un rôle actif en tant que citoyennes et citoyens.

Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Les résultats du Vote étudiant doivent demeurer confidentiels jusqu'à la fermeture des bureaux de scrutins officiels. Les élèves jouant les rôles des fonctionnaires électoraux doivent aussi promettre de garder le secret.

Matériel

- Diaporama 8
- Activités 8.1 et 8.2 en format numérique ou papier
- Résultats du Vote étudiant Canada 2025 (à l'échelle nationale, par circonscription et par école). Ils seront disponibles à voteetudiant.ca/canada sous *Les résultats*.
- Résultats des élections générales, disponibles à elections.ca
- Couverture médiatique des résultats électoraux
- Accès à des ordinateurs ou à des logiciels pour créer des graphiques ou des infographies
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au voteetudiant.ca/canada sous *Ressources pédagogiques*.

PREMIÈRE PARTIE

Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du Vote étudiant de votre école.
 - Combien de votes chaque personne candidate a-t-elle reçues?
 - Qui a récolté le plus de votes? La course a-t-elle été serrée?
 - Les résultats sont-ils surprenants? Pourquoi?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Vous trouverez les résultats de chaque école à voteetudiant.ca/canada sous *Les résultats*.
 - Comment les résultats se comparent-ils? Remarquez-vous des tendances?
 - Quelles raisons peuvent expliquer que les écoles aient voté différemment?

Notions essentielles

1. À l'aide du Diaporama 8, passez en revue les principaux concepts liés à l'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, le vote populaire, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
 - **Nombre de sièges** – Le nombre de sièges détenu par chaque parti à la Chambre des communes.
 - **Vote populaire** – Le pourcentage du total des voix obtenues par chaque parti.
 - **Parti au pouvoir** – Le parti qui obtient le plus grand nombre de sièges forme le gouvernement.
 - **Opposition officielle** – Le parti qui obtient le deuxième plus grand nombre de sièges forme l'opposition officielle.
 - **Gouvernement majoritaire ou minoritaire** – Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges à la Chambre des communes, il forme un gouvernement majoritaire. S'il en a la moitié ou moins, il forme un gouvernement minoritaire.
2. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de faire des recherches puis de comparer les résultats du Vote étudiant à ceux de l'élection générale (Activité 8.1).
3. Revoyez les réponses des élèves avec toute la classe et apportez des précisions au besoin.

DEUXIÈME PARTIE

Activité

1. En petits groupes, demandez aux élèves de créer des graphiques pour analyser les résultats du Vote étudiant et les résultats des élections générales. Les données sont disponibles à elections.ca et voteetudiant.ca/canada. Les élèves peuvent se concentrer sur l'un des sujets suivants :
 - **Résultats nationaux** : Comparez le nombre de sièges remportés par chaque parti lors de l'élection générale et du Vote étudiant Canada.
 - **Vote populaire** : Comparez le pourcentage de votes obtenus par chaque parti lors de l'élection générale et du Vote étudiant Canada.
 - **Résultats locaux** : Comparez les résultats des personnes candidates dans la circonscription électorale de votre école.
 - **Résultats de 2021 et de 2025** : Comparez le nombre de sièges remportés par chaque parti en

2025 par rapport à 2021 lors de l'élection générale et/ou de Vote étudiant Canada.

- **Participation électorale** : Comparez le taux de participation estimé à l'élection générale au taux des élections précédentes.

Instructions :

- Attribuez à chaque groupe un sujet. Fournissez-leur les données électorales ou indiquez-leur où ils peuvent les trouver (elections.ca et voteetudiant.ca/canada).
- Fournissez des modèles de graphiques (diagrammes à barres ou diagrammes circulaires) ou passez en revue l'utilisation d'un logiciel, tels que Excel ou Canva.
- Demandez aux élèves de travailler ensemble pour analyser les données et créer leurs graphiques. Au besoin, vous pouvez les guider à l'aide des questions suivantes :
 - Quelles sont les tendances que vous remarquez dans les résultats?
 - Y a-t-il des différences majeures entre les ensembles de données?
 - Les résultats sont-ils surprenants? Pourquoi?
 - Qu'est-ce que les résultats nous apprennent?
- Demandez à chaque groupe de présenter son graphique et ses résultats à la classe, en expliquant les principales tendances ou différences.

Discussion

Guidez les élèves vers une discussion approfondie sur la signification des résultats des élections. En petits groupes, les élèves seront invités à passer dans différentes stations installées dans la salle de classe pour réfléchir à des questions de discussion.

Indiquez l'une des questions de réflexion suivante à chacune des stations :

- Qu'est-ce que les résultats du Vote étudiant nous apprennent sur les préoccupations des jeunes?
- Qu'est-ce que les résultats des élections générales nous apprennent sur les préoccupations des électrices et électeurs?
- Comment ces résultats peuvent-ils affecter le Parlement et les prises de décision du gouvernement?
- Comment pouvons-nous encourager davantage de personnes à participer aux élections?
- Pourquoi faut-il se préoccuper de la personne qui est élue? Pourquoi est-ce important?
- Comment pouvons-nous nous assurer que les dirigeantes et dirigeants tiennent leurs promesses?

