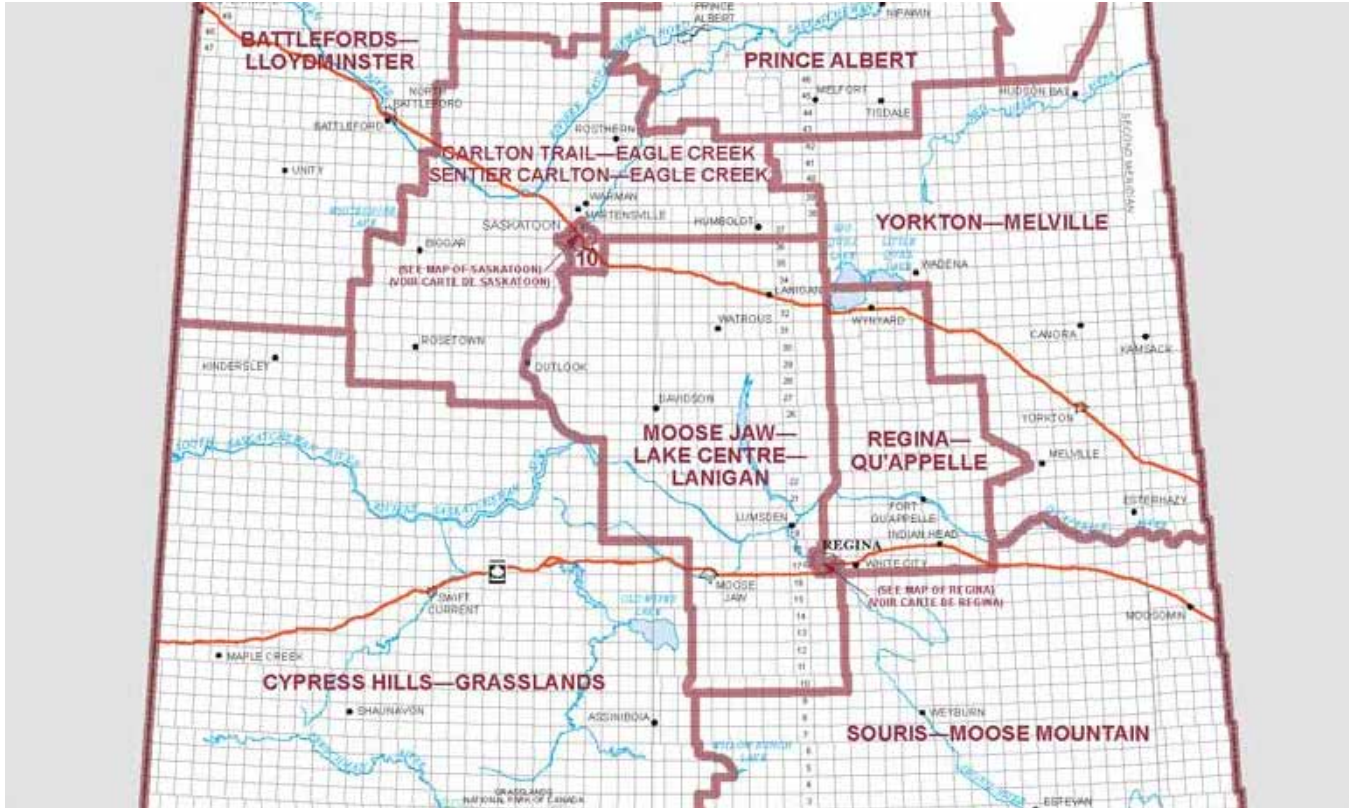


Leçon 7

Mes candidats



QUESTIONS GUIDES

- 1 De quelle manière élit-on les candidats lors des élections fédérales ?
- 2 Comment peut-on évaluer les candidats ?

APERÇU

Lors des élections fédérales, nous élisons des députés à la Chambre des communes pour prendre des décisions en notre nom.

Dans cette leçon, les élèves examineront le rôle des représentants élus et discuteront des qualités recherchées chez un député. Après s'être renseignés sur le système électoral canadien, les élèves formuleront les questions qu'ils aimeraient poser aux candidats ou qui pourraient orienter leur recherche à leur sujet. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves pourront réfléchir aux forces et aux faiblesses de chaque candidat et à ce qui impactera le plus leur décision le jour du Vote étudiant.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire les qualités et compétences que leur élu devrait posséder, selon eux ;
- Expliquer les règles du système électoral et la façon dont les candidats sont élus ;
- Trouver leur circonscription ;
- Formuler les questions qu'ils veulent poser aux candidats ou qui orienteront leur recherche à leur sujet ; et
- Analyser les caractéristiques des candidats et la façon dont ils entendent répondre à leurs préoccupations.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- La ressource « Route 338 » de CPAC propose des photos et des « faits express » présentant les 338 circonscriptions fédérales du Canada (www.route338.ca).
- Pour éviter toute partialité ou partisanerie, assurez-vous que tous les candidats inscrits sont invités à répondre aux questions, à visiter l'école ou à participer aux réunions virtuelles.
- Si vous prévoyez d'organiser un débat entre tous les candidats, prenez soin de suivre les procédures mises en place par votre conseil scolaire et consultez la section 7.2 pour prendre connaissance des directives.
- Pour cette leçon, vous aurez besoin de la vidéo « CIVIX explique : les représentants élus », la vidéo « Les élections fédérales », d'un accès à Internet, du Diaporama 7, des Activités 7.1 et 7.2 (en version numérique ou papier).
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site internet voteetudiant.ca/canada sous l'onglet « Ressources pédagogiques ».

