

Bienvenue

À l'occasion de la 44^e élection générale canadienne, nous vous remercions d'organiser le programme *Vote étudiant* dans votre école. Nous savons que le début de l'année scolaire est généralement une période très chargée, et nous apprécions à sa juste valeur le temps que vous consacrez à ce programme. Sachez que cela en vaut la peine.

Une évaluation du programme menée par *Abacus Data* en 2019 a révélé que la participation au programme avait un impact positif sur les connaissances et la compréhension des élèves en ce qui a trait au gouvernement ainsi qu'aux élections. Elle a également montré que le programme éveillait leur sens de la responsabilité civique et augmentait la probabilité qu'ils votent dans le futur.

Le programme offre également aux familles une occasion de s'informer sur les élections et la politique, puisqu'une fois à la maison, les élèves partagent leurs nouvelles connaissances et entament avec leurs proches des conversations sur les candidats et les enjeux politiques. Dans la mesure du possible, nous vous invitons à encourager ces moments d'échange afin de faire du programme une affaire de famille.

En raison de la pandémie, les élèves font face à d'importants défis en lien avec leur bien-être physique et psychologique. C'est pourquoi nous vous invitons à profiter du programme *Vote étudiant* pour mettre en place des stratégies pédagogiques axées sur les dimensions socioémotionnelles et affectives de l'apprentissage (connues en anglais sous le nom de Social and Emotional Learning, ou SEL).

Les compétences essentielles de ces stratégies, selon le CASEL (ressources anglophones), comprennent :

- la conscience de soi ;
- la gestion de soi ;
- la conscience sociale ;
- les compétences relationnelles ;
- la prise de décision réfl.

Une telle expérience pourrait contribuer à faire émerger un sentiment d'appartenance, en permettant aux élèves d'apprendre à mieux se connaître eux-mêmes ainsi qu'à mieux connaître leurs collègues de classe. Cela peut se faire par la recherche commune de solutions aux problèmes, par l'étude et la compréhension de perspectives multiples, ainsi que par la fixation et la réalisation d'objectifs personnels et de classe.

En mettant à profit ces stratégies dès le début de la nouvelle année scolaire – dans le cadre des leçons et activités du *Vote étudiant* – des répercussions bénéfiques pourront également se faire sentir à plus long terme, en contribuant notamment à l'amélioration des résultats scolaires et au bien-être social et émotionnel des élèves.

Un contrat de classe peut également être rédigé afin de garantir un environnement de classe sécurisant et bienveillant, ainsi que des échanges respectueux. Celui-ci peut s'inspirer des principes mis de l'avant par la communauté d'apprentissage Tribes (ressources en anglais), notamment : l'écoute attentive, l'appréciation/absence de dévalorisation, le respect mutuel et le droit de s'abstenir.

Comme toujours, si vous avez des questions ou des suggestions, n'hésitez pas à contacter notre équipe à l'adresse salut@civix.ca.

N'oubliez pas de visiter le site Web du programme pour y trouver des vidéos, des diaporamas, des fiches d'activités numériques et plus encore : www.voteetudiant.ca/canada.

En vous souhaitant, à vous et à vos élèves, une excellente élection,

L'équipe de CIVIX

Remerciements

Vote étudiant est un programme de CIVIX.



CIVIX est un organisme non partisan sans but lucratif qui vise à développer des aptitudes et des habitudes de citoyenneté active et informée chez les jeunes Canadiens.

Vote étudiant Canada vous est présenté en collaboration avec Élection Canada.



Équipe de développement des ressources

Nous tenons à remercier les nombreux enseignants et enseignantes, ainsi que tous les professionnels du milieu de l'éducation qui, au fil du temps, ont contribué, par leurs idées et leurs commentaires, à l'élaboration de ces ressources.

Avis de droit d'auteur

Cette ressource de CIVIX est protégée par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites librement à des fins éducatives et dans le cadre d'activités sans but lucratif.

Table des matières

1 : La démocratie	7
2 : Les ordres de gouvernement	14
3 : Une société démocratique informée	21
4 : Le paysage politique fédéral	27
5 : Mes candidats	32
6 : Le débat des chefs	40
7 : Le processus électoral	47
8 : L'analyse postélectorale	52

Comment utiliser ces ressources

Ces ressources visent à améliorer les connaissances civiques des élèves, à leur présenter les concepts de démocratie et d'élections, à les sensibiliser au fonctionnement du gouvernement canadien et à leur apprendre à être des citoyens responsables et actifs dans leur communauté.

Bien que les leçons soient complémentaires, elles peuvent également être utilisées de manière indépendante, en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez. Veuillez consulter les *Cheminements pédagogiques condensés* dans le *Guide de campagne* ou sur le site Web du programme afin d'obtenir des conseils sur la manière de sélectionner les activités les plus appropriées en fonction des sujets principaux et du temps disponible.