Déroulement :

- Créez plusieurs stations à travers la classe et indiquez une question de discussion différente à chacune d'entre elles. Laissez-y une grande feuille sur laquelle les élèves pourront noter leurs réflexions.
- Les élèves se rendent en petits groupes à chacune des stations.
- À chaque station, ils discutent de la question et notent leurs réflexions sur la feuille de papier. Demandez à chaque groupe d'utiliser un crayon de couleur différente.
- Une fois que tous les groupes sont passés à chaque station, ils retournent à leur station initiale et résumant les points clés écrits par leurs camarades.
- Faites ensuite un compte-rendu avec toute la classe, en faisant ressortir les points communs dans les réflexions des élèves.

Consolidation des acquis

Invitez les élèves à réfléchir à leur expérience du Vote étudiant et au rôle que joue le vote dans une démocratie.

- Demandez aux élèves de remplir la carte de réflexion (Activité 8.2).
- Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de chacune et chacun partager un apprentissage qu'ils tirent de leur expérience. Encouragez les élèves à identifier les thèmes communs.
- Faites un retour avec l'ensemble de la classe :
 - Qu'avez-vous appris de votre expérience du Vote étudiant?
 - Comment les élections contribuent-elles à façonner notre pays?
 - Comment pouvons-nous participer activement à la vie dans notre communauté avant de pouvoir exercer notre droit de vote?

Pour aller plus loin

Une fois qu'une personne candidate est élue, elle doit décider comment elle souhaite défendre les intérêts des résidentes et résidents de sa circonscription. Demandez aux élèves d'écrire à leur représentante ou représentant nouvellement élu au sujet d'un enjeu qui devrait être considéré comme prioritaire selon eux.

Suivi de l'apprentissage

| SECTION | QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT |
|---------------------------------|--|
| Introduction | Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"> • peuvent relever les similitudes ou différences dans les résultats à l'échelle locale? • s'interrogent sur la manière dont les résultats locaux affectent les résultats à l'échelle nationale? |
| Activités | Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"> • comprennent les concepts clés permettant d'examiner les résultats des élections? • comprennent comment les gouvernements sont formés? • parviennent à expliquer les similitudes ou les différences entre les résultats de l'élection générale et ceux du Vote étudiant? • peuvent analyser et discuter de la signification des résultats à un niveau plus approfondi? |
| Consolidation des acquis | Est-ce que les élèves : <ul style="list-style-type: none"> • peuvent réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours des activités? • peuvent identifier des moyens pour devenir des membres actifs de leur communauté, aujourd'hui et à l'avenir? |

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture d'un bureau de scrutin, les fonctionnaires électoraux comptent les bulletins de vote pour leur bureau et transmettent les résultats au siège social d'Élections Canada, qui les rendent publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et parfois le lendemain.

Le **nombre de sièges** fait référence au nombre de représentantes ou représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 343 sièges seront attribués aux personnes candidates ayant recueilli le plus grand nombre de voix dans chacune des circonscriptions.

Le **vote populaire** mesure le soutien qu'a reçu un parti à travers le pays. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le pourcentage de sièges remportés par un parti ne correspond pas toujours au pourcentage du vote populaire qu'il obtient lors de l'élection.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la ou le chef du parti devient première ou premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (172 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (171 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'opposition officielle. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les

partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions. L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'**adopter des lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des membres de la Chambre des communes. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidates et candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les résultats, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

Mesures de soutien et d'adaptation

| | |
|---|--|
| Plans pédagogiques individuels | Modifications <ul style="list-style-type: none">• Fournissez les données électorales aux élèves afin de les aider à réaliser un graphique.• Proposez des modèles simplifiés pour l'analyse des données. Enrichissement <ul style="list-style-type: none">• Demandez aux élèves d'analyser la couverture médiatique des résultats et les différentes façons dont les journalistes décrivent l'avenir du Canada.• Demandez aux élèves d'analyser les tendances historiques des résultats électoraux et de prédire les tendances futures. |
| Apprenants et apprenantes de la langue française | <ul style="list-style-type: none">• Définissez les concepts clés et utilisez des supports visuels pour faciliter la compréhension (p. ex. le nombre de sièges, le suffrage exprimé, le parti au pouvoir, l'opposition officielle).• Visionnez un récapitulatif des résultats des élections dans les médias.• Fournissez des données électorales prêtes à l'emploi avec des illustrations étiquetées pour soutenir l'activité de réalisation du graphique. |
| Pédagogie inclusive | <ul style="list-style-type: none">• Analysez les données démographiques de la Chambre des communes nouvellement élue et comparez-les à la population du Canada.• Discutez des enjeux spécifiques auxquels votre circonscription électorale est confrontée et de la manière dont ils pourraient être influencés par la personne nouvellement élue et les politiques du gouvernement.• Examinez comment les résultats des élections pourraient affecter les différentes communautés, en particulier les groupes marginalisés. |
| Mesures d'accessibilité et d'adaptation | <ul style="list-style-type: none">• S'il n'est pas possible de travailler en petits groupes, envisagez d'utiliser Google Docs pour le travail collaboratif.• Fournissez des organisateurs graphiques structurés pour aider les élèves à analyser les résultats des élections.• Proposez aux élèves plusieurs moyens de démontrer leur apprentissage, tels que des présentations orales, des infographies ou des réflexions écrites. |