

Leçon 6 : S'informer sur les partis et les personnes candidates



QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi y a-t-il des partis politiques?
- 2 Comment puis-je me renseigner sur les partis politiques?
- 3 Quel parti politique représente le mieux mes convictions ?

APERÇU

Le travail des électrices et des électeurs est de rechercher et de comparer les personnes qui se présentent aux élections, les partis politiques auxquels elles appartiennent et leurs promesses électorales.

Dans la première partie de la leçon, les élèves mettront en pratique le protocole de discussion « Quatre coins » pour examiner différents points de vue sur des enjeux divers et s'exercer à défendre leurs positions. Ils regarderont ensuite une vidéo sur le rôle des partis politiques et sur la manière dont ils font campagne pour obtenir du soutien. Après s'être renseignés sur les personnes qui se présentent aux élections, les élèves créeront un organisateur graphique et réfléchiront à la manière de choisir pour qui voter.

Dans la deuxième partie, les élèves partageront les idées qui ont émergées des discussions qu'ils ont eues avec leurs familles au sujet du vote puis, répartis en groupes, ils classeront les enjeux électoraux par ordre d'importance. Chaque groupe d'élèves effectuera ensuite des recherches sur les partis et les personnes candidates dans leur circonscription à l'aide de diverses sources, créant pour cela des profils afin de comparer les messages clés, les promesses et les visions des partis. Les groupes présenteront ensuite leurs conclusions à la classe, et réfléchiront aux programmes des partis et aux enjeux électoraux.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- exprimer leur opinion sur des enjeux politiques;
- décrire le rôle des partis politiques et des personnes candidates lors d'une élection;
- évaluer les enjeux importants;
- rechercher, synthétiser et analyser de manière critique les informations sur les personnes candidates et les partis politiques.

Astuces pédagogiques

- Nous recommandons aux élèves de compléter la leçon 5 avant de commencer cette leçon, afin de pouvoir mieux évaluer les sources d'information et les messages politiques.
- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de votre classe. Veuillez noter que la leçon est divisée en deux parties, et que les activités peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Certains élèves peuvent être enthousiastes à l'idée de partager leurs opinions et d'essayer de convaincre les autres d'adopter leurs positions, tandis que d'autres préféreront garder leurs opinions politiques confidentielles. Rappelez aux élèves que tous les points de vue doivent être respectés, même s'ils sont différents.
- Pensez à utiliser un générateur de nuages de mots (tel que Wordle ou Word Art) ou un outil d'intelligence artificielle pour aider les élèves à simplifier ou à résumer les plateformes ou messages des partis politiques. Faites un copier-coller des informations que vous souhaitez résumer, plutôt que de demander à l'outil d'IA de les trouver pour vous.

Matériel

- Vidéo « Introduction à la politique et aux partis politiques »
- Diaporama 6
- Activités 6.1 et 6.2 (ou 6.3, au choix) et 6.4
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au voteetudiant.ca/canada sous *Ressources pédagogiques*.

PREMIÈRE PARTIE

Introduction

Dans le protocole des « Quatre coins », les élèves prennent conscience du fait que les individus ont des croyances et des points de vue différents. Ils sont invités à prendre position sur un sujet spécifique et à défendre leur position.

1. Placez des affiches dans chaque coin de la salle :
 - « Tout à fait d'accord », « D'accord »,
 - « En désaccord », « En total désaccord ».

2. Présentez un énoncé aux élèves et demandez-leur de se déplacer vers le coin de la salle qui représente le mieux leur opinion. Choisissez des énoncés pour lesquels les élèves seront à l'aise de s'exprimer en public, et privilégiez donc avant tout des énoncés en lien avec la vie scolaire.

Voici quelques exemples :

- Les uniformes scolaires devraient être obligatoires pour tous les élèves.
 - Les devoirs devraient être interdits.
 - Les zoos devraient être abolis.
 - Les entreprises qui polluent l'air et l'eau devraient faire face à des conséquences.
 - Le gouvernement devrait consacrer plus d'argent à la défense nationale afin de protéger notre pays.
 - Le Canada devrait accorder une aide financière aux autres pays.
 - Le gouvernement devrait dépenser moins et fournir moins de services, afin que nous puissions payer moins d'impôts.
3. Demandez à quelques élèves d'expliquer leur choix. Après que chaque élève a justifié sa position, donnez aux autres élèves la possibilité de changer d'opinion ou de coin dans la salle, s'ils sont convaincus par les arguments des autres.
 4. Répétez l'exercice autant de fois que vous le souhaitez.

