

Leçon 4

Le paysage politique fédéral



QUESTIONS GUIDES

❶ De quelle manière les croyances et les valeurs sont-elles liées aux opinions politiques ?

❷ Quelle est votre position sur l'échiquier politique ?

APERÇU

Dans une société démocratique, les populations ont des croyances et des valeurs différentes, qui influencent leur position sur les enjeux politiques. Les partis politiques rassemblent des personnes ayant des croyances et des opinions politiques similaires, qui cherchent à apporter des changements en se faisant élire.

Dans cette leçon, les élèves seront initiés aux enjeux et à l'échiquier politiques. Après s'être intéressés aux partis politiques canadiens, ils participeront à un questionnaire en ligne (*Boussole électorale : édition jeunesse*) afin de mieux comprendre le paysage politique fédéral et de déterminer le parti avec lequel ils se rapprochent le plus.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser comment les croyances et les valeurs influencent les positions et les actions liées aux enjeux politiques ;
- Décrire les différentes idéologies présentes sur l'échiquier politique ;
- Analyser leur position sur l'échiquier politique et la comparer à celles des autres ;
- Déterminer quel parti politique ils pourraient soutenir ;
- Respecter le point de vue des autres.

Introduction

1. Présentez le concept d'enjeu politique (ou d'enjeu civique) et demandez aux élèves de donner des exemples. Un enjeu politique est un sujet ou un thème qui touche de nombreuses personnes dans la société, que ce soit au niveau local, régional, national ou international. Il existe souvent des opinions différentes sur la manière de traiter un enjeu politique donné.
2. Réalisez l'activité suivante afin d'explorer les différentes opinions possibles au sujet d'un enjeu politique spécifique. Cette activité peut être complétée à l'aide de notes autocollantes ou d'un outil en ligne, tel que Google Jamboard.

Exemple d'enjeux politique :

Les réseaux sociaux

- Les réseaux sociaux sont plus utiles que néfastes pour la société.
- Les réseaux sociaux sont plus néfastes qu'utiles pour la société.

Zoos

- Les zoos sensibilisent le public sur les animaux et les efforts de conservation.
- Les zoos ne sensibilisent pas suffisamment le public pour justifier le maintien des animaux en captivité.

Les étapes de l'activité :

- a) **Préparer l'échiquier** : Dessinez un trait sur le tableau. Inscrivez l'un des énoncés à une extrémité du trait et son opposé à l'autre extrémité.
- b) **Formuler une opinion** : Lisez les deux énoncés opposés pour le thème sélectionné et donnez aux élèves quelques minutes pour y réfléchir ou demandez-leur de prendre des notes dans leur journal.
- c) **Prendre position** : Invitez les élèves à fixer une note autocollante ou à inscrire leurs initiales le long du trait afin de prendre position. Ils peuvent le placer à n'importe quel endroit le long du trait, selon ce qu'ils pensent des deux énoncés. S'ils se trouvent à l'une des deux extrémités, c'est qu'ils sont entièrement d'accord avec l'énoncé en question.
- d) **Justifier votre point de vue** : Demandez aux élèves de justifier leur position. Invitez-les à se référer aux faits et à présenter des exemples afin de défendre leur position. Après avoir écouté plusieurs points de vue, demandez aux élèves s'ils souhaitent réévaluer leur position.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Soulignez l'importance du respect de l'opinion d'autrui et rappelez aux élèves de faire preuve d'honnêteté et de ne pas insulter ou critiquer les autres. Si des élèves sont en désaccord, encouragez-les à utiliser le « je » plutôt que le « tu ou vous », plus accusateur.

