

# Leçon 1

## Vote et démocratie



### QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi avons-nous des élections ?
- 2 Comment voter lors d'une élection ?
- 3 Est-ce important de voter ?

### APERÇU

Voter lors d'une élection fédérale permet de choisir son gouvernement et de déterminer le futur de sa communauté et de son pays.

Dans cette leçon, les élèves analyseront la notion de démocratie et les objectifs d'une élection. Ils participeront ensuite à une simulation de vote et discuteront de l'importance du bulletin secret. Les élèves se renseigneront également sur les prochaines élections fédérales et le programme Vote étudiant. Ils pourront identifier ce qu'ils veulent apprendre avant le scrutin du Vote étudiant au cours de l'activité de la section *Consolidation des acquis*.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer le but du vote lors d'une élection ;
- Décrire le processus du vote ;
- Déterminer pourquoi il est important de voter ; et
- Préciser ce qu'ils veulent tirer de leur expérience du Vote étudiant.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Il se peut que des habitudes familiales interfèrent avec le vote et la participation démocratique. Il est important d'être conscient et compréhensif des différents contextes socio-culturels de chaque élève (p. ex. expérience historique négative, groupe socio-économique, langue, nouveaux arrivants).
- Pour cette leçon, les ressources sont les suivantes : les vidéos « Le vote en démocratie », « Pourquoi est-ce important de voter », et « Vote étudiant 2019 », des bulletins de vote (Activité 1.1, Google Formulaire ou Microsoft Forms), une urne et un isolement si vous organisez un bureau de vote.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) (Ressources pédagogiques).

## Introduction

Demandez aux élèves de donner des exemples de situations où ils ont participé à la prise d'une décision en groupe (p. ex. une activité familiale, le choix d'une soirée cinéma, d'un jeu joué à la récréation ou en classe, d'un sujet pour un travail d'équipe). Et posez-leur les questions suivantes :

- Comment avez-vous pris cette décision de groupe ? Quelle méthode ou processus avez-vous utilisés ? Est-ce que tous les membres du groupe ont pu exprimer leur avis ?
- Est-ce que vous étiez satisfaits par la décision finale ? Pourquoi ?
- Est-ce que vous pensez que c'est important d'avoir la possibilité de donner son avis ou de participer à la prise de décision ?
- Quelles sont les décisions auxquelles vous aimeriez pouvoir participer ?

## Activités

1. À l'aide du Diaporama 1 ou de la vidéo « Le vote en démocratie », discutez du concept de démocratie et de celui d'élection.
  - Une **démocratie** est un régime politique où la population peut donner son opinion sur la façon dont le gouvernement est dirigé. Le Canada est une démocratie.
  - Tout le monde ne vit pas en démocratie. Il y a des endroits dans le monde où les citoyens ont peu de pouvoir ou d'influence sur leur gouvernement.
  - Voter aux élections est essentiel si l'on veut avoir une influence sur notre gouvernement. C'est de

cette façon que nous choisissons les **représentants** qui prendront les décisions à notre place.

- Au Canada, nous avons des élections pour chaque ordre de gouvernement (fédéral, provincial/territorial, municipal et les élections des Conseils de Bande)
  - Un candidat est une personne qui participe à une campagne électorale afin de devenir un représentant élu. Il y a généralement plusieurs candidats pour chaque campagne électorale. Leur objectif est de convaincre les électeurs de voter pour eux.
  - Le jour des élections, les citoyens expriment leur choix grâce au vote, généralement en marquant un **bulletin** papier.
2. Regardez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » et écoutez d'autres jeunes dire pourquoi ils pensent que voter est essentiel. Ensuite, passez en revue certaines des raisons partagées par ces jeunes et rédigez une liste de mots clés ou de phrases importantes.
  3. À l'aide du Diaporama 1, p. 9, montrez aux élèves comment bien remplir leur bulletin. Ils peuvent identifier leur choix à l'aide d'un √, d'un X ou toutes autres symboles à condition qu'ils indiquent clairement leur choix. Il est important qu'ils comprennent qu'ils ne peuvent sélectionner qu'une seule option. S'ils sélectionnent plus d'une option, leur vote ne sera pas comptabilisé.
  4. Demandez ensuite aux élèves de s'exercer au vote en organisant une simulation de vote. Utilisez l'Activité 1.1 (ou un modèle Google Formulaire ou Microsoft Form) pour créer un bulletin de vote simple avec une question amusante et trois ou quatre choix (p. ex : sport, nourriture, film, émission de télévision ou musicien/groupe préférés). Vous pouvez aussi voter sur un sujet concret, par exemple un jeu à faire en classe, une activité de plein air, l'organisation de la Journée du chandail rose...

