

Leçon 4

Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

❶ **Comment est-ce que l'information peut affecter mes décisions ?**

❷ **Quels sont les avantages et les défis liés à la diffusion d'informations à partir de plateformes en ligne ?**

APERÇU

Pour devenir un citoyen responsable et bien informé, certaines compétences sont nécessaires ; notamment la recherche d'informations auprès de sources variées et la comparaison des divers points de vue exprimés au sujet des enjeux importants.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations consultées et les décisions prises grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection locale fictive, les élèves se renseigneront sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant de réseaux sociaux aux fils d'actualité polarisés. Après le vote, les élèves discuteront de la manière dont leurs lectures ont influencé leur décision. Ensuite, les élèves analyseront l'impact

d'Internet sur la façon de consulter et de partager l'information, et évalueront les avantages et les inconvénients de l'obtention de l'information sur des plateformes en ligne.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser l'influence que peut avoir les nouvelles et l'information sur l'opinion qu'on se fait des autres, des événements et des enjeux ;
- Décrire la façon dont les algorithmes déterminent ce que l'on voit en ligne ;
- Évaluer les avantages et les inconvénients des plateformes en ligne ; et
- Identifier des stratégies permettant de devenir un citoyen bien informé.

Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Il est important que les élèves soient exposés aux défis des réseaux sociaux, même s'ils ne sont pas encore actifs sur ces plateformes.
- Matériel nécessaire : des ordinateurs et une connexion Internet pour accéder aux fils d'actualités (version numérique) de l'activité *Fil de pensée : Édition électorale* (educationauxmedias.ca) ou des copies des PDF de l'activité (version papier), le Diaporama 4, des bulletins papier (fichier 4.1, si désiré), les vidéos « Dans les coulisses – qui décide ce que je vois en ligne » et « Civix explique : les algorithmes » et d'un accès numérique ou papier à l'Activité 4.2.
- Le contenu des vidéos proposées est très similaire. Vous pouvez choisir l'une ou l'autre de ces options ou les deux.
- L'activité Fil de pensée : *Édition électorale* peut être réalisé en ligne (les fils d'actualité, le vote et les comptes rendus des résultats peuvent se trouver et être fait en ligne). Vous pouvez également imprimer les fils d'actualité et utiliser des bulletins de vote papier. Dans les deux cas, vous devrez vous inscrire sur educationauxmedias.ca pour accéder au matériel.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site Internet voteetudiant.ca/canada (Ressources pédagogiques).

Introduction

1. Engagez une discussion sur les sources d'information. Voici quelques exemples de questions que vous pourriez utiliser pour amorcer la discussion :
 - D'où proviennent les nouvelles et l'information que vous consultez ? Où obtenez-vous des informations sur ce qui arrivent ailleurs dans le monde ?
 - Quelles sources d'informations sont les plus fiables et pourquoi ?
 - Pensez-vous qu'il est important de s'informer sur les enjeux qui touchent votre communauté ? Pourquoi ?

Activités

1. Faites l'activité Fil de pensée - Édition électorale sur le site de CIVIX : educationauxmedias.ca. L'activité peut se faire en ligne (nécessite la création d'une classe et l'attribution de l'activité) ou à l'aide de copies imprimées.
 - a) **Présenter le scénario :**
Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidats se présentent et les membres de votre communauté ont des idées bien

arrêtées sur ces derniers. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux pour vous aider à vous décider.

Les informations présentes sur les réseaux sociaux sont composées de différents articles de médias d'information et des messages d'amis et de membres de la communauté.

b) Lire les fils d'actualité :

N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents.

Attribuez à une moitié de la classe le « fil d'actualité A » et à l'autre moitié de la classe « le fil d'actualité B ». Si vous utilisez la version en ligne, le lien assignera aléatoirement les élèves à un des deux fils.

Donnez 15 minutes aux élèves pour lire l'information.

c) Voter :

Demandez aux élèves de voter pour l'un des deux candidats, soit en utilisant la méthode de vote en ligne (à la suite des fil d'actualité en ligne), soit en utilisant des bulletins de vote papier (Activité 4.1). Comptabilisez les résultats et annoncez-les à la classe.

d) Faire le point :

Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et quelles informations ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps de les examiner côte à côte afin de constater des différences entre les deux.

