

Leçon 5

Les partis politiques



QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi y a-t-il des partis politiques ?
- 2 Comment puis-je me renseigner sur les partis politiques ?
- 3 Quel parti politique correspond le mieux à mes opinions ?

APERÇU

Un parti politique est constitué d'un groupe de personnes partageant des convictions et des objectifs politiques similaires, et dont l'intention est d'accéder au pouvoir par le biais d'une élection. Le tâche des citoyens est de s'informer sur les partis politiques et leurs promesses électorales afin de les comparer.

Dans cette leçon, les élèves seront exposés à la diversité de points de vue politiques pouvant exister au sein d'une société. Après avoir étudié le rôle des partis politiques, les élèves travailleront en équipes pour approfondir leurs connaissances sur l'un des partis politiques canadiens. Chaque groupe devra recueillir des informations sur les intentions du parti, son chef et son

programme. Ensuite, les élèves feront une analyse critique des partis politiques afin de déterminer quel parti répond le mieux aux enjeux qui leur tiennent à cœur.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Exprimer leurs opinions sur les enjeux politiques ;
- Expliquer le rôle des partis politiques au sein des élections et de notre démocratie ;
- Établir des liens de confiance, positifs et respectueux grâce au travail d'équipe, et collaborer avec leurs camarades ;
- Interpréter, synthétiser et analyser de manière critique les informations sur les partis politiques et leurs chefs.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Certains élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront garder leur opinion pour eux. Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.
- Vous pouvez utiliser un générateur de nuage de mots clés (p. ex. nuagedemots.co) afin de simplifier et de résumer le message des partis politiques.
- Matériel nécessaire : la vidéo « Introduction à la politique et aux partis politiques », le Diaporama 5, une version numérique ou papier des Activités 5.1 (ou 5.2, au choix) et 5.3 ainsi qu'un accès Internet.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site Internet voteetudiant.ca/canada (Ressources pédagogiques).

Introduction

1. Lisez l'une des déclarations politiques ci-dessous à voix haute (le Diaporama 5, p. 2-4, reprend les trois premières déclarations) et demandez aux élèves de voter à main levée (pour exprimer leur accord ou leur désaccord). Choisissez des énoncés auxquels vos élèves seront à l'aise de réagir devant leurs camarades. Commencez par des énoncés qui ont trait au contexte scolaire. Demandez à deux ou trois élèves d'expliquer leur choix. Ensuite, invitez chaque élève à défendre son choix. Laissez-leur ensuite la possibilité de changer d'avis s'ils ont été convaincus par d'autres élèves.
 - L'uniforme scolaire devrait être obligatoire pour tous les élèves.
 - Les devoirs devraient être interdits.
 - Les zoos devraient être abolis.
 - Les compagnies qui polluent l'air et l'eau doivent faire face à des conséquences.
 - Le gouvernement devrait investir plus d'argent dans les forces armées.
 - Le Canada devrait fournir de l'argent et des ressources aux pays les plus pauvres.
 - Le gouvernement devrait être restreint et fournir moins de services afin que nous ayons moins d'impôts et de taxes à payer au gouvernement.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Si possible, organisez cette activité sous la forme d'un débat à quatre coins, avec quatre différents endroits dans la classe, ou à l'extérieur, respectivement étiqueté : « D'accord », « Pas d'accord », « Je suis d'accord, mais... » et « Convainquez-moi ». Lisez un énoncé et demandez aux élèves de voter en se plaçant dans la zone qui correspond à leur opinion.

2. Ensuite, expliquez aux élèves que différentes personnes peuvent avoir différentes opinions politiques et discutez de l'importance de respecter les opinions des autres (Diaporama 5, p. 5-6).
 - Dans une collectivité, une province, un pays, ou dans n'importe quel lieu où des groupes de personnes vivent ensemble et où les règles et les décisions concernent tout le monde, les individus expriment des opinions et des points de vue différents sur la façon dont les choses devraient fonctionner. Ces individus s'expriment notamment au sujet des décisions majeures et de la meilleure façon d'agir.
 - Les opinions politiques sont les idées d'une personne sur le rôle du gouvernement et sur la façon dont les problèmes sociétaux devraient être résolus.
 - Les individus ont des valeurs et des croyances différentes, lesquelles influencent leurs opinions politiques. Il est important de respecter les opinions des autres, même si elles divergent des nôtres.

Activités

1. À l'aide de la vidéo « Introduction à la politique et aux partis politiques » et du Diaporama 5 (p. 7-9), examinez le concept de politique et les objectifs des partis politiques.
 - Le terme « **politique** » désigne les activités visant l'obtention du pouvoir ou bien l'influence des idées et des actions gouvernementales.
 - Un **parti politique** est constitué de personnes qui partagent des convictions et des objectifs similaires concernant la société et le gouvernement.
 - Pour que le parti politique ait la possibilité de travailler à la réalisation de ses objectifs, il tente de remporter une élection et de diriger le gouvernement.
 - Les partis politiques sont composés de membres de la collectivité. Toute personne ayant l'âge requis (généralement 14 ans) peut être membre d'un parti politique.
 - Pendant les élections, les partis politiques publient généralement un **programme**. Le programme fait part des promesses électorales du parti et des actions que ce dernier compte faire pour les réaliser s'il est élu.

2. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des partis politiques fédéraux et s'ils savent quel parti a remporté les dernières élections. Ensuite, discutez avec eux des partis politiques représentés à la Chambre des communes, de la façon dont un parti forme le gouvernement et des résultats des élections de 2019 (Diaporama 5, p. 10-13).
3. Divisez les élèves en équipes et attribuez à chacune d'entre elles un parti politique (idéalement un parti qui présente un candidat dans votre circonscription). Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur le parti politique qui leur a été attribué en utilisant les brochures de la campagne, les sites Internet des partis, leurs réseaux sociaux, les médias d'information et *Pollenize Canada* (pollenize.org/canada). Fournissez-leur des copies de l'Activité 5.1 pour les aider dans leur recherche.

Questions guides :

- Quels sont les principaux messages de ce parti ou quel est son slogan ?
- Qui est le chef de ce parti ?
- Quelles sont les grandes idées de ce parti ? Quelles sont leurs promesses électorales ?
- Qui semble être le public cible de ce parti ?
- Quelle est sa vision pour le Canada ?

L'Activité 5.2 est une alternative à l'Activité 5.1 : les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes pour étudier une question électorale spécifique et comparer les positions des différents partis politiques à ce sujet.

4. À partir des informations recueillies, chaque équipe réalisera une présentation (en personne ou virtuelle) au sujet du parti politique qui lui a été attribué.

Identifiez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Par exemple :

- Logo du parti ;
- Slogan ou message principal ;
- Trois publications issues des réseaux sociaux qui illustrent les priorités ou la vision du parti pour le pays ;
- Courte biographie du chef ;
- Deux images du chef (venant de ses réseaux sociaux ou du site Internet du parti) ;
- Résumé de trois grandes idées ou mesures proposées par le parti (essayer d'utiliser les mêmes enjeux pour chaque parti) ;
- Analyse présentant les groupes de personnes qui pourraient être affectés par ces trois grandes idées.

5. Demandez à chaque groupe de présenter leur parti au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter ces présentations sur un écran.

Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes. Vous pouvez également utiliser la stratégie « Penser, jumeler, partager » afin de permettre aux élèves d'échanger leurs idées.
 - Quel est le message ou la vision du parti que je soutiens le plus et pourquoi ?
 - Mon opinion sur l'un ou l'autre des partis politiques a-t-elle changé après que j'aie appris à les connaître ? Si oui, de quelle manière ?
 - Quelle question électorale est la plus importante pour moi et/ou pour ma famille ? Comment chaque parti prévoit-il aborder cette question ? Avec le programme de quel parti suis-je le plus en accord ?
 - Qu'est-ce que j'aimerais savoir d'autre ? Comment pourrais-je en savoir plus ?
2. Demandez aux élèves de remplir la Carte de réflexion (Activité 5.3). « La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est... »

Pour aller plus loin

Activité A : Le débat des chefs

Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs fédéraux à la maison ou visionnez des extraits en classe et faites l'Activité 5.4. Pour préparer le visionnement, discutez des qualités nécessaires à la participation à un débat et passez en revue les chefs de parti qui y prendront part. Vous pouvez utiliser les vidéos « Vidéos de réponses des chefs de parti » ou les « Profils des partis fédéraux » sur le site de Vote étudiant Canada (dans la section « Outils de campagne ») pour vous préparer à l'avance.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le débat peut durer près de deux heures. De nombreux médias en présenteront les points saillants et quelques extraits le lendemain.

Activité B : Boussole électorale : édition jeunesse

Demandez aux élèves de répondre aux questions de la Boussole électorale : édition jeunesse (<https://jeunesse.boussoleelectorale.com/canada/>). Il s'agit d'un outil qui aide les élèves à se familiariser avec les enjeux politiques fédéraux et les différentes positions idéologiques. À la fin du questionnaire, la Boussole électorale indique aux participants leur position sur l'échiquier politique, permettant ainsi aux élèves de se situer par rapport aux partis fédéraux et de comparer leurs résultats à ceux des autres élèves et du public en général.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Prévoyez un accès à des ordinateurs et à Internet afin que les élèves puissent remplir le questionnaire. Cela devrait prendre environ 20 minutes.
- Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les questions sont conçues pour les inciter à réfléchir à leurs points de vue politiques.
- Le contexte est précisé pour chaque question et une définition est fournie afin d'aider les élèves à mieux comprendre les enjeux et les termes utilisés. Songez à revoir certains des termes importants avant l'exercice.
- Les résultats seront donnés à la fin du questionnaire. Laissez aux élèves le temps d'analyser les résultats (ex. : où ils se situent sur l'échiquier politique et comment ils se positionnent par rapport aux personnes engagées dans les différents partis politiques).

