

Établissement de normes de discussion

L'établissement de normes de discussion permet aux élèves de développer un sentiment d'appartenance et aide à créer un environnement d'apprentissage sain. Les normes de discussion aident à établir des lignes directrices relatives aux comportements et aux attentes, permettent aux élèves de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et réduisent les cas d'incivilité.

Afin d'établir des normes pertinentes pour vos élèves, il faut leur donner la possibilité de se les approprier et de les élaborer ensemble. Ainsi, les élèves ont le sentiment que leur voix compte et ils se tiennent mutuellement responsables en cas de non-respect des normes.

Une fois ces normes établies, il est utile de les revoir régulièrement afin de favoriser leur application et de les mettre à jour si nécessaire.

Vous pouvez utiliser ou adapter les activités ci-dessous pour établir vos normes de discussion. Ces activités devront sans doute être réalisées sur plusieurs jours.

① Souhaits et préoccupations (20 minutes)

Cette activité d'introduction permet aux élèves de réfléchir à leurs souhaits et à leurs préoccupations au sein de la classe.

- a) Distribuez plusieurs notes autocollantes ou bouts de papier à chaque élève. Demandez aux élèves de noter trois à quatre souhaits. Une idée par bout de papier ou note autocollante.

Questions guides :

- Comment souhaiterais-je me comporter?
- Comment souhaiterais-je que mes camarades de classe se comportent?
- Qu'est-ce que je pourrais demander à mes camarades de faire pour que les choses se passent bien?

- b) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur un tableau intitulé NOS SOUHAITS. Pour que leurs réponses restent confidentielles, vous pouvez aussi recueillir les notes de chaque élève. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.

- c) Demandez ensuite aux élèves de faire part de leurs préoccupations ou de leurs craintes en lien avec les discussions en classe. Demandez aux élèves de noter trois ou quatre préoccupations. Une idée par papier ou note autocollante.

Questions guides :

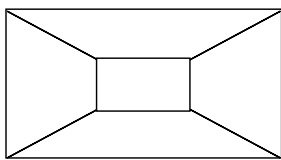
- Qu'est-ce qui m'inquiète ou me rend mal à l'aise en classe?
- Quelle situation aimerais-je éviter?
- Quelles sont mes préoccupations concernant mes camarades de classe?

- d) Demandez aux élèves d'afficher leurs notes autocollantes sur un tableau intitulé NOS PRÉOCCUPATIONS. Pour que leurs réponses restent confidentielles, vous pouvez aussi recueillir les notes de chaque élève. Ensuite, examinez les réponses avec la classe et organisez les idées de manière à regrouper celles qui sont similaires.

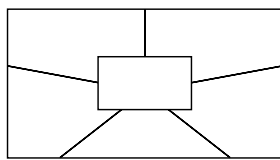
2 Connaître la communauté et les valeurs (30 minutes)

Une communauté forte en classe en est une où les élèves se sentent valorisés et respectés et où ils ont la possibilité de jouer un rôle actif dans leur environnement d'apprentissage.

- a) Discutez de l'idée de communauté et de sentiment d'appartenance en classe. Une communauté de classe est un espace où les élèves se réunissent pour réaliser un objectif commun d'apprentissage.
- b) Examinez le concept de valeur.
 - Les valeurs sont des choses que vous croyez importantes en lien avec la façon dont vous vivez votre vie.
 - Les valeurs communes d'une communauté influencent la façon dont les personnes agissent et interagissent.
 - Exemples : collaboration, compassion, courage, dévouement, empathie, enthousiasme, amabilité, gratitude, honnêteté, inclusion, intégrité, gentillesse, ouverture d'esprit, persévérance, positivité, fiabilité, respect, soutien.
- c) Au moyen d'une activité « tableau synthèse », demandez aux élèves de proposer les valeurs qui leur semblent importantes pour la classe. Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir individuellement, de noter et de partager leurs idées en groupes, puis de parvenir à un consensus sur les valeurs les plus importantes.
 - Divisez les élèves en groupes de quatre ou de cinq. Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une section pour chaque élève et une case centrale pour la liste finale du groupe). L'activité peut aussi être réalisée à l'aide d'un outil ou d'une application en ligne.
 - Demandez aux élèves d'écrire dans leur propre section les cinq valeurs qui leur semblent les plus importantes. Vous pouvez fournir aux élèves une liste d'exemples.
 - Donnez à chaque élève du temps pour partager ses réponses avec le reste de son groupe, sans en discuter avec les autres élèves de la classe.
 - Ensuite, demandez à chaque groupe de décider, collectivement, des cinq valeurs les plus importantes et de les inscrire au centre du tableau synthèse – il est essentiel que tous les membres du groupe soient d'accord avec la liste du groupe. Chaque groupe doit également être prêt à expliquer ses choix.