Activités

1. À partir de la vidéo « L'échiquier politique », du Diaporama 4 (p. 4-10), examinez le concept d'**échiquier politique** et les différentes orientations politiques. L'échiquier politique permet de définir et de distinguer les multiples positions, idéologies et partis politiques. Il peut comprendre une ou plusieurs dimensions représentées par son propre axe. Généralement, les questions économiques et les questions sociales sont séparées sur deux axes distincts (Document 4.1).
 - Sur le **plan économique**, les personnes qui se situent à gauche ont tendance à soutenir la mise en place de services sociaux et les interventions gouvernementales. Tandis que les personnes qui se situent à droite soutiennent généralement de faibles impôts, le marché libre et peu d'interventions gouvernementales.
 - Sur le **plan social**, les personnes identifiées comme progressistes ont tendance à soutenir le changement et la promotion des valeurs de justice sociale afin de réduire les inégalités sociales. Tandis que les personnes identifiées comme conservatrices soutiennent généralement la perpétuation des traditions et des valeurs établies.
2. À partir du Diaporama 4, étudiez la fonction des **partis politiques**.
 - Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idées et les mêmes objectifs pour la société.
 - Afin d'avoir la possibilité de travailler à la réalisation de ces objectifs, un parti politique cherche à gagner les élections et à diriger le gouvernement.
3. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des partis politiques et des chefs de parti au niveau fédéral. À partir du Diaporama 4 (p. 12-13), examinez la liste des partis enregistrés et des partis représentés à la Chambre des communes.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Pour consulter la liste complète des partis enregistrés, vous pouvez visiter le site d'Élections Canada (www.elections.ca)

4. Expliquez aux élèves que la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* (jeunesse.boussoleelectorale.com/canada) est un outil pour se situer sur l'échiquier politique. Il les aidera à se familiariser avec les enjeux politiques fédéraux et les différentes positions idéologiques. À la fin du questionnaire, la *Boussole électorale* indiquera leur position sur l'échiquier politique, leur permettant ainsi de se situer par rapport aux autres électeurs soutenant d'autres partis politiques canadiens.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Prévoyez l'accès à des ordinateurs et à Internet afin que les élèves puissent remplir le questionnaire. Cela devrait prendre environ 15 minutes.
- Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les questions sont conçues pour les inciter à réfléchir à leurs points de vue politiques.
- Le contexte est précisé pour chaque question et une définition est fournie, afin d'aider les élèves à mieux comprendre les enjeux et les termes utilisés. Songez à revoir les termes avant l'exercice.
- Laissez aux élèves le temps d'analyser leurs résultats (où ils se situent sur l'échiquier et comment ils se positionnent vis-à-vis des électeurs soutenant d'autres partis politiques canadiens).
- Les enseignants qui s'inscrivent à l'avance et créent un code de classe recevront des informations sur leur(s) classe(s) par courriel. Il s'agit uniquement de résultats globaux. Les résultats individuels des élèves ne seront pas partagés. Pour créer un code de classe, sélectionnez l'option « Je suis un enseignant » sur le site : jeunesse.boussoleelectorale.com/canada
- L'option « code de l'élève » sert uniquement à suivre la participation des élèves

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion personnelle répondant à une ou plusieurs des questions ci-dessous.

- Êtes-vous d'accord avec votre positionnement sur l'échiquier politique ? Pourquoi ?
- Quelles leçons sur le paysage politique fédéral pouvez-vous tirer à partir des résultats de la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* ?
- Quel est le lien entre les convictions et les valeurs des individus et leur position sur l'échiquier politique ?
- À votre avis, qu'est-ce qui a le plus influencé vos opinions politiques et pourquoi ?
- Pourquoi est-il important de reconnaître et de respecter les opinions et les points de vue des autres ?

Idées d'évaluation

Demandez aux élèves de rédiger un article d'opinion dans lequel ils expriment leur accord ou leur désaccord avec l'un des énoncés de la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* (jeunesse.boussoleelectorale.com/canada).