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique** est un sujet ou un thème dont les personnes discutent parce qu'il affecte la société dans son ensemble. Il y a souvent de multiples opinions sur les différentes facettes d'un enjeu donné.

Une **idéologie politique** est un ensemble d'idées et de croyances communes sur le rôle que devrait avoir le gouvernement et le fonctionnement de la société.

L'**échiquier politique** permet de situer les différentes croyances et idéologies et de catégoriser les différents partis et actions politiques.

L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté les politiques économiques (gauche-droite) de l'autre côté, les politiques sociales (progressiste-conservateur).

Les Canadiens qui se situent à **gauche sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une augmentation des impôts et des dépenses publiques, une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les Canadiens qui se situent à **droite sur le plan des enjeux**

économiques ont tendance à soutenir une baisse des impôts, des dépenses et des interventions gouvernementales, ainsi que le libre marché.

Les Canadiens qui sont plus **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir les politiques qui favorisent la justice sociale et à apporter des changements aux pratiques et aux institutions établies. Ces personnes vont souvent défendre des politiques ou des programmes qui visent les groupes défavorisés afin de réduire les inégalités sociales.

Les Canadiens qui sont plus **conservateurs sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Ces personnes souhaitent généralement que tous les Canadiens suivent les mêmes règles, sans considération particulière pour les groupes défavorisés.

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer des changements politiques significatifs.

Les partis politiques sont constitués de citoyens ; n'importe qui ayant l'âge légal requis, généralement 14 ans, peut devenir membre. Les

membres d'un parti doivent choisir leur chef de parti et leurs candidats locaux et participer à leur campagne électorale.

Pendant une campagne électorale, les partis politiques mettent en place un plan d'action afin que leurs candidats et leurs équipes de campagne puissent partager leur message et leurs idées avec les électeurs.

Un **programme électoral** est un ensemble de principes, de propositions politiques et de stratégies cherchant à répondre aux enjeux qui concernent le gouvernement et la population. Les candidats et les partis mettent en place des stratégies de communication qui intègrent les trois types de médias (payés, gagnés, détenus) afin de diffuser leur programme au moyen d'annonces, de publicités et d'événements, et ainsi obtenir l'appui des électeurs.

Les élections sont l'occasion pour les citoyens de découvrir les principaux enjeux politiques et de participer à un dialogue constructif sur ce qui doit être priorisé par les politiques publiques. Cela leur permet de cerner les enjeux qui les affectent et qui touchent leur collectivité, ainsi que les solutions que les partis proposent.

IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
Introduction	<p>Les élèves sont-ils en mesure d'exprimer leurs points de vue sur les énoncés ?</p> <p>Les élèves respectent-ils les opinions des autres ?</p> <p>Les élèves comprennent-ils que les individus ont des opinions politiques différentes ?</p>
Activités	<p>Les élèves comprennent-ils le fonctionnement des partis politiques et la manière dont ils forment le gouvernement ?</p> <p>Les élèves posent-ils des questions pendant qu'ils effectuent des recherches sur leur parti afin de trouver de nouveaux domaines d'intérêt ?</p> <p>Les élèves présentent-ils des informations précises et pertinentes ?</p>
Consolidation des acquis	<p>Les réflexions des élèves témoignent-elles d'une capacité à réfléchir de façon critique et à évaluer les partis politiques ? Établissent-ils des liens avec leurs propres priorités ?</p> <p>Est-ce que les élèves sont capables de communiquer leurs connaissances nouvellement apprises aux membres de leur famille ?</p>

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accordez beaucoup de temps de réflexion aux élèves dans le cadre de l'activité d'introduction. • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques. • Définissez les notions complexes avant d'examiner les promesses des partis, comme les termes « économie » et « politique publique ». <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitez les élèves à imaginer leurs propres déclarations politiques pour l'activité d'introduction. • Invitez les élèves à se pencher sur l'enjeu qui leur tient le plus à cœur et à identifier la position de chaque parti sur le sujet à partir de l'information qu'ils peuvent recueillir dans les médias d'après les médias.
Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Répétez les termes et reformulez les énoncés de différentes façons. • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques. • Définissez les notions complexes et utilisez des supports visuels si nécessaire.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer son opinion représente souvent un défi. Soyez conscient des enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien positif aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit. • Sélectionnez les enjeux qui importent le plus à vos élèves ou à la collectivité dans laquelle ils vivent dans le cadre des recherches sur les promesses des partis.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Au lieu d'utiliser de la documentation de campagne en format papier, appuyez-vous plutôt sur les documents figurant sur les sites web des partis et sur leurs médias sociaux (brochures numériques, vidéos, etc.). • Optez pour une présentation numérique afin de réduire les contacts physiques ou le partage de matériel.