Vous trouverez ci-dessous une brève description des composantes de chaque leçon.

Questions guides :

Ces questions ont pour objectif de vous aider à cerner les enjeux de la leçon et de guider les élèves dans leur apprentissage. Présentez ces questions aux élèves en début de leçon afin de leur faire prendre conscience des principaux objectifs d'apprentissage et de les inciter à participer.

Aperçu :

Cette section présente un résumé des enseignements et des activités de la leçon.

Objectifs d'apprentissage :

Cette liste présente les connaissances et les compétences que les élèves pourront acquérir en complétant les activités de la leçon.

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement :

Chaque leçon a été divisée en trois parties. Nous vous encourageons à choisir les stratégies et les outils qui conviennent le mieux à votre classe et au temps dont vous disposez.

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement :

Chaque leçon a été divisée en trois parties. Nous vous encourageons à choisir les stratégies et les outils qui conviennent le mieux à votre classe et au temps dont vous disposez.

- **Introduction :**

Cette section présente une activité d'ouverture destinée à susciter l'intérêt des élèves par rapport au sujet qui sera abordé au cours de la leçon.

- **Activités :**

Dans cette section, vous trouverez une série d'activités clés permettant aux élèves de comprendre les concepts fondamentaux et de développer les compétences essentielles en lien avec la leçon.

- **Consolidation des acquis :**

Cette section présente des questions et des activités de conclusion qui permettent aux élèves de faire un retour sur ce qu'ils ont appris au cours de la leçon.

Idées d'évaluation :

Cette section a été conçue afin d'aider les enseignants et les élèves à suivre leurs progrès en vue de l'atteinte des objectifs d'apprentissage de la leçon.

Mesures de soutien et d'adaptation :

Dans cette section, vous trouverez quelques rappels et suggestions au sujet des apprenants de la langue française, de la pédagogie inclusive, de l'accessibilité et des accommodements possibles.

Mise en contexte pour le personnel enseignant :

L'objectif de cette section est de fournir aux enseignants un complément d'information en lien avec le thème de la leçon. Les termes et concepts présentés dans cette section ne sont pas nécessairement tous abordés dans la leçon.

Cheminement pédagogique condensé

CHEMINEMENT EN DEUX LEÇONS

1

- Présentez l'élection et le programme Vote étudiant.
- Regardez la vidéo « Vote étudiant Canada 2019 »
- Leçon 4 : Le paysage politique fédéral – Activités (*La Boussole électorale : Édition jeunesse Canada*)
- Leçon 4 : Le paysage politique fédéral – Consolidation des acquis

2

- Leçon 5 : Mes candidats – Activités (s'appuyer sur *Pollenize*)
- Regardez les vidéos de « réponses des chefs de parti », sélectionnez des sujets
- Leçon 5 : Mes candidats – Consolidation des acquis

CHEMINEMENT EN QUATRE LEÇONS

1

- Leçon 1 : La démocratie – Introduction
- Leçon 1 : La démocratie – Activités
- Leçon 1 : La démocratie – Consolidation des acquis

2

- Regardez la vidéo « Les ordres de gouvernement »
- Leçon 4 : Le paysage politique fédéral – Activités (*La Boussole électorale : Édition jeunesse Canada*)
- Leçon 4 : Le paysage politique fédéral – Consolidation des acquis

3

- Leçon 5 : Mes candidats – Introduction
- Leçon 5 : Mes candidats – Activités (s'appuyer sur *Pollenize*)
- Leçon 5 : Mes candidats – Consolidation des acquis

4

- Leçon 7 : Le processus électoral – Introduction
- Leçon 7 : Le processus électoral – Activités 1 et 2
- Regardez les vidéos de « réponses des chefs de parti »
- Demandez aux élèves de réaliser l'activité connexe (voir la section *Les chefs* du site Web)

Considérations en lien avec la COVID-19

Nous sommes conscients que la pandémie entraîne certains changements dans le fonctionnement des écoles ainsi que dans vos propres méthodes d'enseignement.

En prévision de la 44^e élection générale canadienne, CIVIX a réuni quelques éléments à prendre en considération pour l'organisation des activités du programme. Compte tenu de l'incertitude relative aux mesures sanitaires qui seront en vigueur au moment de mettre en place le programme, nous avons consulté des enseignants afin de discuter avec eux des limitations à envisager et de la meilleure façon de les surmonter.

Bien sûr, nous vous invitons également à vérifier auprès de l'administration de votre école que toutes les activités sont menées conformément aux exigences les plus récentes en matière de santé et de sécurité.