Étapes de la rédaction d'un article d'opinion :

- i) Déterminez si vous êtes en accord ou en désaccord avec l'énoncé.
- ii) Pensez aux raisons pour lesquelles vous êtes de cet avis (essayez d'en trouver au moins trois) et donnez au moins un exemple tiré de votre propre expérience qui soutient votre opinion.
- iii) Rédigez un paragraphe d'introduction, en vous assurant qu'il expose clairement votre opinion.
- iv) Rédigez au moins un paragraphe du corps du texte, dans lequel vous exposez les fondements de votre opinion et les exemples tirés de votre propre expérience.
- v) Rédigez un paragraphe de conclusion qui résume votre opinion.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (ex. : enjeu politique, opinion, idéologie politique, échiquier politique, parti politique). • Aidez les élèves à comprendre les positions politiques à l'aide d'exemples concrets. • Expliquez les notions complexes présentes dans la <i>Boussole électorale : édition jeunesse Canada</i>.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Soyez conscient de l'environnement culturel dans lequel évoluent vos élèves et du fait que certaines questions/discussions peuvent représenter des sujets sensibles et pourraient créer un inconfort. • Exprimer son opinion représente souvent un défi. Soyez attentifs aux enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit. • Assurez-vous que les élèves soient respectueux des opinions des uns et des autres.
Accommodements et accessibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez Google Docs ou Google Jamboard pour l'activité d'introduction.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique (ou civique)** est un sujet ou un thème dont les personnes discutent parce qu'il concerne une grande partie de la société. Souvent, il existe différentes opinions sur la façon de considérer ou de traiter un enjeu.

Un **point de vue** est lié à notre personnalité, nos expériences et notre environnement. Par exemple, des élèves du secondaire pourraient avoir des priorités et points de vue différents de ceux de leurs parents ou tuteurs.

En quoi un point de vue est-il différent d'une opinion ? Votre point de vue est l'endroit où vous vous trouvez et la façon dont vous regardez quelque chose. Votre opinion est ce que vous voyez ou croyez à propos de cette chose.

L'**échiquier politique** permet de situer les différentes croyances et idéologies et de catégoriser les différents partis et actions politiques.

L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté les politiques économiques et fiscales (gauche-droite) de l'autre côté, les politiques sociales (progressiste-conservateur).

Les Canadiens qui se situent à **gauche sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une augmentation des impôts et des

dépenses publiques, une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les Canadiens qui se situent à **droite sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une baisse des impôts, des dépenses et des interventions gouvernementales et le libre marché.

Les Canadiens qui sont plus **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir les politiques qui favorisent la justice sociale et à apporter des changements aux pratiques et aux institutions établies. Ces personnes vont souvent défendre des politiques ou des programmes qui visent les groupes défavorisés afin de réduire les inégalités sociales.

Les Canadiens qui sont plus **conservateurs sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Ces personnes souhaitent généralement que tous les Canadiens suivent les mêmes règles, sans considération particulière pour les groupes défavorisés.

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer un véritable changement politique.

Les partis politiques sont constitués de citoyens ; n'importe qui ayant l'âge

légal requis, généralement 14 ans, peut devenir membre. Les membres d'un parti doivent choisir leur chef et leurs candidats locaux et participer à leur campagne électorale.

Pendant une campagne électorale, les partis politiques mettent en place un plan d'action afin que leurs candidats et leurs équipes de campagne puissent partager leur message et leurs idées avec les électeurs.

Un **programme électoral** est un ensemble de principes, de propositions politiques et de stratégies cherchant à répondre aux enjeux qui concernent le gouvernement et le public. Les candidats et les partis mettent en place des stratégies de communication qui intègrent les trois types de médias (payé, gagné, détenu) afin de diffuser leur programme au moyen d'annonces, de publicités et d'événements, et ainsi obtenir l'appui des électeurs.

Nombreux sont ceux qui croient que la société est de plus en plus polarisée ou politiquement divisée, ce qui rendrait le débat politique plus conflictuel et laisserait peu de place au compromis. Nous devons respecter les influences et les expériences de vie différentes et leur impact sur les valeurs et les perspectives politiques de chacun.