

Leçon 1 : La démocratie



QUESTIONS GUIDES

- 1 Comment devrions-nous vivre ensemble?**
- 2 Que signifie vivre dans une démocratie?**
- 3 Quels sont les liens entre « communauté » et « démocratie »?**

APERÇU

Dans une démocratie, les individus peuvent participer aux décisions qui déterminent la façon dont leur communauté est gouvernée.

Dans la première partie de la leçon, les élèves participeront à une activité d'introduction dans laquelle ils se retrouveront dans la jungle et devront décider comment vivre ensemble et prendre des décisions sans adultes. Ensuite, ils discuteront de la dynamique de prise de décision au sein de leur groupe.

Dans la deuxième partie, les élèves décortiqueront le concept de démocratie et le processus électoral. À l'aide du protocole de discussion « Carrousel », ils feront un remue-méninges pour les aider à synthétiser leur compréhension de la démocratie. Enfin, les élèves relèveront les différences et les similitudes entre leurs idées et celles de leurs camarades de classe.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- analyser les avantages et les défis posés par la collaboration;
- décrire les caractéristiques d'une démocratie;
- expliquer l'importance d'écouter le point de vue des autres.

Astuces pédagogiques

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de votre classe.
- La leçon comporte deux parties (35 à 40 minutes chacune); les activités de la leçon peuvent être réparties sur plusieurs périodes de cours.
- Il est important de reconnaître et de garder à l'esprit les obstacles qui peuvent empêcher des personnes ou des groupes de voter (p. ex. des facteurs historiques, la classe socio-économique, la langue, la situation des personnes nouvellement arrivées).

Matériel

- Vidéo « Le vote en démocratie »
- Diaporama 1
- Activité 1.1
- Papier cartonné
- Crayons de couleurs différentes
- Tous les documents en format numérique, les vidéos et les diaporamas sont disponibles au voteetudiant.ca/canada sous *Ressources pédagogiques*.

PREMIÈRE PARTIE

Introduction

1. Formez des groupes de six à huit élèves.
2. Présentez la mise en situation suivante (aussi dans le Diaporama 1) :

Imaginez que c'est le dernier jour d'école avant les vacances et que nous regardons le film « Jumanji : Le prochain niveau » en classe. Je quitte la salle quelques minutes, quand vous remarquez que l'écran commence à scintiller. Soudain, un trou noir apparaît sur l'écran et toute la classe se retrouve aspirée et transportée dans la jungle de Jumanji!

Vous vous retrouvez donc avec vos camarades de classe, sans adultes, dans la jungle. Votre défi consiste à vous organiser pour vivre en communauté.
3. Distribuez des copies de l'Activité 1.1. Donnez 20 minutes aux élèves pour répondre aux questions en équipe et décider de la manière dont ils vont vivre ensemble. Chaque groupe doit parvenir à un consensus sur les décisions.

4. Ensuite, faites un retour sur l'activité et demandez aux élèves de faire part de leurs décisions.
Questions guides :
 - Avez-vous tenté de collaborer et de travailler ensemble?
 - Qui était chargé de prendre les décisions? Qui détenait le pouvoir? Avez-vous discuté des moyens de tenir cette ou ces personnes responsables?
 - Tout le monde a-t-il eu l'occasion de contribuer aux décisions qui ont été prises?
 - Des règles ont-elles été établies? Est-ce important d'avoir des règles de communauté? Pourquoi?
5. Faites un retour sur l'activité avec toute la classe.
 - Le fait de discuter de ces questions en groupe a-t-il permis d'obtenir des réponses plus réfléchies? A-t-il été utile d'écouter des points de vue différents? Donnez des exemples.
 - A-t-il été difficile de faire en sorte que tout le monde puisse s'exprimer? Pourquoi?
 - A-t-il été difficile d'atteindre un consensus?

DEUXIÈME PARTIE

Notions essentielles

1. Montrez la vidéo « [Le vote en démocratie](#) » et passez en revue le concept de démocratie. Éléments clés :
 - La démocratie consiste à travailler ensemble pour résoudre les problèmes, à respecter les différents points de vue et à prendre des mesures communes.
 - Dans une démocratie, le pouvoir est partagé par l'ensemble de la population.
 - Puisqu'il serait compliqué pour les 40 millions de Canadiennes et Canadiens de participer en même temps à la prise de décisions, nous choisissons des personnes pour nous représenter afin qu'elles prennent des décisions à notre place. Ce sont nos représentantes élues et représentants élus.
 - Les élections permettent de choisir ces personnes qui prendront des décisions en notre nom. Voter est un moyen d'avoir un mot à dire sur notre avenir.

- Aidez les élèves à mieux comprendre ce qu'est la démocratie et faites le point sur l'activité d'introduction. Le but de la démocratie est de construire une communauté, de coopérer, de partager les responsabilités et d'inclure toutes les voix dans le processus de prise de décision.

Questions guides :

- Quels sont les liens entre « communauté » et « démocratie »?
- Avez-vous tenu compte des principes de la démocratie dans le cadre des décisions que vous avez prises au cours de l'activité *Jumanji*? De quelle(s) façon(s)?