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Si possible, installez un bureau de vote pour la simulation de vote afin de reproduire le véritable procédé. Si vous choisissez de voter en utilisant les bulletins numériques ou si vous demandez aux élèves de voter depuis leur bureau, montrez-leur la photo d'un bureau de vote et d'un bulletin de vote officiel à l'aide du Diaporama 1, p. 10.

5. Comptabilisez les résultats. Insistez sur l'importance de la confidentialité du vote, personne ne doit savoir qui a voté pour quoi.

6. Discutez de l'activité et réfléchissez au principe de bulletin secret (Diaporama 1, p. 10-12).
  - D'après vous, pourquoi votons-nous par bulletin secret ?
  - Saviez-vous qu'autrefois, les suffrages se tenaient en public ? Quels problèmes pensez-vous que cela a pu causer ? Comment cela pouvait-il influencer le processus électoral ?
  - Étiez-vous satisfait du résultat du vote ? Pourquoi ? (Insistez sur le fait qu'au sein d'une démocratie, on n'est pas toujours satisfait de l'issue d'un scrutin mais que le plus important est qu'on ait l'opportunité d'exprimer son opinion.)
  - Comment vous seriez vous senti si vous n'aviez pas pu participer à ce vote et que seuls quelques élèves avez eu leur mot à dire ?
  - Est-ce que c'est important de participer à un suffrage ? Pourquoi ?
7. Présentez les prochaines élections fédérales ainsi que le programme Vote étudiant
  - Au Canada, chaque ordre de gouvernement tient des élections (fédéral, provincial/territorial, municipal/local, conseils de bande).
  - Lors de la prochaine élection fédérale, les électeurs canadiens éliront les personnes qui les représenteront à la Chambre des communes à Ottawa. Ces représentants sont appelés **députés**.
  - La plupart des candidats à l'élection fédérale appartiennent à des **partis politiques**. À l'instar d'une équipe, les membres d'un parti politique partagent des valeurs et des opinions similaires. Ils collaborent pour se faire élire.
  - Les élèves du primaire et du secondaire auront aussi la possibilité de participer aux élections et de s'exercer au vote grâce au programme Vote étudiant.
  - Après en avoir appris davantage au sujet des différents partis politiques et de leur candidat, les élèves participeront à une élection parallèle. Ils auront eux aussi la possibilité de voter.
  - Bien que les votes ne soient pas officiellement comptabilisés, les résultats du Vote étudiant sont annoncés publiquement et ils bénéficient d'une couverture médiatique. De cette manière, les jeunes qui n'ont pas encore l'âge légal pour voter peuvent néanmoins publiquement partager leur opinion et exprimer leur voix.
8. Regardez la vidéo « Vote étudiant Canada 2019 » pour entendre les élèves et les enseignants parler de leur expérience (lors des élections fédérales de 2019). Ensuite, demandez aux élèves de dire ce qu'ils pensent du programme et de leur participation.

## Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils veulent apprendre du programme Vote étudiant. Établissez tous ensemble une liste des objectifs que les élèves aimeraient atteindre avant le jour du scrutin du Vote étudiant (p. ex. comment peut-on décider pour qui voter ? Comment peut-on trouver des renseignements au sujet des candidats et des partis qu'ils représentent ? Quelles aptitudes et quelles qualités peut-on attendre d'un candidat ? Quels sont les enjeux importants pour ma communauté, ma province et l'ensemble du pays ?). Affichez cette liste dans la classe tout au long du programme.

