

Leçon 3

Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

❶ **Comment l'information peut-elle affecter mes émotions ?**

❶ **Devrions-nous être exposés à plusieurs points de vue ou à différents aspects d'un même enjeu avant de prendre une décision ?**

❷ **Quels défis et opportunités présentent Internet et les réseaux sociaux pour la démocratie ?**

APERÇU

Pour devenir des citoyens responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité de rechercher des informations auprès de diverses sources et de comparer les points de vue sur des questions importantes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations qu'ils consultent et les décisions qu'ils prennent grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection locale fictive, les élèves se renseigneront sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de la manière dont leurs lectures ont influencé leur décision. Ils analyseront ensuite l'impact, les avantages et les

inconvénients de l'obtention de l'information via des plateformes en ligne.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser l'influence que peut avoir les nouvelles et l'information sur notre opinion des gens, des événements et des enjeux ;
- Décrire la façon dont les algorithmes déterminent ce que l'on voit en ligne ;
- Évaluer les avantages et les inconvénients de l'obtention de l'information via des plateformes en ligne ; et
- Identifier des stratégies permettant de devenir un citoyen responsable et bien informé.

Introduction

1. Engagez une discussion sur la prise de décisions éclairées. En paires ou en petits groupes, demandez aux élèves de réfléchir à la meilleure façon de s'informer avant de voter dans les scénarios suivants.

- a) Les élections du conseil d'école
- b) Les élections fédérales

Questions guides :

- Comment vous renseigneriez-vous au sujet des différentes personnes qui se présentent aux élections ?
- Quelles sont les sources d'information auxquelles vous vous feriez confiance et pourquoi ?
- Pensez-vous qu'il est important de bien s'informer avant de prendre une décision ? Pourquoi ?

Activités

1. Faites l'activité *Fil de pensée : édition électorale* sur le site de CIVIX : educationauxmedias.ca. L'activité peut se faire en ligne (fil d'actualité et vote en ligne) ou à l'aide de copies imprimées des fils d'actualité et des bulletins de vote papier (à compter manuellement). Les deux options nécessitent une inscription en ligne sur le site educationauxmedias.ca pour accéder au matériel.

- a) **Présenter le scénario** : Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidats se présentent et les membres de votre communauté sont persuadés de la victoire de l'un d'entre eux. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux.

Les fils d'actualités sur les réseaux sociaux présentent différents articles provenant de médias d'information ainsi que des messages d'amis et de membres de la communauté.

- b) **Lire les fils d'actualité** : N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents. Attribuez à une moitié de la classe le « fil d'actualité A » et à l'autre moitié de la classe « le fil d'actualité B ». Si vous utilisez la version en ligne, le lien assignera aléatoirement les élèves à un des deux fils. Donnez 10 minutes aux élèves pour lire l'information.
- c) **Voter** : Demandez aux élèves de voter pour l'un des deux candidats, soit en utilisant la méthode de vote en ligne (à la suite des fil d'actualité en ligne),

soit en utilisant des bulletins de vote papier (Activité 3.1). Comptabilisez les résultats et annoncez-les à la classe. Si vous utilisez le système de vote en ligne, vous pouvez accéder aux résultats depuis votre tableau de bord.

- d) **Faire le point** : Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps d'examiner les deux afin d'en identifier les différences (des liens sont disponibles à cet effet sur educationauxmedias.ca).

Voici quelques exemples de questions pouvant guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents ? Avez-vous été surpris par le résultat ? Pourquoi ?
 - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents ?
 - Quelles conséquences peut avoir l'exposition à des informations et des points de vue différents ?
 - Croyez-vous que les électeurs devraient être exposés à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre leur décision ?
2. Regardez les vidéos « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ? » et/ou « CIVIX explique : Les algorithmes » et consultez le Diaporama 3 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les répercussions des plateformes en ligne et des réseaux sociaux sur la démocratie.

Questions clés :

- Avez-vous déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités qui étaient basées sur vos recherches précédentes ?
- Comment l'information en ligne est-elle personnalisée par les algorithmes ?
- Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue ?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le contenu des vidéos est similaire. Vous pouvez choisir l'une ou l'autre de ces options ou les deux.

Consolidation des acquis

Formez des paires ou des petits groupes puis demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Ensuite, étudiez les réponses en classe entière.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique lorsque nous consultons l'information en ligne ?
- Quels avantages et quels défis présentent les plateformes en ligne ? (Il est possible de répondre à l'aide d'un tableau « pour et contre »).
- Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes des citoyens bien informés ?
- Pourquoi devrions-nous prendre en compte différents points de vue ?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

La dernière question ci-dessus (Pourquoi devrions-nous prendre en compte différents points de vue ?) pourrait être présentée sur un tableau d'affichage en classe afin d'être visible durant le programme et même après.

Pour aller plus loin

Invitez les élèves à créer une « stratégie d'information saine » pour les prochaines élections. D'abord, demandez-leur de dresser la liste des différentes sources de nouvelles et d'informations sur lesquelles ils pourront s'appuyer pour s'informer lors de l'élection. Pour étayer leur travail, fournissez aux élèves une liste de sources d'information crédibles, y compris des médias nationaux et locaux. Ensuite, demandez aux élèves de créer une routine de consultation des nouvelles pour le reste de la campagne. Encouragez les élèves à inclure diverses sources d'information et plusieurs personnes auxquelles se référer régulièrement dans leur stratégie.

Idées d'évaluation

Demandez aux élèves de remplir la « Carte de réflexion 3-2-1 » (Activité 3.2).

- Quels sont les trois éléments sur lesquels vous vous trompiez avant cette leçon ?
- Quelles sont les actions qu'ils pourront entreprendre grâce à ce qu'ils ont appris ?
- Quelle est la question qu'ils ont encore envie de poser ?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtre).• Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités.• Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Certains élèves n'ont pas accès à Internet et ils ne font pas tous usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ».• Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux.• Veillez à rester ouvert et à encourager les différents points de vue que vos élèves pourraient exprimer.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none">• Si le travail en équipe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyens vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyens.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser en rédacteur en chef.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Plus d'une génération plus tard, la réalité des communications en ligne se révèle plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne entre le public et l'information, chargée de filtrer et de vérifier les faits ou le contenu et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardiens de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteurs en chef des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime et à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyens sont devenus de grands consommateurs des **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), ils leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyens se fient à leurs amis et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à s'informer.

Pour être un citoyen averti, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des événements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.