Voici quelques exemples de questions pour guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents ? Avez-vous été surpris par le résultat ? Pourquoi ?
- Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents ?
- Quelles sont les conséquences de l'exposition à des faits et des opinions différents ?
- Croyez-vous que les électeurs devraient être exposés à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre leur décision ?

2. Regardez la vidéo [Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne](#) ? et consultez le Diaporama 4 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les répercussions des plateformes en ligne.

Questions guides :

- Avez-vous déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités qui étaient basées sur vos précédentes recherches ?
- Comment l'information en ligne est-elle personnalisée ?
- Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue ?

Consolidation des acquis

Formez des paires ou des petits groupes puis demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Ensuite, étudiez les réponses en classe entière.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique face à l'information en ligne ?
- Quels avantages et quels défis présentent les réseaux sociaux ? (Activité 4.2)

- Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes des citoyens bien informés et que nous prenons en compte différentes perspectives ?

Pour aller plus loin

Invitez les élèves à créer une « stratégie d'information saine » pour les prochaines élections. D'abord, demandez-leur de dresser la liste des différentes sources de nouvelles et d'informations sur lesquelles ils pourront s'appuyer pour s'informer lors de l'élection. Pour étayer leur travail, fournissez aux élèves une liste de sources d'information crédibles, y compris des médias nationaux et locaux. Ensuite, demandez aux élèves de créer une routine de consultation des nouvelles pour le reste de la campagne. Encouragez les élèves à inclure diverses sources d'information et plusieurs personnes auxquelles se référer régulièrement dans leur stratégie.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyens vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyens.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser en rédacteur en chef sur.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Plus d'une génération plus tard, la réalité des communications en ligne se révèle plus nuancée.

Lorsque l'information émanait seulement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne entre le public et l'information, chargée de filtrer et de vérifier les faits ou le contenu et de présenter l'information dans un format qui convenait à la population.

Le rôle de gardiens de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteurs en chef des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que

le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime et à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyens sont devenus de grands consommateurs des **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), ils leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyens se fient à leurs amis et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à s'informer.

Pour être un citoyen bien informé, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des choses. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.

IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
Introduction	Les élèves peuvent-ils identifier sources d'information et de nouvelles ? Les élèves peuvent-ils expliquer pourquoi il est important de s'informer sur les enjeux de leur communauté ?
Activités	Les élèves peuvent-ils expliquer pourquoi ils ont voté comme ils l'ont fait et quelles informations ont influencé leur décision ? Les élèves peuvent-ils identifier les conséquences de la présentation de différents faits et opinions aux électeurs ? Les élèves peuvent-ils expliquer comment les algorithmes personnalisent l'expérience en ligne ?
Consolidation des acquis	Les élèves peuvent-ils identifier les avantages et les inconvénients de l'obtention d'informations en ligne ? Les élèves peuvent-ils expliquer comment devenir un citoyen responsable et bien informé ?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtre). • Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités. • Formez des petits groupes d'élèves afin de faciliter les échanges d'idées et l'entraide. <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposez des recherches complémentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Introduction : Où vos proches obtiennent-ils leurs informations ? - Activités : Proposez aux élèves de comparer leur fil d'actualité sur les réseaux sociaux avec ceux de leurs proches. En quoi sont-ils différents ? En quoi sont-ils identiques ? - Activité complémentaire : Utilisez les ressources en ligne sur les habitudes de vérification des faits de CIVIX sur educationsauxmedias.ca pour enseigner aux élèves comment vérifier les affirmations, les images et les sources (Contre-Fait, CTRL-F). • Encourager les élèves à associer les concepts appris à l'actualité récente et à établir des liens avec leur propre réflexion. • Modifier les termes et les activités afin d'inclure une documentation plus stimulante • Vous pouvez fournir les enjeux et les informations expliquées dans la section Mise en contexte pour le personnel enseignant.
Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable. • Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités. • Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent ne pas nécessairement avoir accès à Internet et ils ne font pas tous usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ». • Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux. • Veillez à être ouvert et à encourager les différents points de vue que vos élèves pourraient exprimer.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en équipes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.