

Leçon 1

La démocratie



QUESTIONS GUIDES

❶ Que signifie vivre en démocratie ?

❷ Quelles sont les responsabilités des citoyens vivant en démocratie ?

❸ Est-ce important de voter ?

APERÇU

Une démocratie repose sur plusieurs principes essentiels tels que le respect des libertés fondamentales, les élections libres et justes, la tolérance politique, la participation citoyenne et l'État de droit. Les citoyens ont la responsabilité de défendre et de soutenir ces principes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront ce que signifie le terme démocratie et quelles en sont les implications pour eux en tant que membres d'une société démocratique. Ils examineront également les taux de participation électorale des élections fédérales par année et par groupe d'âge et analyseront les impacts de ces taux sur notre démocratie.

Finalement, les élèves discuteront de la

prochaine élection, du programme *Vote étudiant Canada* et de ce qu'ils souhaitent retirer de cette expérience

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Définir les principes d'une démocratie ;
- Analyser les statistiques sur la participation électorale ;
- Reconnaître l'importance de la participation au processus électoral ;
- Discuter de ce qu'ils souhaitent apprendre en participant au programme *Vote étudiant*.

Introduction

L'activité de préparation suivante peut être utilisée pour évaluer les connaissances actuelles de vos élèves au sujet de la démocratie.

1. Lisez les mots de vocabulaire suivants à l'ensemble de la classe. Demandez ensuite aux élèves de se représenter chacun d'entre eux au moyen d'une image mentale. Vous pouvez également encourager les élèves à partager les sentiments qu'ils ont éprouvés pendant la lecture de ces mots.
 - Liberté
 - Égalité
 - Élections
 - Responsabilité
 - Équité
 - Diversité
2. Demandez aux élèves de faire un croquis de leurs images mentales ou de ce qu'ils ressentent (leurs sentiments) dans le tableau de l'Activité 1.1.
3. Invitez les élèves à présenter leurs images mentales, ou leurs sentiments, et leurs hypothèses à l'ensemble de la classe.
4. Finalement, annoncez-leur le sujet du jour : la démocratie.

Activités

1. Examinez le concept de démocratie à partir de la vidéo « Principes démocratiques » et du Document 1.2.
 - Le mot démocratie signifie « le pouvoir au peuple ». Dans un tel régime politique, la majorité de la population participe à la prise de décisions politiques.
 - Une société démocratique prône l'égalité des droits, la liberté d'expression, l'État de droit et la tolérance politique.
 - Une démocratie saine a besoin de citoyens responsables qui valorisent le système gouvernemental et participent activement à la société.
 2. À partir du Diaporama 1 (p. 3-15), analysez des exemples de principes démocratiques mis en pratique et comment ces principes contribuent à nos vies. Ensuite, discutez de la nécessité pour les citoyens de soutenir et de défendre ces principes. Que se passerait-il si personne ne s'en préoccupait ?
 3. Expliquez ce qu'est un « taux de participation électorale » (Diaporama 1, p. 16). La participation électorale correspond au taux d'électeurs potentiels ou d'électeurs inscrits qui votent lors d'une élection.
- Engagez une première discussion avec les élèves :
- À votre avis, quel était le taux de participation lors de la dernière élection fédérale ?
 - Pensez-vous que la participation électorale reste la même au fil du temps ? Pourquoi ?
 - Pensez-vous que la participation électorale varie selon les groupes d'âge ? Pourquoi ?
 4. Examinez les taux de participation électorale au niveau fédéral pour les années 1970 à 2019 (voir Diaporama 1, p. 18).
 - Comment la participation électorale a-t-elle évolué au fil du temps ?
 - Quels sont les facteurs qui, selon vous, entraînent une augmentation de la participation électorale ? (ex. : une élection compétitive, des élections qui entraînent un changement de gouvernement, etc.)
 5. Montrez aux élèves le graphique comparant la participation électorale par groupe d'âge lors des élections fédérales de 2015 et 2019 (Diaporama 1, p. 19-20).
 - Que remarquez-vous en lien avec les différents groupes d'âge ? À votre avis, quelles sont les raisons qui pourraient expliquer ces différences ?
 - D'après vous, de quelle façon la politique et les décisions prises par le gouvernement sont-elles influencées par les divers taux de participation électorale des différents groupes d'âge ? Pourquoi le vote des jeunes est-il important ?
 6. Présentez la diapositive « Voter, une habitude qui se développe » (Diaporama 1, p. 21). Ce graphique montre que voter est une question d'habitude : si vous votez lors de votre première élection, vous serez probablement un électeur à vie.
 - Allez-vous voter lorsque vous serez admissible ?
 - Que pouvez-vous faire pour vous préparer à votre première élection ?
 7. Présentez le programme *Vote étudiant* à vos élèves et regardez la vidéo « Le Vote étudiant Canada 2019 » pour entendre les élèves et les enseignants parler de leur expérience (lors des élections fédérales de 2019).
 - Lors de la prochaine élection fédérale, les électeurs canadiens éliront les politiciens qui les représenteront à la Chambre des communes, à Ottawa.
 - Les élèves du primaire et du secondaire auront aussi la possibilité de prendre part à l'élection grâce à un programme appelé *Vote étudiant*.
 - Après avoir appris à connaître les partis politiques et les candidats, les élèves voteront lors d'une élection parallèle. Aux dernières élections fédérales, 1,2 million d'élèves de partout au pays ont participé à ce programme.