Activités en classe :

Vous trouverez ci-dessous un rappel des mesures d'adaptation qui pourraient s'avérer utiles lors de la réalisation des activités d'apprentissage.

- Des discussions en grand groupe, avec l'ensemble de la classe, peuvent remplacer certaines des activités devant être réalisées en équipes.
- Google Docs, Google Jamboard et d'autres applications de communication peuvent être utilisés pour le travail collaboratif et les discussions.
- Vous pouvez profiter des ressources vidéo pour faciliter l'apprentissage à distance, si nécessaire.
- Des versions numériques de toutes les fiches d'activité figurant dans ce manuel sont disponibles en ligne, notamment au format Google Documents et Google Formulaires (www.voteetudiant.ca/canada).
- Nous vous invitons à vous assurer qu'il y ait suffisamment de matériel disponible pour limiter le partage entre les élèves.
- Toutes les présentations et autres productions peuvent être réalisées numériquement. Cela réduit la consommation de papier en plus de permettre aux élèves de publier leurs travaux finis en ligne pour les partager avec le reste de la classe.

Des suggestions spécifiques à chaque leçon peuvent également être trouvées dans la section *Accessibilité et accommodements* à la fin de chaque leçon.

Les événements de la campagne :

Au lieu de rencontres ou de débats en personne avec les candidats, vous pouvez organiser des événements virtuels ou encore demander aux candidats de répondre par écrit ou par vidéo aux questions des élèves.

Plutôt que d'organiser une assemblée réunissant l'ensemble de l'école, envisagez d'utiliser des vidéos ou des annonces matinales pour informer les élèves au sujet du programme et des élections fédérales.

Le jour du vote :

Vous trouverez ci-dessous quelques considérations relatives à l'organisation de la journée du vote. Une option de vote en ligne vous sera offerte dans l'éventualité où vous ne vous sentiriez pas à l'aise ou ne pourriez pas utiliser les bulletins de vote papier.

- Vous pourriez également organiser le vote dans les salles de classe pour minimiser les contacts avec les élèves des autres classes.
- Si vous décidez d'utiliser un bureau de vote fixe, assurez-vous de pratiquer la distanciation sociale.
- Vous pouvez également demander aux élèves d'utiliser leurs propres crayons ou stylos pour marquer leur bulletin de vote.
- Enfin, les enseignants peuvent compter eux-mêmes les bulletins de vote, ou limiter les postes de scrutateurs à un petit groupe d'élèves.

Si vous avez des inquiétudes ou des questions sur la façon dont le matériel ou les activités peuvent être adaptés pour répondre aux besoins spécifiques de votre école, n'hésitez surtout pas à contacter notre équipe.

Leçon 1

La démocratie



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Que signifie vivre en démocratie ?**
- 2 **Quelles sont les responsabilités des citoyens vivant en démocratie ?**
- 3 **Est-ce important de voter ?**

APERÇU

Une démocratie repose sur plusieurs principes essentiels tels que le respect des libertés fondamentales, les élections libres et justes, la tolérance politique, la participation citoyenne et l'État de droit. Les citoyens ont la responsabilité de défendre et de soutenir ces principes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront ce que signifie le terme démocratie et quelles en sont les implications pour eux en tant que membres d'une société démocratique. Ils examineront également les taux de participation électorale des élections fédérales par année et par groupe d'âge et analyseront les impacts de ces taux sur notre démocratie. Finalement, les élèves discuteront de la

prochaine élection, du programme *Vote étudiant Canada* et de ce qu'ils souhaitent retirer de cette expérience

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Définir les principes d'une démocratie ;
- Analyser les statistiques sur la participation électorale ;
- Reconnaître l'importance de la participation au processus électoral ;
- Discuter de ce qu'ils souhaitent apprendre en participant au programme *Vote étudiant*.

Introduction

L'activité de préparation suivante peut être utilisée pour évaluer les connaissances actuelles de vos élèves au sujet de la démocratie.

1. Lisez les mots de vocabulaire suivants à l'ensemble de la classe. Demandez ensuite aux élèves de se représenter chacun d'entre eux au moyen d'une image mentale. Vous pouvez également encourager les élèves à partager les sentiments qu'ils ont éprouvés pendant la lecture de ces mots.
 - Liberté
 - Égalité
 - Élections
 - Responsabilité
 - Équité
 - Diversité
2. Demandez aux élèves de faire un croquis de leurs images mentales ou de ce qu'ils ressentent (leurs sentiments) dans le tableau de l'Activité 1.1.
3. Invitez les élèves à présenter leurs images mentales, ou leurs sentiments, et leurs hypothèses à l'ensemble de la classe.
4. Finalement, annoncez-leur le sujet du jour : la démocratie.