Introduction

1. Regardez la vidéo « CIVIX explique : les représentants élus » et revenez sur le concept de démocratie représentative. Les citoyens élisent des politiciens qui prendront des décisions en leur nom et qui feront valoir leurs besoins.
2. Dans le cadre de l'Activité 7.1, l'activité « napperon », demandez aux élèves de répondre en groupe de 4 à la question suivante : « Quelles qualités ou compétences devraient posséder les représentants élus ? »

Cette stratégie d'apprentissage coopératif permet aux élèves de réfléchir, de noter et de partager leurs idées en groupe, afin de parvenir à un consensus.

- a) Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une section pour chaque membre du groupe et un bloc central pour la liste finale du groupe) ou bien vous pouvez donner à chaque groupe d'élèves l'accès à une version Google Doc de l'Activité 7.1. L'activité peut également prendre la forme d'une discussion.
- b) Demandez aux élèves de répondre à la question dans l'espace qui leur est alloué. Laissez à chaque élève le temps de faire part de sa réponse au reste de son groupe, sans en discuter ou en débattre pour le moment.

- c) Demandez ensuite à chaque groupe de décider, ensemble, des cinq qualités les plus importantes et de les noter au centre du napperon - il est essentiel que tous les membres du groupe soient d'accord sur les cinq principaux éléments.
- d) Passez en revue les cinq premières qualités de chaque groupe avec la classe.

Activités

1. Étudiez le processus électoral au Canada à l'aide de la vidéo « Les élections fédérales » et du Diaporama 7.
 - Les élections fédérales sont organisées par Élection Canada, notre organisme électoral national.
 - Le pays est divisé en 338 zones géographiques appelées circonscriptions. Chaque circonscription connaît sa propre course électorale, où des personnes se disputent le titre de député fédéral. Ces personnes sont appelées des candidats.
 - Les électeurs ne peuvent voter que pour un seul candidat, un seul nom doit donc être sélectionné sur le bulletin de vote.
 - Le candidat qui obtient le plus de voix dans chaque circonscription gagne.
2. Trouvez la circonscription de votre école sur la carte des circonscriptions fédérales (fournie dans votre trousse) et inscrivez le nom de la circonscription sur un tableau noir, un tableau-papier ou un tableau interactif. Si vous ne connaissez pas la circonscription de votre école ou si vous n'avez pas la carte murale imprimée, visitez le site d'Élections Canada (www.elections.ca > Service d'information à l'électeur).

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT

La circonscription de l'école peut être différente de celle où l'élève demeure. Communiquez avec CIVIX si vous souhaitez obtenir des bulletins de Vote étudiant reflétant plusieurs circonscriptions afin d'accommoder les élèves qui souhaitent voter pour leurs propres candidats.

3. Comparez la taille et la forme des circonscriptions de votre région et de l'ensemble du pays en vous concentrant plus spécifiquement sur les différences entre les circonscriptions urbaines et les circonscriptions rurales. Discutez avec vos élèves de ces différences et de ce qu'elles peuvent refléter (p. ex. population, caractéristiques géographiques...).
4. Montrez aux élèves une carte individuelle de la circonscription de l'école, que l'on peut trouver sur le site d'Élections Canada (www.elections.ca). Dans le cadre d'une discussion en classe, répondez aux questions suivantes :

- Où sont les frontières de la circonscription de votre école ?
- Quelles communautés ou quels quartiers font partie de la circonscription ?
- Quels sont les principaux points d'intérêt de la circonscription de votre école ?
- En quoi la circonscription est-elle unique ou différente des autres ?
- Croyez-vous que les résidents d'autres circonscriptions ont les mêmes préoccupations que ceux de votre circonscription ? Pourquoi ?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Vous pouvez aussi utiliser les ressources suivantes :

- « Route 338 » de la CPAC, qui fournit des informations détaillées sur chaque circonscription fédérale du pays (www.route338.ca).
- Les fiches d'information sur les circonscriptions fédérales de la « Géographie des élections » d'Élections Canada. (<https://electionsetdemocratie.ca/fiches-dinformation-sur-les-circonscriptions>).

5. Au tableau, dressez la liste des candidats (et de leur parti, le cas échéant) qui se présentent dans la circonscription de votre école. Montrez aux élèves comment trouver cette information en visitant le site Élections Canada. Laissez quelques minutes aux élèves pour compléter l'Activité 7.2.
6. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de penser aux questions qu'ils aimeraient poser aux candidats. Consultez l'activité d'introduction pour trouver des idées.

Questions-guides :

- Que voulez-vous savoir des candidats avant de voter ?
- Quelles informations vous aideraient à évaluer les candidats ?
- Quels enjeux sont, à votre avis, les enjeux importants de votre collectivité ?

