

Leçon 6

Le débat des chefs



QUESTIONS GUIDES

❶ Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat ?

❷ Pourquoi devrions-nous analyser le débat des chefs et les arguments qui y sont présentés ?

❸ Pourquoi les débats sont-ils importants lors des élections ?

APERÇU

Les débats sont essentiels en démocratie, notamment lors des élections. Ils permettent de mieux connaître le caractère et le tempérament des candidats et d'entendre leurs idées et leurs positions sur des enjeux importants. Pour être un électeur avisé, il faut faire attention à ce que disent les politiciens et disposer des outils nécessaires pour évaluer leurs affirmations.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les techniques de débat efficaces ainsi que sur les divers types d'arguments fallacieux, avant d'analyser le débat des chefs des élections fédérales. Dans l'activité de consolidation, les élèves

discuteront de l'importance du débat en démocratie et de la nécessité du discours civique.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les fonctions et objectifs des débats lors des élections ;
- Discuter de diverses compétences et techniques de débat efficaces ;
- Identifier les divers raisonnements fallacieux qui peuvent être utilisés lors d'un débat ;
- Évaluer les arguments avancés par les chefs des partis lors du débat des chefs.

Introduction

1. Demandez aux élèves de réfléchir en classe aux questions qu'ils aimeraient poser aux chefs des partis s'ils en avaient l'occasion. Les questions peuvent s'adresser à tous les chefs comme à un seul d'entre eux. Encouragez les élèves à formuler des questions qui les aideront à se former une opinion éclairée sur les différents chefs.
2. Expliquez à la classe que CIVIX a demandé à des élèves de partout au Canada de soumettre des questions pour les chefs des partis. Sept questions ont été sélectionnées en tenant compte des thèmes abordés, mais aussi de l'âge, de la zone géographique et de la langue de l'élève qui a posé la question. Ces questions ont ensuite été envoyées aux chefs des partis. Les réponses vidéo ont été transmises à CIVIX et affichées sur le site du *Vote étudiant Canada*. Parcourez les questions et demandez aux élèves quelles réponses vidéo ils aimeraient regarder.
3. Après avoir regardé les vidéos, discuter des réponses en classe.
 - Quel chef semble avoir transmis son message de la façon la plus efficace ? Pourquoi ?
 - Comment pouvons-nous évaluer les affirmations faites par les chefs des partis ?

Activités

1. À l'aide du Diaporama 6 (p. 2-3), expliquez aux élèves en quoi consiste un débat des chefs et discutez des débats des chefs prévus pour l'élection actuelle.
 - Un débat des chefs est l'occasion pour les chefs des partis de présenter leurs idées politiques au public et de remettre en question les positions de leurs adversaires.
 - Les débats permettent aux citoyens de connaître différentes opinions politiques qui peuvent être opposées aux leurs ou à celles de leur entourage.
 - Les débats ont donné lieu à de grands moments de l'histoire politique et, parfois, à des revirements majeurs lors des campagnes électorales.
 - Les téléspectateurs sont attentifs aux « traits d'esprit » (remarques piquantes et/ou amusantes) ainsi qu'aux « gaffes » (erreurs ou bêtises qui créent un malaise) des chefs des partis.

2. Regardez les vidéos « Le dernier débat des chefs de la campagne électorale » (RAD) et « À quoi servent les débats des chefs ? » (*L'Exemplaire*, Université Laval) pour revoir certains moments mémorables d'un des débats des chefs de l'élection de 2019, comprendre comment retirer les éléments essentiels et évaluer l'impact d'un tel débat.
3. Demandez à la classe de dresser une liste des qualités requises pour participer efficacement à un débat. Suggestions de questions : Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat ? Y a-t-il des attitudes ou des habitudes qui peuvent être problématiques ? (Diaporama 6, p. 4-6)

Compétences et techniques de débat efficaces :

La capacité à s'exprimer clairement et avec assurance, à réfléchir rapidement, à clarifier ses arguments, à fournir des exemples, à se référer à des faits, à faire preuve de persuasion, à faire appel aux émotions et à conserver un ton et un langage corporel professionnels.

Mauvaises habitudes et attitudes lors d'un débat :

Perte de contrôle et manifestation de colère, ne pas faire preuve d'une bonne écoute, utilisation d'arguments erronés, attaques personnelles et comportement non professionnel.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Vous pouvez regarder des vidéos des campagnes électorales précédentes pour aider les élèves à identifier des techniques de débat efficaces.

- Le débat des chefs de 2019 (version intégrale et extraits)
- Le débat des chefs de 2015 (extraits et vérification des faits)

4. Regardez la vidéo « Logique fallacieuse » et expliquez aux élèves que pour analyser un débat, on peut notamment prêter attention à la façon dont les chefs des partis construisent leurs arguments. Parfois, ils utilisent un raisonnement fallacieux pour faire valoir leur point de vue. À l'aide du Diaporama 6 (p. 7-14), examinez les différents types de raisonnements fallacieux et demandez aux élèves de présenter un exemple pour chacun d'entre eux (Activité 6.1).
 - L'argument d'autorité
 - La pente glissante
 - L'appel à la tradition
 - L'attaque personnelle
 - Le faux dilemme
 - L'épouvantail

5. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs à la maison ou de regarder certains extraits vidéo de l'événement dans les jours qui le suivent et faites l'Activité 6.2. Pour préparer le visionnement, demandez aux élèves de se renseigner sur les chefs des partis qui participeront au débat.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Dans leur intégralité, les débats des chefs peuvent durer de 90 à 120 minutes. Le débat sera ensuite découpé en plusieurs petits segments, ce qui facilitera le visionnement en classe.

6. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses de l'Activité 6.2 avec le reste de la classe. Lorsqu'ils présenteront leur analyse du débat des chefs, rappelez aux élèves de justifier leurs arguments et d'éviter les arguments erronés, comme les attaques personnelles.

Consolidation des acquis

Pour conclure, discutez des débats des chefs et de l'importance du discours civique en démocratie.

- Pourquoi les débats sont-ils importants lors des élections ?
- Pourquoi devrions-nous analyser les positions et les arguments des chefs des partis ?
- Lorsque vous avez regardé le débat, aviez-vous déjà pris position ou étiez-vous prêt à vous laisser convaincre ?
- Allez-vous continuer à regarder les débats des chefs à l'avenir ? Comment pourraient-ils être améliorés en vue d'augmenter leur popularité ?
- Pourquoi est-il important de discuter des questions politiques avec respect ?

ACTIVITÉ ALTERNATIVE

Vous pouvez utiliser, si vous le souhaitez, un modèle de discussion pouvant aider les élèves à approfondir leur réflexion en discutant entre eux. Celui-ci est connu sous le nom de TQE en anglais (Thoughts, Questions, Epiphanies que nous traduisons ici par « réflexions, questions, révélations »).

1. Les élèves travaillent en équipe de deux ou en petits groupes. Ils dressent une liste de toutes les réflexions, questions et révélations (TQE) que leur évoque le débat des chefs.
2. Chaque groupe est ensuite invité à partager avec la classe ses deux ou trois principales réflexions, questions ou révélations.
3. Pour finir, discutez avec l'ensemble de la classe des différentes réflexions, questions et révélations qui ont été recueillies.

Pour aller plus loin

Les médias couvrent les débats des chefs en offrant des comptes rendus de ce qui s'y passe. Il existe deux grandes catégories de reportages :

- les **articles d'information**, ou comptes rendus factuels, qui reprennent les éléments importants du débat. Ce type de reportage est aussi neutre que possible et comprend des entretiens avec des experts offrant des interprétations de ce qui s'est passé. Des entretiens avec des personnes ayant des points de vue opposés peuvent figurer dans ce type de reportage afin d'offrir des points de vue différents ;
- les **articles d'opinion**, généralement présentés sous forme de chroniques. Dans ce type de reportage, le journaliste est également l'expert. Le chroniqueur avance un argument à la première personne et présente son opinion, cette dernière devant être étayée par des preuves et des connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs s'appuient davantage sur les faits que d'autres.

En équipes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : l'un écrit par un journaliste, l'autre par un chroniqueur, ou encore deux articles provenant de sources différentes. Les élèves peuvent utiliser le document de l'Activité 6.3 pour noter leurs réponses.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Regardez les extraits du débat de différentes manières pour faciliter l'analyse (vidéo sans son, audio uniquement, etc.). • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les déclarations des chefs des partis.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous sélectionnez certaines parties du débat, choisissez-en qui portent sur des enjeux importants pour vos élèves ou leur entourage. • Analysez les questions posées au cours du débat. Les chefs ont-ils répondu aux préoccupations des différents groupes et communautés ? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs des partis ?
Accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Certains élèves n'ont peut-être pas la possibilité de regarder le débat à la maison. Vous pouvez prévoir du temps en classe afin que tous puissent le regarder.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le débat est nécessaire au développement d'une démocratie saine, car il favorise le développement d'une citoyenneté active et bien informée.

Lors des élections fédérales, les débats des chefs permettent aux chefs des partis de présenter leurs idées et leurs positions politiques tout en contestant celles de leurs adversaires, dans un environnement respectueux et ouvert. Les débats permettent aux citoyens de découvrir une variété de points de vue politiques, y compris des positions qui ne correspondent pas toujours aux leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux.

Les débats des chefs offrent aux citoyens la possibilité d'entendre directement les chefs, sans filtre et sans intervention de sources secondaires.

Au Canada, les débats des chefs fédéraux sont organisés par une commission indépendante afin d'éviter les influences partisans. La Commission des débats des chefs est chargée de déterminer le nombre de débats qui auront lieu et les partis politiques qui seront invités à y participer.

Débattre, c'est utiliser des arguments convaincants et faire preuve d'éloquence en faisant appel non seulement à la rationalité, mais aussi aux émotions. Il s'agit de simplifier des enjeux sociaux et économiques complexes pour qu'ils soient faciles à comprendre. Les promesses et les affirmations sont

souvent fondées sur des faits (données, statistiques, etc.), mais des désaccords peuvent survenir quant à l'importance de ces faits ou quant à la manière dont on doit les interpréter.

Afin d'être des électeurs avisés, les citoyens doivent être attentifs à ce que disent les politiciens et posséder les outils nécessaires pour évaluer leurs propos. Un **raisonnement fallacieux** désigne un argument qui semble vrai à première vue mais qui est pourtant erroné sur le plan logique. Ces arguments peuvent sembler convaincants, mais si vous les examinez de plus près, ils ne résistent pas à l'épreuve de la logique. Il s'agit d'une forme d'argument complexe qu'il est utile de pouvoir reconnaître (pour ne pas se laisser persuader à tort).