Activités

1. Examinez le concept de démocratie à partir de la vidéo « Principes démocratiques » et du Document 1.2.
 - Le mot démocratie signifie « le pouvoir au peuple ». Dans un tel régime politique, la majorité de la population participe à la prise de décisions politiques.
 - Une société démocratique prône l'égalité des droits, la liberté d'expression, l'État de droit et la tolérance politique.
 - Une démocratie saine a besoin de citoyens responsables qui valorisent le système gouvernemental et participent activement à la société.
2. À partir du Diaporama 1 (p. 3-15), analysez des exemples de principes démocratiques mis en pratique et comment ces principes contribuent à nos vies. Ensuite, discutez de la nécessité pour les citoyens de soutenir et de défendre ces principes. Que se passerait-il si personne ne s'en préoccupait ?
3. Expliquez ce qu'est un « taux de participation électorale » (Diaporama 1, p. 16). La participation électorale correspond au taux d'électeurs potentiels ou d'électeurs inscrits qui votent lors d'une élection.

Engagez une première discussion avec les élèves :

- À votre avis, quel était le taux de participation lors de la dernière élection fédérale ?
 - Pensez-vous que la participation électorale reste la même au fil du temps ? Pourquoi ?
 - Pensez-vous que la participation électorale varie selon les groupes d'âge ? Pourquoi ?
4. Examinez les taux de participation électorale au niveau fédéral pour les années 1970 à 2019 (voir Diaporama 1, p. 18).
 - Comment la participation électorale a-t-elle évolué au fil du temps ?
 - Quels sont les facteurs qui, selon vous, entraînent une augmentation de la participation électorale ? (ex. : une élection compétitive, des élections qui entraînent un changement de gouvernement, etc.)
 5. Montrez aux élèves le graphique comparant la participation électorale par groupe d'âge lors des élections fédérales de 2015 et 2019 (Diaporama 1, p. 19-20).
 - Que remarquez-vous en lien avec les différents groupes d'âge ? À votre avis, quelles sont les raisons qui pourraient expliquer ces différences ?
 - D'après vous, de quelle façon la politique et les décisions prises par le gouvernement sont-elles influencées par les divers taux de participation électorale des différents groupes d'âge ? Pourquoi le vote des jeunes est-il important ?
 6. Présentez la diapositive « Voter, une habitude qui se développe » (Diaporama 1, p. 21). Ce graphique montre que voter est une question d'habitude : si vous votez lors de votre première élection, vous serez probablement un électeur à vie.
 - Allez-vous voter lorsque vous serez admissible ?
 - Que pouvez-vous faire pour vous préparer à votre première élection ?
 7. Présentez le programme *Vote étudiant* à vos élèves et regardez la vidéo « Le Vote étudiant Canada 2019 » pour entendre les élèves et les enseignants parler de leur expérience (lors des élections fédérales de 2019).
 - Lors de la prochaine élection fédérale, les électeurs canadiens éliront les politiciens qui les représenteront à la Chambre des communes, à Ottawa.
 - Les élèves du primaire et du secondaire auront aussi la possibilité de prendre part à l'élection grâce à un programme appelé *Vote étudiant*.
 - Après avoir appris à connaître les partis politiques et les candidats, les élèves voteront lors d'une élection parallèle. Aux dernières élections fédérales, 1,2 million d'élèves de partout au pays ont participé à ce programme.

- Bien que les votes des élèves participant au programme ne soient pas officiellement comptabilisés, les résultats du *Vote étudiant* sont rendus publics et partagés avec les médias. De cette manière, les jeunes qui n'ont pas encore l'âge légal pour voter peuvent néanmoins partager leur opinion et faire entendre leur voix.
8. Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du programme et ce qu'ils attendent de leur participation au *Vote étudiant*.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de remplir la fiche de suivi (Activité 1.3).

- La chose la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui...
- La chose qui m'a le plus étonné aujourd'hui...
- J'aimerais en apprendre davantage sur...
- La chose qui m'a le plus fait me sentir bien aujourd'hui...

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<p>Les apprenants de la langue française</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (ex. : libertés, égalité, élections, responsabilité, équité, diversité). • Donnez aux élèves l'accès aux vidéos de la leçon avant d'entamer les discussions et les activités en classe (« Principes démocratiques » et « Le Vote étudiant Canada 2019 »). • Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos. • Donnez davantage d'exemples concrets aux élèves afin de les aider à mieux comprendre ce que sont les divers principes démocratiques.
<p>Pédagogie inclusive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparez la démocratie à d'autres formes de gouvernement représentant différents pays et différentes cultures qui ont une importance pour vos élèves. • Les élèves proviennent de différents milieux et peuvent avoir des opinions différentes sur la démocratie. Créez une atmosphère propice aux discussions respectueuses. • Examinez les principes démocratiques dans différents contextes sociaux, y compris pour les peuples autochtones et les divers groupes culturels. • Discutez des obstacles systémiques à l'égalité auxquels sont confrontés les peuples autochtones et d'autres minorités. • Pour certaines personnes, la participation démocratique est moins évidente. Il est important d'être conscient de leurs enjeux spécifiques (ex. : expérience historique, groupe socio-économique, langue, nouveaux arrivants, etc.) et de se montrer compréhensif.
<p>Accommodements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si le travail en équipes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le terme **démocratie** signifie « le pouvoir au peuple ». Dans un tel régime politique, la majorité de la population participe à la prise de décisions politiques.