Groupe de quatre personnes



Groupe de cinq personnes

- d) Passez en revue la liste de chaque groupe avec le reste de la classe. Ensuite, créez une liste de six à huit valeurs pour toute la classe.

3 Création commune des normes (45 minutes)

Une fois que les élèves ont compris pourquoi il est important d'établir des normes de classe, invitez-les à créer ensemble des normes respectant les valeurs de la classe établies dans l'Activité 2.

- a) Passez en revue le concept de norme. Les normes de classe précisent nos responsabilités envers la communauté et la manière dont nous devons nous comporter entre nous.
- b) Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes à l'aide du protocole de discussion « Pense, parle, partage ».
 - Pourquoi est-il important d'avoir une compréhension commune des normes et des attentes dans la classe?
 - Que pourrait-il se passer si nous n'avions pas de normes de discussion pour la classe?
 - Est-ce que les élèves devraient contribuer à établir les normes de discussion de la classe ou est-ce que l'enseignant devrait fournir une liste de normes? Pourquoi?
- c) Séparez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe un carton ou un tableau. Attribuez à chaque groupe une valeur et demandez-leur de proposer quelques normes ou comportements qui représentent cette valeur. Encouragez les élèves à faire des liens avec l'Activité 1, leurs souhaits et leurs préoccupations.

Question guide : À quoi ressemble [la valeur] dans la classe?

Sur le carton ou dans le tableau, les élèves peuvent écrire leur valeur, dresser une liste de normes et dessiner toute image associée à cette valeur. Voici quelques exemples :

| | |
|------------------|---|
| Empathie | <ul style="list-style-type: none">• Évitez de juger et rappelez-vous que le contexte de chaque personne est différent.• Posez des questions en faisant preuve de curiosité.• Si vous dites quelque chose qui blesse une personne, excusez-vous, même si vous n'aviez pas l'intention de blesser cette personne. |
| Respect | <ul style="list-style-type: none">• Levez la main pour obtenir le droit de parole.• Écoutez activement les autres (par exemple, soyez attentif, surveillez votre langage corporel).• Tout le monde a le droit de s'abstenir (de ne pas répondre à une question). |
| Inclusion | <ul style="list-style-type: none">• Donnez à chaque personne la possibilité de s'exprimer ou de faire part de ses idées.• Interagissez et créez des liens d'amitié avec tous vos camarades de classe. |
| Gratitude | <ul style="list-style-type: none">• Si une personne exprime une idée ou une opinion qui vous aide dans votre apprentissage, dites-lui merci. |

- d) Placez l'affiche de chaque groupe dans la salle de classe ou dans le couloir. Demandez aux élèves d'aller voir les réponses de chaque groupe et d'ajouter leurs propres idées ou suggestions directement sur l'affiche ou sur les notes autocollantes.
- e) Passez en revue les affiches et les normes avec la classe et élaborer une liste de normes communes. Vous pouvez les lier aux valeurs ou les séparer. Certaines normes peuvent être liées à plusieurs valeurs. Ensuite, vous pouvez afficher les normes pour qu'elles soient visibles afin de pouvoir les consulter régulièrement.

4 Évaluation (10 minutes)

Fournissez aux élèves la carte de réflexion :

- Une norme facile à mettre en œuvre pour toi.
- Une norme sur laquelle tu sais que tu dois travailler.
- Un sujet que tu aimerais aborder en classe à l'avenir.