

Leçon 8

L'analyse postélectorale



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment analyser les résultats des élections ?**
- 2 **Comment les résultats du Vote étudiant se situent-ils par rapport aux résultats de l'élection générale ?**
- 3 **Qu'est-ce que j'ai appris au cours du programme Vote étudiant ?**

APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est important de faire un bilan et une analyse des résultats afin de mieux comprendre la manière dont l'élection s'est déroulée ainsi que ses résultats.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les résultats du programme Vote étudiant et ceux de l'élection fédérale générale. Dans le cadre de l'activité de la section Consolidation des acquis, les élèves auront l'occasion de revenir sur leur expérience d'apprentissage, les événements de la campagne et les résultats de l'élection.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser les résultats de l'élection ;
- Discuter de l'influence des événements de la campagne électorale sur les résultats de l'élection ; et
- Estimer l'importance de voter et d'être un citoyen actif et engagé.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- N'oubliez pas qu'il faudra attendre la fermeture des bureaux de scrutins officiels avant de révéler les résultats du Vote étudiant. Les élèves jouant les rôles du personnel électoral doivent aussi promettre de garder le secret.
- Vous pouvez accéder aux résultats du Vote étudiant Canada sur le site Internet du projet, y compris le sommaire national, les résultats par circonscription ainsi que par école (voteetudiant.ca/canada > Les résultats).
- Pensez à envoyer les fiches de vos élèves (Activité 8.2) à CIVIX.
- Pour cette leçon, vous aurez besoin : d'une connexion Internet pour accéder aux résultats et à la couverture médiatique des résultats de l'élection, le Diaporama 8, des versions numérique ou papier des Activités 8.1 et 8.2 et d'un accès à un ordinateur ou à un logiciel pour créer des graphiques ou des infographies.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site internet voteetudiant.ca/canada sous l'onglet « Ressources pédagogiques ».

Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du Vote étudiant de votre école. Quel candidat a obtenu le plus de votes ? La course était-elle serrée ? Quel pourcentage des votes le gagnant a-t-il obtenu ?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Est-ce qu'ils sont similaires ou différents ? De quelle manière les résultats ont-ils varié entre les écoles ? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site voteetudiant.ca/canada > Les résultats).

Activités

1. À l'aide du Diaporama 8 (p. 2-9), passez en revue les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
 - Le **nombre de sièges** est le nombre de représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.

- Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes obtenus par un parti, par le nombre total de votes recueillis lors de l'élection.
 - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.
 - Le parti qui a le deuxième plus important nombre de sièges devient **l'opposition officielle**. Tout autre parti est appelé parti d'opposition.
 - Pour adopter une loi, le gouvernement doit avoir le soutien de plus de la moitié des membres de la Chambre des communes. S'il s'agit d'un gouvernement minoritaire, le parti au pouvoir devra obtenir le soutien d'autres partis ou de candidats indépendants pour pouvoir faire passer une loi.
2. À partir du site du Vote étudiant, du site d'Élections Canada et/ou des rapports des médias, comparez les résultats du Vote étudiant aux résultats de l'élection générale et analysez-les (Diaporama 8, p. 10-11).

Questions guides :

- Quel parti a remporté le plus de sièges ? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire ?
 - Quel parti a remporté les suffrages exprimés ?
 - Quel candidat a remporté l'élection dans votre circonscription ?
 - D'après vous, pourquoi les résultats du Vote étudiant sont similaires ou différents du résultat de l'élection générale ?
 - Qu'est-ce qui a, selon vous, influencé les résultats de l'élection ?
3. Demandez aux élèves de compléter, seul ou par groupe de deux, l'Activité 8.1. Vous pouvez aussi, en plus ou bien à la place de l'Activité 8.1, proposer aux élèves de créer des infographies ou des tableaux présentant les résultats. Les tableaux peuvent être réalisés avec Excel, Google Sheets ou tout autre logiciel de votre choix.
 4. Comparez la couverture médiatique de différents médias régionaux et/ou locaux numériques ou papier afin d'examiner la manière dont ils dépeignent les résultats de l'élection. Discutez-en avec toute la classe.