Plusieurs principes essentiels sont aux fondements de la démocratie, notamment les droits de l'homme et l'égalité, la liberté économique, l'État de droit, les élections libres et équitables, la responsabilité et la transparence, le contrôle de l'abus de pouvoir, l'indépendance du pouvoir judiciaire, la diversité politique et la tolérance, le multipartisme, l'acceptation des résultats des élections et la participation citoyenne. Les citoyens ont la responsabilité de défendre et de soutenir ces principes.

Une démocratie saine et dynamique repose sur des citoyens informés et engagés, disposés et capables d'y participer activement.

La démocratie canadienne ainsi que de nombreuses autres démocraties dans le monde ont été confrontées à un net déclin de la participation électorale au cours des 30 dernières années.

Le taux de participation aux élections fédérales canadiennes a évolué au fil du temps. Certaines

périodes ont montré une baisse de la participation électorale, tandis que d'autres ont montré une augmentation. Par exemple, le taux de participation aux élections de 1962 était de 79 %. En 2008, il était de 59 % et en 2015, il était de 68 %.

Le faible taux de participation électorale tend à se concentrer majoritairement chez les jeunes. Cela est préoccupant, car des études ont montré que les habitudes électorales persistent avec le temps. Si les jeunes ne votent pas dès que cela s'avère possible pour eux, ils sont moins susceptibles de voter aux élections suivantes

L'élection fédérale de 2015 a connu la plus forte augmentation de la participation électorale des jeunes jamais enregistrée. Chez les 18-24 ans, elle a ainsi augmenté de 18 points de pourcentage pour atteindre 57 % (contre 39 % en 2011). Lors de la dernière élection fédérale, elle a légèrement baissé pour atteindre 54 %.

En 2011, Élections Canada a commandité la première *Enquête nationale auprès des jeunes* après l'élection générale fédérale afin de mieux comprendre les raisons pour lesquelles les jeunes participent ou ne participent pas au processus électoral. Le **manque de motivation** était majoritairement justifié par un manque d'intérêt et de connaissances politiques, ainsi qu'un

plus faible sentiment que le vote est un devoir civique. Le plus grand obstacle à l'accès était, quant à lui, un manque de connaissances relatives au processus électoral (notamment par rapport à différentes façons de voter, ainsi qu'aux lieux et dates du vote). L'étude a également révélé que les jeunes qui votaient étaient plus nombreux à avoir discuté de politique avec leur famille durant leur enfance.

Élections Canada a mené une enquête de suivi à l'occasion des élections fédérales de 2015. *L'Enquête nationale auprès des jeunes 2015* a révélé que les jeunes ayant voté étaient généralement plus nombreux à avoir étudié la politique et les institutions politiques à l'école secondaire. Ils étaient aussi susceptibles d'avoir participé à un programme d'élection parallèle (comme le *Vote étudiant*).

Ces recherches soulignent l'importance de l'éducation civique et des simulations d'élections qui permettent d'accroître les connaissances et l'intérêt politique, d'encourager les conversations politiques en famille et de favoriser la participation démocratique. En donnant aux jeunes la possibilité de s'exercer au vote à l'école primaire et secondaire, ils seront plus enclins à voter lorsqu'ils seront en âge de le faire.

ACTIVITÉ 1.1 : Ce qui me vient à l'esprit

Note chaque mot et dessine l'image mentale que tu as imaginée ou bien le sentiment que tu as ressenti lorsque le mot t'a été lu.

Mes hypothèses par rapport au sujet de la leçon :

DOCUMENT 1.2 : Les principes démocratiques

Plusieurs principes essentiels sont aux fondements de la démocratie.