Discussion

- Installez quatre ou huit stations (selon la taille de votre groupe) dans la classe en y laissant une feuille de papier. Numérotez les stations pour les rendre faciles à reconnaître et inscrivez l'une des questions suivantes à chaque station.
 - **Définition** : Qu'est-ce que ça signifie?
 - **Caractéristiques** : Qu'est-ce qui la définit?
 - **Exemples** : À quoi ça ressemble?
 - **Contre-exemples** : Qu'est-ce que ce n'est pas?
- Répartissez les élèves en quatre ou huit groupes. Donnez à chaque groupe un crayon d'une couleur différente pour écrire leurs réponses, puis assignez chacun des groupes à une station.
- Expliquez le fonctionnement de l'activité aux élèves : ils passeront d'une station à l'autre et répondront à la question posée à chacune d'elles à partir de ce qu'ils

connaissent de la démocratie. Ils peuvent répondre avec du texte ou des dessins. Encouragez-les à lire les réponses des autres groupes avant d'ajouter les leurs en utilisant le crayon de couleur qui leur a été donné.

- Faites passer les groupes d'une station à l'autre. Donnez aux élèves trois à quatre minutes par station pour écrire leurs réponses. Une cloche ou un minuteur peut être utilisé pour signaler qu'il est temps de passer à la station suivante. Continuez jusqu'à ce que chaque groupe ait répondu à toutes les questions.
- Faites un retour avec toute la classe. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs réponses et au fait d'avoir lu les réponses des autres élèves avant d'écrire les leurs. Utilisez les feuilles sur lesquelles les réponses des élèves ont été notées pour faire ressortir les similitudes ou différences et ainsi faciliter la discussion et encourager une réflexion approfondie.

Consolidation des acquis

Choisissez l'une des activités de consolidation suivantes :

Option A: Demandez aux élèves de réaliser un collage photo pour montrer leur compréhension de la démocratie.

Option B: Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur l'ensemble de la leçon. Après en avoir appris plus sur la démocratie, auraient-ils répondu différemment aux questions de l'activité *Jumanji*? La démocratie est-elle le moyen le plus efficace d'organiser une communauté?

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **gouvernement** est composé de personnes et d'institutions chargées de gérer le territoire, les ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ses frontières. Il existe diverses formes de gouvernements dans le monde.

Une **démocratie** est une forme de gouvernement dans lequel la plupart des personnes participent à la prise de décisions politiques. Dans une

démocratie directe, les citoyennes et citoyens votent pour ou contre des propositions ou des lois précises. Dans une démocratie indirecte ou représentative, elles et ils élisent des personnes qui prennent des décisions en leur nom.

Dans les pays démocratiques, les citoyennes et citoyens jouissent de droits civils et politiques (p. ex. la liberté d'expression et de religion, la liberté d'association, le droit de participer à des élections libres et démocratiques, le droit de se présenter aux élections).

Au Canada, le système de gouvernement est une **démocratie parlementaire**. Nous élisons des personnes pour nous représenter au Parlement fédéral et dans les assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique qui compte le plus grand nombre de représentantes élues ou représentants élus forme généralement le gouvernement.

Suivi de l'apprentissage

SECTION	QUESTIONS GUIDES POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
Introduction	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • sont parvenus à un consensus? • étaient à l'écoute des opinions de leurs camarades? • ont trouvé des avantages et des défis du travail en collaboration?
Notions essentielles	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • ont posé des questions à propos de la démocratie? • ont fait des liens entre « communauté » et « démocratie »? Peuvent-ils donner des exemples de démocratie tirés de l'activité Jumanji?
Discussion	<p>Est-ce que les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • peuvent expliquer ce qu'est la démocratie dans leurs propres mots et en donner des caractéristiques, des exemples et des contre-exemples? • ont remarqué des différences et des similitudes entre leurs idées et celles de leurs camarades?
Consolidation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que les élèves peuvent montrer leur compréhension de la démocratie? Peuvent-ils réfléchir de manière critique aux avantages et aux défis de la démocratie?

Mesures de soutien et d'adaptation

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournissez les mots clés et leurs définitions à l'avance (démocratie, gouvernement, représentante et représentant élus). • Présentez des exemples de prises de décisions (autocratie/dictature, démocratie). • Utilisez d'autres vidéos de CIVIX portant sur la démocratie pour aider les élèves à acquérir des connaissances avant les discussions et les activités en classe (p. ex. la vidéo « Gouvernement et démocratie »). <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de faire des recherches sur les différents types de gouvernements dans le monde et de les comparer.
Apprenantes et apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournissez les mots clés et leurs définitions à l'avance (démocratie, gouvernement, représentante et représentant élus).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Portez attention aux circonstances à la maison qui peuvent remettre en question les points de vue sur les élections et la participation démocratique. • Rappelez aux élèves que les personnes nouvellement arrivées, les adultes qui ont de la difficulté à lire, les personnes qui apprennent le français, celles en situation d'itinérance ainsi que d'autres groupes précis peuvent éprouver des difficultés supplémentaires à comprendre le système électoral ou à y participer. Mettez l'accent sur les idées pour améliorer l'accès au vote et sur les avantages que notre société retire de l'écoute de voix différentes, et pas seulement sur les désavantages auxquels ces groupes peuvent faire face.
Mesures d'accessibilité et d'adaptation	<ul style="list-style-type: none"> • Si les élèves sont en distanciel, utilisez des modèles numériques et des outils en ligne pour faire le remue-méninges. • S'il est difficile pour les élèves de se déplacer d'une station à l'autre, déplacez les documents d'un groupe à l'autre.