Questions guides :

- Comment envisagent-ils le futur du Canada ?
- Est-ce que les différentes sources couvrent les résultats de la même manière ?
- Pourquoi ?

Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de formuler une synthèse de leurs réflexions au sujet de la campagne électorale, dans le format de leur choix : par écrit, sous la forme d'un enregistrement audio ou vidéo.

Les élèves peuvent s'aider des questions suivantes pour élaborer leur réflexion :

- Qu'avez-vous appris des activités du programme Vote étudiant ? Comment ces activités vous seront-elles utiles pour l'avenir ?
 - Quels sont les moments les plus mémorables de la campagne ? Pourquoi ?
 - Quelles promesses ou quels projets seront, selon vous, au cœur du mandat du prochain gouvernement ?
 - Que représentent les résultats de l'élection pour vous et votre collectivité ?
2. Pour conclure, demandez aux élèves de compléter l'activité Réflexion sur l'élection (Activité 8.2)

Pour aller plus loin

Une fois un candidat élu, il doit décider comment il souhaite défendre les intérêts des habitants de sa circonscription. Demandez aux élèves d'écrire à leur député nouvellement élu au sujet d'un enjeu qui, selon eux, devrait être considéré comme prioritaire.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture du bureau de scrutin, le personnel électoral compte les bulletins de vote pour son bureau de scrutin et transmet les résultats au siège d'Élection Canada, qui rend les résultats publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et même le lendemain.

Le **nombre de sièges** est le terme utilisé pour indiquer le nombre de représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 338 sièges à combler pour cette élection seront attribués aux candidats ayant recueilli le plus grand nombre de voix dans chacune des circonscriptions.

Les **suffrages exprimés** mesurent le soutien qu'a reçu un parti à travers le pays. Il s'agit d'un pourcentage qui

est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le nombre de sièges obtenus ne dépend pas des suffrages exprimés, qui ainsi n'a pas d'impact sur les résultats de l'élection.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (170 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (169 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés **partis d'opposition**. Les partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes. L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou

de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des députés de la Chambre des communes. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les chiffres, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
Introduction	<p>Les élèves peuvent-ils analyser les résultats du Vote étudiant ?</p> <p>Les élèves se questionnent-ils sur la façon dont les résultats locaux contribuent aux résultats fédéraux ?</p>
Activités	<p>Est-ce que les élèves comprennent les concepts nécessaires à l'analyse des résultats de l'élection ?</p> <p>Est-ce qu'ils comprennent comment les gouvernements sont formés ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer les similitudes ou les différences entre les résultats de l'élection générale et ceux du Vote étudiant ?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent formuler des hypothèses sur les causes du succès ou de l'échec de certains partis et candidats ?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent analyser les différents récits médiatiques ?</p>
Consolidation des acquis	<p>Est-ce que les élèves peuvent faire le point sur ce qu'ils ont appris durant les activités ?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent déterminer ce que les résultats des élections signifient pour le pays, leur communauté et eux-mêmes ?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournissez plusieurs liens et exemples de couverture médiatique des résultats de l'élection dans différents formats, incluant des résumés écrits, des vidéos et des graphiques ou tableaux. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de comparer les taux de participation électorale pour l'élection actuelle avec ceux des élections passées.
Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournissez les définitions des mots clés (p. ex. le nombre de sièges, le suffrage exprimé, le parti au pouvoir, l'opposition officielle). • Regardez un compte rendu médiatique des résultats des élections.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Étudiez les profils des nouveaux députés de la Chambre des communes et comparez-les à la population canadienne. • Discutez des enjeux spécifiques de votre circonscription et de la manière dont ils pourraient être affectés par le nouvel élu ainsi que le nouveau gouvernement. • Discutez de l'impact que pourraient avoir les résultats de l'élection sur les populations marginalisées et notamment les peuples autochtones.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • S'il n'est pas possible de travailler en groupes de deux ou en petits groupes, vous pouvez utiliser Google Docs ou Google Sheets pour les travaux collaboratifs. • L'activité de <i>Consolidation</i> des acquis peut être réalisée en format numérique. Si vous optez pour des productions matérielles, assurez-vous qu'il y a suffisamment de fournitures pour éviter les échanges et le partage du matériel.