 <p>ÉGALITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les personnes vivant en démocratie ont des droits garantis tels que le droit d'opinion et d'expression, la liberté de pensée, de conscience et de religion, et le droit d'organiser des manifestations pacifiques et d'y participer. • Dans la majorité des démocraties, les individus sont égaux devant la loi et ont le droit de participer à la société peu importe leur identité raciale, leur religion, leur origine ethnique, leur langue, leur sexe ou leur orientation sexuelle. • Au Canada, les libertés et les droits fondamentaux sont protégés par la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>, qui fait partie de la Constitution canadienne.
 <p>ÉLECTIONS LIBRES ET ÉQUITABLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les citoyens ont le droit de voter lors des élections pour choisir leurs représentants politiques. • Les citoyens peuvent se présenter comme candidats aux élections. • Aucun obstacle ou menace ne brime le droit de vote, que ce soit avant ou après une élection. • Au Canada, les élections fédérales doivent avoir lieu au plus tard tous les 5 ans.
 <p>RESPONSABILITÉ ET TRANSPARENCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les élus sont responsables de leurs actions. Ils doivent remplir leurs fonctions conformément aux souhaits de ceux qu'ils représentent et non en vue de leurs propres intérêts. • En démocratie, la presse s'assure que les élus rendent des comptes et que la population soit informée. • Au Canada, les élus se prêtent à des exercices, comme des périodes de questions, afin de rendre des comptes et de répondre aux questions des partis d'opposition. Ils s'impliquent également dans des rencontres avec la population.
 <p>ÉTAT DE DROIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La loi est appliquée de manière juste, égale et uniforme. Ainsi, tout le monde, incluant les fonctionnaires, la police et les militaires, doit obéir à la loi. • Le gouvernement ne peut pas punir des personnes qui n'ont pas enfreint la loi. • Tous les Canadiens ont le devoir de respecter les lois du pays, même s'ils sont en désaccord avec ces lois.
 <p>TOLÉRANCE POLITIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La société est composée de personnes d'origines culturelles variées, qui pratiquent diverses religions, qui ont différentes origines ethniques et identités raciales, qui ont différentes identités de genre ou orientations sexuelles. Les voix de ces différents groupes sont reconnues. • Les sociétés démocratiques s'efforcent d'être politiquement tolérantes et les droits des minorités sont protégés. • Ceux qui ne sont pas au pouvoir doivent être autorisés à se rassembler et à partager leurs opinions.
 <p>PARTICIPATION CITOYENNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participation des citoyens à la gouvernance du pays est plus qu'un droit, c'est un devoir. • La participation peut comprendre : voter, rester informé, débattre des enjeux, prendre part à des assemblées citoyennes, payer ses impôts, être membre d'un jury et manifester. • La participation citoyenne renforce notre démocratie.

ACTIVITÉ 1.3 : Fiche de suivi

La chose la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui...	
La chose qui m'a le plus étonné aujourd'hui...	
La chose qui m'a le plus fait me sentir bien aujourd'hui...	

La chose la plus importante que j'ai apprise aujourd'hui...	
La chose qui m'a le plus étonné aujourd'hui...	
La chose qui m'a le plus fait me sentir bien aujourd'hui...	

Leçon 2

Les ordres de gouvernement



QUESTIONS GUIDES

- ❶ **Qu'est-ce qu'une démocratie représentative ?**
- ❶ **Comment le gouvernement est-il organisé au Canada ?**
- ❶ **Comment les différents ordres de gouvernement m'affectent-ils ?**

APERÇU

Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement, chacun ayant ses propres représentants élus et domaines de compétences. Le gouvernement fédéral est le seul qui affecte toute la population canadienne.

Dans cette leçon, les élèves compareront les différents ordres de gouvernement, notamment au sujet du rôle des dirigeants, des représentants élus et du partage des compétences. Ensuite, les élèves créeront un diaporama dans lequel ils présenteront des domaines de compétence et services gouvernementaux. Ils expliqueront comment ceux-ci affectent leur vie, en utilisant des photos ou d'autres supports médiatiques accompagnés de légendes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire le système de gouvernance canadien ;
- Comprendre que les gouvernements sont constitués de représentants élus ;
- Distinguer les différents ordres de gouvernement ; et
- Identifier les responsabilités des différents ordres de gouvernement au Canada et expliquer comment elles affectent leur vie.

Introduction

1. Regardez la vidéo « CIVIX explique : les représentants élus » pour en apprendre davantage sur la démocratie représentative et le rôle des élus.
2. Examinez les ordres de gouvernement au Canada (fédéral / provincial ou territorial / municipal / Premières nations, Métis et Inuits) et expliquez pourquoi chaque ordre possède ses propres représentants élus et est responsable de différentes questions.
3. Discutez avec les élèves et posez-leur les questions suivantes :
 - Pourquoi est-il important de connaître les responsabilités des différents ordres de gouvernement ?
 - Pourquoi est-il important de connaître nos représentants élus ?

Activités

1. Formez des groupes de deux et distribuez l'Activité 2.1. Demandez aux élèves d'inscrire ce qu'ils savent déjà des ordres de gouvernement au Canada.
2. Ensuite, présentez la structure du gouvernement au Canada. Utilisez la vidéo « Les ordres de gouvernement », le Diaporama 2 et/ou le Document 2.2.