Notions essentielles

1. Regardez la vidéo « [Introduction à la politique et aux partis politiques](#) » et passez en revue le rôle des partis politiques et des personnes candidates durant les élections.
 - La **politique** est la façon dont des personnes qui vivent en groupe prennent des décisions et influencent leur gouvernement.
 - Quel que soit l'endroit où des individus vivent ensemble, il y aura toujours des opinions différentes sur la façon dont les choses devraient fonctionner.
 - Les personnes qui partagent les mêmes opinions politiques se regroupent souvent en équipes et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs communs. Ces équipes sont appelées des **partis politiques**.
 - Toute personne ayant l'âge requis (généralement 14 ans et plus) peut être membre d'un parti politique.
 - Ce sont les membres qui se chargent de désigner une cheffe ou un chef pour diriger leur parti. Ils aident également à choisir les différentes personnes qui se présenteront aux élections.
 - Lors des élections, les partis présentent leur **programme politique**, qui décrit leur position sur les enjeux qui sont importants à leurs yeux ainsi que ce qu'ils prévoient faire s'ils sont élus.
2. Montrez aux élèves comment trouver les personnes candidates qui se présentent dans la circonscription électorale de votre école. Visitez le site Web d'Élections Canada (www.elections.ca).
3. Posez la questions suivante aux élèves : Comment devrions-nous choisir pour qui voter? Créez un organisateur graphique et réfléchissez à des questions pour guider votre recherche autour de la question.

Pour aider les élèves à élaborer des questions, vous pouvez noter les éléments suivants au tableau : personne candidate, chef de parti, parti politique, programme politique, enjeux spécifiques.

Exemples de questions :

- Personne candidate - Qui est la meilleure candidate ou le meilleur candidat pour nous représenter? Comment ses expériences passées ont pu préparer cette personne à ce poste?
 - Chef de parti - Quelle cheffe ou quel chef de parti a la meilleure vision pour le Canada? Qui ferait la meilleure première ministre ou le meilleur premier ministre?
- Parti politique et programme - Quelles seront les principales mesures prises par le parti s'il est élu?
 - Enjeux spécifiques - Quels sont les enjeux importants pour moi, ma famille et notre communauté? Comment les différents partis vont-ils aborder ces enjeux?
4. En devoir, demandez aux élèves de poser aux membres de leur famille deux questions qu'ils partageront avec le reste de la classe. Cela peut se faire de manière informelle ou en utilisant des copies de l'Activité 6.1.
 - Comment choisissez-vous pour qui voter lors des élections fédérales?
 - Quels sont les enjeux qui vous semblent les plus importants lors de cette élection?

DEUXIÈME PARTIE

Activité

1. Invitez les élèves à partager ce qu'ils ont appris de leurs discussions avec les membres de leurs familles.
2. Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de classer les enjeux qu'ils ont notés à l'Activité 6.1 en ordre d'importance. Demandez ensuite à chaque groupe d'indiquer ses enjeux les plus importants et compilez les résultats pour l'ensemble de la classe. Les trois enjeux les plus importants peuvent être utilisés pour la recherche à l'étape suivante.
3. Expliquez aux élèves qu'ils vont faire des recherches sur les personnes candidates ou les partis qui se présentent dans la circonscription électorale de l'école. L'objectif est de recueillir les mêmes informations pour chaque personne candidate ou chaque parti afin de pouvoir les comparer et les évaluer plus facilement. Passez en revue la liste des sources disponibles pour cette recherche :
 - sites Web et comptes de médias sociaux des partis (YouTube, X, Facebook, TikTok);
 - sites Web et comptes de médias sociaux des personnes candidates;
 - sites Web de médias information;
 - autres sources fiables résumant les programmes des partis;
 - ressources du Vote étudiant (vidéos de « Questions-réponses avec les chefs de parti », plateforme Pollenize).