## Pour aller plus loin

Regardez la vidéo « Gouvernement et démocratie » et demandez aux élèves de faire l'Activité 1.2. Cette vidéo présente les caractéristiques d'une dictature, d'une oligarchie et d'une démocratie. Elle rappelle également que le Canada est une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle et explique ce que cela implique pour notre pays.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	Les élèves reconnaissent-ils l'importance de la participation à la prise de décisions ?
<b>Activités</b>	Les élèves comprennent-ils l'intérêt de participer aux élections fédérales ? Est-ce que les élèves sont capables de marquer clairement leur choix sur les bulletins de vote ? Les élèves comprennent-ils bien la valeur d'un bulletin secret ?
<b>Consolidation des acquis</b>	Les élèves peuvent-ils identifier les objectifs du programme Vote étudiant ?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions.</li> <li>• Présentez des exemples de différentes manières de prendre des décisions (autoritaire/dictatoriale, démocratique).</li> <li>• Utilisez les vidéos de CIVIX sur la démocratie et le vote pour aider les élèves à acquérir des connaissances préalables avant les discussions et activités en classe entière.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Activités</i> – Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les rôles des différentes personnes qui interviennent lors d'une élection (voir le <i>Guide des élections</i>) ou sur l'évolution de l'accès au suffrage au fil des années.</li> </ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez à l'avance les mots clés et leurs définitions <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démocratie</li> <li>- Gouvernement</li> <li>- Élection</li> <li>- Candidat</li> <li>- Parti politique</li> <li>- Bulletin de vote</li> </ul> </li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez aux élèves que les nouveaux arrivants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, ceux qui apprennent le français, les personnes en situation précaire ainsi que d'autres groupes peuvent éprouver quelques difficultés à comprendre le système électoral ou à y participer. Mettez l'accent sur les pratiques visant à améliorer l'accès au vote et sur l'importance d'écouter toutes les voix. Évitez de vous concentrer uniquement sur les obstacles auxquels ces groupes pourraient être confrontés.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veillez à ce que les élèves aient accès à des bulletins de votes adaptés (gros caractères, différentes couleurs pour l'impression, bulletins électroniques).</li> <li>• Envisagez l'utilisation d'une plateforme de vote ou de sondage en ligne (p. ex. Google Formulaires ou Microsoft Forms).</li> <li>• Si vous installez un bureau de vote fixe pour la simulation de vote : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demandez aux élèves d'utiliser leur propre stylo/crayon pour éviter le partage</li> <li>- Appliquez la distanciation sociale</li> <li>- Prévoyez des accommodations pour les personnes à mobilité réduite.</li> </ul> </li> <li>• Présentez des exemples de bulletins de vote valides et invalides afin que les élèves comprennent la différence.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **gouvernement** est composé de personnes et d'institutions chargées d'administrer le territoire, ses ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ses frontières. Plusieurs types de gouvernement existent à travers le monde.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité de la population participe aux décisions politiques. Dans une démocratie directe, les citoyens votent eux-mêmes pour ou contre différentes propositions et lois. Dans une démocratie indirecte ou représentative, les citoyens élisent des représentants chargés de prendre des décisions en leur nom. Dans les pays démocratiques, les citoyens bénéficient de droits civils et politiques protégés, comme la liberté d'expression et de culte, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et justes ainsi que le droit de se présenter comme candidat à des élections.

Le Canada est une **démocratie parlementaire**. Cela signifie qu'au Canada, on élit les personnes qui nous représentent au parlement

fédéral ou au sein des assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique qui compte le plus de représentants élus forme habituellement le gouvernement.

Durant les élections fédérales, les citoyens canadiens élisent les politiciens qui les représenteront à la Chambre des communes à Ottawa. Ces politiciens sont appelés **députés**.

Les différents scrutins au Canada se font par **bulletin de vote secret**. Cela garantit la confidentialité du choix. Personne, à part la personne qui vote, ne connaît le choix de cette dernière. Il est même illégal de prendre une photo d'un bulletin de vote rempli.

Un **bulletin de vote** indique le nom des différents candidats qui se présentent dans votre circonscription ainsi que, le cas échéant, le parti politique auquel ils sont affiliés. Il y a un espace à côté du nom de chaque candidat sur le bulletin de vote pour marquer son choix. Tant que le choix est clairement indiqué et qu'un seul candidat est sélectionné, le bulletin de vote est **valide**. Le choix peut être signifié d'un ✓, d'un X, une case remplie ou toute autre marque claire.

Un **bulletin de vote rejeté** est un bulletin de vote qui ne sera pas comptabilisé. Cette situation arrive

lorsque le choix est intentionnellement ou accidentellement mal indiqué. Cela peut inclure la sélection de plusieurs candidats (même si différents symboles sont utilisés), le classement des candidats, un bulletin de vote vide, l'écriture de son nom ou de quoique ce soit d'autre sur le bulletin.

Un **bulletin de vote annulé** est un bulletin qui a été conservé à part et qui n'a jamais été placé dans l'urne parce qu'il a été marqué ou déchiré par erreur puis échangé contre un nouveau bulletin. Le personnel électoral marque le bulletin comme étant annulé et le met de côté.

Lorsque vous vous préparez pour voter, vous pouvez examiner les raisons qui vous pousseraient à soutenir un candidat, un parti politique, son chef, une idée ou le programme politique d'un parti. Voter exige que vous effectuiez des recherches et que vous y consacriez le temps nécessaire. Vous saurez que vous êtes prêt à voter quand vous aurez confiance en votre capacité à faire un choix.

Élections Canada est la source officielle de toutes les informations au sujet des élections fédérales au Canada. Trouvez plus d'informations sur le site [www.elections.ca](http://www.elections.ca).