Questions clés :

- Quel est le type de gouvernement au Canada ?
 - Quels sont les titres donnés aux représentants élus de chaque ordre ?
 - Quel est le titre donné au chef de chaque ordre de gouvernement ? Comment sont-ils choisis ?
 - Comment les enjeux ou les responsabilités sont-ils répartis entre les différents niveaux de gouvernement ?
3. Les élèves pourront ensuite continuer à travailler en groupe de deux pour finir l'Activité 2.1. Ou bien, ils

peuvent également créer des diaporamas avec les mêmes informations et les illustrer à l'aide d'images ou de graphiques.

4. Demandez aux élèves de réaliser une présentation numérique (diaporama) présentant trois domaines de responsabilité pour chaque ordre de gouvernement ayant un impact sur leur vie (Activité 2.3). Proposez aux élèves de prendre des photos ou de trouver des images pertinentes qui représentent ces domaines de responsabilité. Les élèves peuvent aussi utiliser un article récent ou une publication sur les médias sociaux qui explique en quoi ces éléments les concernent.

MÉTHODE ALTERNATIVE

Créez un tableau d'affichage en classe auquel les élèves peuvent contribuer en ajoutant des photos, des articles de presse, des notes autocollantes et d'autres contenus connexes pour chaque ordre de gouvernement.

Consolidation des acquis

Une fois la leçon et les activités complétées, demandez aux élèves de répondre aux questions de l'Activité 2.4 :

- Parmi tout ce que tu as appris aujourd'hui, qu'est-ce qui te semble le plus important ?
- Que retires-tu de cette leçon qu'il sera toujours important de connaître dans cinq ans ? Pourquoi ?

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de choisir un enjeu qui leur tient à cœur et d'analyser comment le gouvernement pourrait agir pour améliorer la situation. Les élèves doivent plaider en faveur d'une action gouvernementale en utilisant la méthode de leur choix. Ils peuvent, par exemple, écrire une lettre au(x) ministre(s) responsable(s) de l'enjeu qui les concerne, rédiger un plaidoyer, faire un diaporama ou bien réaliser un projet audiovisuel.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions (p. ex. représentant élu, gouvernement, fédéral, provincial, territorial, municipal, Premières nations, Métis, Inuits, Premier ministre, député).• Donnez aux élèves l'accès aux vidéos de la leçon avant les discussions et les activités en classe (« CIVIX explique : les représentants élus » et « Les ordres de gouvernement »).• Activez les sous-titres des vidéos.• Donnez des exemples ou montrez des images pour chaque champ de responsabilité.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Certains élèves peuvent avoir de la difficulté à parler de leurs propres expériences. Aidez-les en étant conscients du stress et des traumatismes que cela pourrait raviver.• Examinez un ou plusieurs groupes d'élus et discutez de la nécessité d'une plus grande diversité en politique.• Examinez la structure de gouvernance d'une communauté autochtone voisine.
Accommodements	<ul style="list-style-type: none">• Si le travail en groupe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Un **État fédéral** rassemble différents groupes politiques en un gouvernement central (fédéral) chargé des enjeux nationaux et plusieurs gouvernements locaux (provinciaux/territoriaux) chargés des enjeux locaux.

La séparation des pouvoirs repose sur le principe de subsidiarité, selon lequel la gestion d'un dossier est confiée à l'ordre de gouvernement qui en est le plus proche. La répartition des responsabilités est notamment définie aux articles 91 et 95 de la *Loi Constitutionnelle* de 1867.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, la pêche et les océans, le droit criminel et la sécurité publique.

Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des questions qui ont trait à leur propre province ou territoire et aux affaires régionales, incluant l'éducation, la prestation des soins de santé, le bien-être social, les transports et les routes.

Les **administrations municipales et locales** se voient attribuer leurs pouvoirs par leur gouvernement provincial ou territorial respectif. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, les transports en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

Certaines **communautés de Premières nations, d'Inuits et de Métis** ont leur propre système de gouvernance. Ces conseils ou gouvernements partagent certaines responsabilités avec le gouvernement provincial/territorial ou fédéral.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales sont chacun responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique la *Loi canadienne sur la protection de l'environnement* et réglemente les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux réglementent l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, la fabrication et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées de l'aménagement du territoire (zonage), de la collecte des ordures et du traitement des eaux usées.

Chaque ordre de gouvernement est constitué d'élus qui représentent la population de leur secteur (circonscriptions, quartiers, municipalités). Les **représentants élus** sont chargés de proposer, d'étudier, de débattre et de voter des projets de loi (lois potentielles) et d'examiner les enjeux qui affectent la communauté qu'ils représentent.