- Bien que les votes des élèves participant au programme ne soient pas officiellement comptabilisés, les résultats du *Vote étudiant* sont rendus publics et partagés avec les médias. De cette manière, les jeunes qui n'ont pas encore l'âge légal pour voter peuvent néanmoins partager leur opinion et faire entendre leur voix.
8. Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du programme et ce qu'ils attendent de leur participation au *Vote étudiant*.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de remplir la fiche de suivi (Activité 1.3).

- La chose la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui...
- La chose qui m'a le plus étonné aujourd'hui...
- J'aimerais en apprendre davantage sur...
- La chose qui m'a le plus fait me sentir bien aujourd'hui...

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (ex. : libertés, égalité, élections, responsabilité, équité, diversité). • Donnez aux élèves l'accès aux vidéos de la leçon avant d'entamer les discussions et les activités en classe (« Principes démocratiques » et « Le Vote étudiant Canada 2019 »). • Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos. • Donnez davantage d'exemples concrets aux élèves afin de les aider à mieux comprendre ce que sont les divers principes démocratiques.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Comparez la démocratie à d'autres formes de gouvernement représentant différents pays et différentes cultures qui ont une importance pour vos élèves. • Les élèves proviennent de différents milieux et peuvent avoir des opinions différentes sur la démocratie. Créez une atmosphère propice aux discussions respectueuses. • Examinez les principes démocratiques dans différents contextes sociaux, y compris pour les peuples autochtones et les divers groupes culturels. • Discutez des obstacles systémiques à l'égalité auxquels sont confrontés les peuples autochtones et d'autres minorités. • Pour certaines personnes, la participation démocratique est moins évidente. Il est important d'être conscient de leurs enjeux spécifiques (ex. : expérience historique, groupe socio-économique, langue, nouveaux arrivants, etc.) et de se montrer compréhensif.
Accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en équipes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le terme **démocratie** signifie « le pouvoir au peuple ». Dans un tel régime politique, la majorité de la population participe à la prise de décisions politiques.

Plusieurs principes essentiels sont aux fondements de la démocratie, notamment les droits de l'homme et l'égalité, la liberté économique, l'État de droit, les élections libres et équitables, la responsabilité et la transparence, le contrôle de l'abus de pouvoir, l'indépendance du pouvoir judiciaire, la diversité politique et la tolérance, le multipartisme, l'acceptation des résultats des élections et la participation citoyenne. Les citoyens ont la responsabilité de défendre et de soutenir ces principes.

Une démocratie saine et dynamique repose sur des citoyens informés et engagés, disposés et capables d'y participer activement.

La démocratie canadienne ainsi que de nombreuses autres démocraties dans le monde ont été confrontées à un net déclin de la participation électorale au cours des 30 dernières années.

Le taux de participation aux élections fédérales canadiennes a évolué au fil du temps. Certaines

périodes ont montré une baisse de la participation électorale, tandis que d'autres ont montré une augmentation. Par exemple, le taux de participation aux élections de 1962 était de 79 %. En 2008, il était de 59 % et en 2015, il était de 68 %.

Le faible taux de participation électorale tend à se concentrer majoritairement chez les jeunes. Cela est préoccupant, car des études ont montré que les habitudes électorales persistent avec le temps. Si les jeunes ne votent pas dès que cela s'avère possible pour eux, ils sont moins susceptibles de voter aux élections suivantes.

L'élection fédérale de 2015 a connu la plus forte augmentation de la participation électorale des jeunes jamais enregistrée. Chez les 18-24 ans, elle a ainsi augmenté de 18 points de pourcentage pour atteindre 57 % (contre 39 % en 2011). Lors de la dernière élection fédérale, elle a légèrement baissé pour atteindre 54 %.

En 2011, Élections Canada a commandité la première *Enquête nationale auprès des jeunes* après l'élection générale fédérale afin de mieux comprendre les raisons pour lesquelles les jeunes participent ou ne participent pas au processus électoral. Le **manque de motivation** était majoritairement justifié par un manque d'intérêt et de connaissances politiques, ainsi qu'un

plus faible sentiment que le vote est un devoir civique. Le plus grand obstacle à l'accès était, quant à lui, un manque de connaissances relatives au processus électoral (notamment par rapport à différentes façons de voter, ainsi qu'aux lieux et dates du vote). L'étude a également révélé que les jeunes qui votaient étaient plus nombreux à avoir discuté de politique avec leur famille durant leur enfance.

Élections Canada a mené une enquête de suivi à l'occasion des élections fédérales de 2015. L'*Enquête nationale auprès des jeunes 2015* a révélé que les jeunes ayant voté étaient généralement plus nombreux à avoir étudié la politique et les institutions politiques à l'école secondaire. Ils étaient aussi susceptibles d'avoir participé à un programme d'élection parallèle (comme le *Vote étudiant*).

Ces recherches soulignent l'importance de l'éducation civique et des simulations d'élections qui permettent d'accroître les connaissances et l'intérêt politique, d'encourager les conversations politiques en famille et de favoriser la participation démocratique. En donnant aux jeunes la possibilité de s'exercer au vote à l'école primaire et secondaire, ils seront plus enclins à voter lorsqu'ils seront en âge de le faire.