7. En classe, sélectionnez quelques questions et posez-les aux candidats par courriel, ou durant une entrevue téléphonique ou virtuelle.

Sinon, vous pouvez aussi consulter le site Internet du candidat ou les rapports des médias pour déterminer comment ils pourraient répondre à vos questions. Vous pouvez affecter un candidat à chaque groupe et demander ensuite aux élèves de faire une présentation de leur recherche et des réponses qu'ils auront trouvé au reste de la classe.

8. Passez en revue les réponses et/ou les recherches de chaque groupe et invitez les élèves à partager leurs réflexions au sujet des candidats.

Consolidation des acquis

Pour finir, discutez des candidats avec les élèves ou demandez-leur de réfléchir par écrit aux questions suivantes :

- Quelles sont les forces et les faiblesses de chaque candidat ?
- Est-ce que le candidat que vous préférez fait campagne pour le parti que vous appréciez le plus ? Expliquez.
- Pour quel candidat voulez-vous voter et pourquoi ?

IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
Introduction	Les élèves réfléchissent-ils de façon critique aux qualités et compétences qu'on attend d'un dirigeant politique ?
Activités	Les élèves comprennent-ils le fonctionnement des élections fédérales ? Les élèves peuvent-ils étudier leur circonscription et déterminer ce qui la rend unique ? Les élèves formulent-ils des questions pertinentes pour évaluer les candidats ?
Consolidation des acquis	Les élèves peuvent-ils identifier les forces et les faiblesses des candidats ? Peuvent-ils établir ensuite des liens entre celles-ci et les compétences et qualités qu'ils aimeraient retrouver chez les députés de la Chambre des communes ? Les élèves sont-ils capables de penser de manière critique à leur choix et prendre une décision ? Peuvent-ils justifier leurs décisions ?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introduction</i> – Dressez une liste au tableau des traits de personnalité, des qualités et compétences afin que les élèves puissent choisir ceux qu'ils jugent les plus importants. • Regroupez les élèves de façon à ce qu'ils puissent discuter librement. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisez les élèves en petit groupe afin qu'ils puissent discuter de ce qu'ils ont appris et se mettre au défi. • Ayez un faux débat où les élèves incarnent les différents candidats et s'inspirent de leurs recherches pour formuler leurs réponses.
Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Fournissez un lexique du vocabulaire relié aux qualités qu'un représentant pourrait ou devrait posséder (p. ex. passionné, assidu, honnête, fiable, bon esprit d'équipe, ouvert, à l'écoute, éloquent, engagé).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Discutez des questions spécifiques que certains groupes marginalisés ou défavorisés pourraient vouloir poser aux candidats. • Discutez des défis particuliers auxquels votre collectivité est confrontée. • Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidats de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • S'il n'est pas possible de travailler en paires ou en petit groupe, pensez à utiliser Google Docs pour les travaux collaboratifs ou les discussions. • Organisez une séance de Q et R virtuelle avec les candidats s'il n'est pas possible de les rencontrer en personne.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Bureau du Directeur général des élections, connu sous le nom d'Élections Canada, est un organisme indépendant et non partisan qui relève directement du Parlement. **Élections Canada** est chargé d'organiser les élections fédérales générales, les élections partielles et les référendums.

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentants. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeurs et la méthode selon laquelle les candidats gagnants seront choisis. Il existe plusieurs sortes de systèmes dans le monde.

Le Canada a recours **au système uninominal majoritaire à un tour** ou **système majoritaire uninominal**. Le pays est divisé en zones géographiques appelées circonscriptions. Le Canada est composé de 338 **circonscriptions fédérales**.

Dans notre système, chaque circonscription est représentée par un **député**. La taille des circonscriptions dépend de différents facteurs tels que la démographie, les caractéristiques géographiques et des considérations sociales (p. ex. la langue et la culture). Le plus important reste de s'assurer que la proportion de personnes représentées soit le plus équitable possible, afin que chaque vote ait la même valeur.

Les circonscriptions urbaines sont généralement géographiquement plus petites étant donné la plus forte densité de la population, tandis que les circonscriptions rurales sont souvent plus larges avec une population moins dense.

Dans le système uninominal à un tour, les électeurs ne peuvent voter que pour un seul candidat et celui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. Le candidat gagnant n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, il doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous les autres candidats. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Le système parlementaire canadien suppose que le parti qui obtient le plus grand nombre de représentants élus à la Chambre des communes forme le gouvernement et que son chef devienne le **premier ministre**.

Le Canada a une loi sur **les élections à date fixe**. Cela signifie que les élections fédérales doivent avoir lieu au moins tous les quatre ans et que la date de la prochaine élection est déjà fixée. Malgré la loi sur les élections à date fixe, une élection fédérale peut être organisée à tout moment si le gouvernement perd la confiance de la Chambre des communes ou si le gouverneur général dissout le gouvernement sur les conseils du premier ministre.

Dans une campagne électorale, un parti politique, ses candidats et ses équipes de campagne adoptent une ligne de conduite bien définie dans le but de faire passer son message et ses idées aux électeurs.