4. **Option A** : En vous inspirant de la discussion entamée dans la première partie, élaborer avec les élèves un schéma de profil de candidat/parti et choisissez un format (physique ou numérique) qui vous convient. Vous pouvez utiliser la fiche de l'Activité 6.2 au besoin. Demandez ensuite aux élèves de travailler en petits groupes afin de créer un profil pour chaque candidat/parti.

Par exemple :

- Qui est la personne candidate? Quel est son parcours et son expérience?
- Quels sont les messages clés de la personne candidate ou du parti?
- Quels sont les slogans du parti? Qu'est-ce que le parti essaie de communiquer?
- Qui est la cheffe ou le chef du parti? Quelle est sa vision pour le Canada?
- Quelles sont les principales idées du parti? Quelles mesures promet-il de prendre s'il est élu?
- Quels enjeux sont importants pour notre classe et notre communauté? Comment le parti abordera-t-il ces enjeux s'il est élu?

Option B : Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes pour étudier un enjeu électoral spécifique et comparer les politiques et les positions des partis politiques à son sujet (Activité 6.3).

5. Demandez à chaque groupe de partager son profil ou ses résultats de recherches sur les enjeux électoraux avec le reste de la classe. Si les élèves ont créé des affiches avec les profils des candidats ou des partis, donner la chance à tous les élèves de parcourir les présentations des différents groupes à leur rythme.

Consolidation des acquis :

1. Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes.
 - Concernant les partis politiques, quel message ou vision soutenez-vous le plus et pourquoi?
 - Votre opinion sur l'un ou l'autre des partis politiques a-t-elle changé après que vous vous soyez renseigné sur eux? Si oui, comment?
 - Quel est l'enjeu électoral le plus important pour vous ou votre famille? Comment chaque parti envisage-t-il de résoudre cet enjeu?
 - Avec quel programme politique êtes-vous le plus en accord?
 - Qu'aimeriez-vous savoir d'autre? Comment faire pour en savoir plus?

2. Demandez aux élèves de compléter l'Activité 6.4 et de la partager avec les membres de leur famille.

Pour aller plus loin

Activité A : Le débat des chefs

Demandez aux élèves de regarder à la maison le débat des chefs ou montrez-leur des extraits en classe avant de compléter l'Activité 6.5. Pour bien les préparer, discutez des qualités requises pour bien débattre et demandez-leur de se renseigner sur les chefs de parti. Vous pouvez utiliser les vidéos « Questions-réponses des chefs de parti » disponible sur le site Web du programme Vote étudiant Canada.

INDICATIONS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le débat en entier pourrait durer près de deux heures. Le lendemain, de nombreux médias en proposeront des résumés.

Activité B : Boussole électorale édition jeunesse

Demandez aux élèves de remplir le questionnaire de la *Boussole électorale : édition jeunesse canadienne* (jeunesse.boussoleelectorale.com/ca). Il s'agit d'un outil qui aide les jeunes à réfléchir à leurs opinions politiques. À la fin du questionnaire, la Boussole électorale indique aux élèves leur position sur l'échiquier politique afin qu'ils puissent se situer par rapport à l'électrice ou l'électeur moyen des différents partis politiques.

INDICATIONS POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Cet outil est conçu pour les élèves de la 7^e à la 12^e année. Selon leur niveau, vos élèves nécessiteront peut-être plus de soutien.
- Prévoyez un ordinateur ou un accès à Internet pour que les élèves puissent répondre au sondage. Il leur faudra à peu près 15 à 20 minutes pour le remplir.
- Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses; les questions ont pour but de les encourager à réfléchir aux différentes positions politiques.
- Des informations complémentaires et des définitions ont été intégrées afin d'aider les élèves à mieux comprendre les questions et les termes utilisés. Vous pouvez revoir certains termes à l'avance.
- Des données analytiques et synthétiques sont fournies à la fin du sondage. Laissez aux élèves le temps d'analyser leurs résultats (leur position sur l'échiquier, comment ils se comparent à l'électrice ou l'électeur moyen des partis politiques fédéraux).

Suivi de l'apprentissage

| SECTION | QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT |
|---------------------------------|--|
| Introduction | Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> • peuvent se positionner et se justifier par rapport aux énoncés? • respectent les opinions de leurs camarades? • comprennent que les individus ont des opinions politiques différentes? |
| Notions essentielles | Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> • comprennent le rôle des partis politiques et les différentes façons dont les partis politiques et les personnes candidates font campagne pour obtenir leur soutien? • sont en mesure de proposer des questions pour guider leur recherche et aider à définir la façon dont ils décideraient pour qui voter? |
| Activité | Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> • peuvent identifier les enjeux qui leur tiennent à cœur? • posent des questions pour susciter de nouveaux centres d'intérêt lorsqu'ils font des recherches sur les personnes candidates ou les partis? • présentent des informations exactes et pertinentes? |
| Consolidation des acquis | Est-ce que les élèves <ul style="list-style-type: none"> • réfléchissent de façon critique et démontrent une capacité à analyser les personnes candidates et les partis politiques? • peuvent établir des liens avec leurs propres priorités? • peuvent communiquer leurs nouvelles connaissances aux membres de leurs familles? |

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Lors d'une campagne électorale, les partis politiques, avec leurs candidates et candidats et leurs équipes de campagne, s'organisent pour développer et partager les idées et la vision de leur parti.

Un programme politique est un ensemble de principes, de propositions et de stratégies qui décrivent la position d'un parti par rapport au gouvernement et sur des enjeux de société.

Les personnes candidates et les partis élaborent une stratégie de communication qui combine des médias achetés, détenus et gagnés, ainsi que des activités et des événements pour diffuser leur message.

- Les **médias payés** comprennent la publicité qui a été achetée pour

transmettre un message à un public. Il s'agit par exemple des publicités en ligne, des panneaux d'affichage, des annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que des envois de lettres ou de courriels promotionnels.

- Les **médias détenus** comprennent les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogues et des médias sociaux.
- Les **médias gagnés** comprennent la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyennes et les citoyens, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux sociaux.
- Les stratégies de communication comprennent également la pose

de panneaux sur les pelouses, l'organisation d'événements publics, le porte-à-porte et les assemblées générales ou les débats.

Les élections sont l'occasion pour la population de réfléchir aux différents enjeux sociaux et politiques et de participer à un dialogue constructif sur ce qui doit être priorisé par les politiques publiques.

Cela consiste à déterminer quels sont les enjeux les plus importants pour vous, votre communauté et le pays, et à évaluer la manière dont les différents partis politiques comptent les aborder.

Il appartient aux personnes qui votent de recueillir, d'interpréter et d'analyser les informations relatives à la campagne, de formuler des conclusions, puis de faire leurs choix de façon éclairée.

Mesures de soutien et d'adaptation

| | |
|--|--|
| <p>Plans pédagogiques individuels</p> | <p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accordez aux élèves suffisamment de temps de réflexion durant l'activité d'introduction. • Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques. • Révissez les notions clés, telles que « économie » et « politique », avant d'examiner les promesses des partis. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encouragez les élèves à proposer leurs propres énoncés politiques dans l'activité d'introduction. • Demandez aux élèves de faire des recherches sur l'enjeu qui leur tient le plus à cœur afin d'examiner comment les médias rendent compte des différentes positions de chaque parti. |
| <p>Apprenantes et apprenants de la langue française</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Répétez les termes et reformulez les énoncés de différentes manières. • Utilisez un outil d'intelligence artificielle ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques. • Revoyez les mots-clés à l'avance et utilisez des éléments visuels si possible. |
| <p>Pédagogie inclusive</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Partager ses opinions est toujours un défi. Tenter de prendre conscience des questions qui peuvent être controversées et soutenez les élèves de manière positive s'ils ne sont pas à l'aise de partager leurs opinions. Proposez d'écrire les réponses ou utilisez des outils de sondage en ligne. • Sélectionnez les enjeux les plus importants pour vos élèves ou la communauté dans laquelle ils vivent lorsque vous faites des recherches sur les promesses d'un parti ou sur les actions qu'il prévoit de mener. |
| <p>Mesures d'accessibilité et d'adaptation</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Offrez une variété de documents, imprimés et en ligne, pour répondre aux différents besoins en matière d'accessibilité. |