Les représentants fédéraux, provinciaux ou territoriaux sont appelés **députés**, voire parfois députés à la Chambre d'assemblée. Les élus au niveau municipal sont généralement appelés conseillers ou échevins.

La plupart des élus fédéraux et provinciaux appartiennent à un parti politique. Un **parti politique** est un groupe de personnes partageant la même vision et la même idéologie politique, dont l'intention est d'accéder au pouvoir et de créer des changements politiques significatifs. Au niveau territorial, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut, ainsi que dans la plupart des municipalités, il n'y a pas de parti politique.

Le chef du gouvernement au niveau fédéral et provincial/territorial est appelé **premier ministre**. Dans les deux cas, le chef du parti qui obtient le plus grand nombre de députés au parlement ou à l'assemblée législative assume généralement le rôle de chef du gouvernement. De ce fait, le premier ministre n'est pas élu directement par les citoyens.

Le chef de l'administration municipale est en général appelé maire, préfet ou président de conseil. Ces chefs sont élus directement par la population.

En tant que **monarchie constitutionnelle**, le chef d'État du Canada est un souverain héréditaire (roi ou reine), qui règne conformément à la Constitution. Le souverain est représenté au Canada par le **gouverneur général**, nommé par le souverain sur recommandation du premier ministre.

Dans les dix provinces, le souverain est représenté par le lieutenant-gouverneur, qui est nommé par le gouverneur général sur la recommandation du premier ministre. Habituellement, le gouverneur général et les lieutenant-gouverneurs sont nommés pour des mandats de cinq ans. Il n'y a pas de représentant de la reine au niveau municipal, local ou territorial.

Dans les trois territoires du Canada, les commissaires territoriaux jouent un rôle similaire à celui d'un lieutenant-gouverneur. Les commissaires ne représentent toutefois pas le souverain. Ils sont nommés par le gouvernement fédéral et le représentent.

ACTIVITÉ 2.1 : Les ordres de gouvernement – Graphique organisateur

Que sais-tu déjà ? Travaille avec ton partenaire afin d'inscrire dans ce tableau ce que vous connaissez déjà. Après avoir étudié les ordres de gouvernement, remplissez le reste du tableau à l'aide de ressources en ligne (p. ex. noscommunes.ca/fr/, elections.ca, gg.ca).

QUESTION	FÉDÉRAL	PROVINCIAL/TERRITORIAL	MUNICIPAL/LOCAL
<p>Quel est le titre du représentant de la Reine pour cet ordre de gouvernement ?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste ?</p>			
<p>Quel est le titre du chef de cet ordre de gouvernement ?</p> <p>Qui occupe actuellement ce poste et quel parti cette personne représente-t-elle ?</p>			
<p>Quel est le titre des représentants élus de cet ordre de gouvernement ? Combien sont-ils ?</p> <p>Qui détient actuellement ce poste dans votre région ? Le cas échéant, quel parti représente-t-il ?</p>			
<p>À quel endroit cet ordre de gouvernement se réunit-il ? (Nom de l'édifice et de la ville)</p>			
<p>Nommez trois responsabilités de cet ordre de gouvernement</p>			
<p>À quelle fréquence les élections se tiennent-elles ? Quand aura lieu la prochaine élection ?</p>			

DOCUMENT 2.2 : Les responsabilités du gouvernement

Une liste des principales responsabilités des gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux, conformément à la constitution canadienne et des responsabilités municipales/locales les plus communes.

FÉDÉRAL	PROVINCIALES / TERRITORIAUX	MUNICIPAL
 Affaires étrangères et commerce	 Collèges/CÉGEP et universités	 Contrôle animal
 Anciens Combattants	 Éducation	 Entretien des routes
 Citoyenneté et passeports	 Hôpitaux et soins de santé	 Gestion des déchets
 Défense nationale	 Lois et tribunaux provinciaux	 Impôts fonciers
 Droit criminel	 Municipalités	 Parcs et loisirs
 Langues officielles	 Permis de conduire et autoroutes	 Planification urbaine (zonage)
 Monnaie	 Propriétés et droits civils	 Police locale
 Pêches et océans	 Ressources naturelles	 Protection contre les incendies
 Service postal	 Services sociaux	 Traitement et distribution de l'eau potable
 Taxes fédérales	 Taxes et impôts provinciaux	 Transport en commun
 Terres et droits autochtones		

Parmi les domaines de responsabilité partagée figurent : l'immigration, l'agriculture, le transport et l'environnement.

ACTIVITÉ 2.3 : Quel impact le gouvernement a-t-il sur ma vie ?

Quel est l'ordre de gouvernement dont les décisions m'influencent le plus au quotidien ?

CONSIGNES :

Pour chaque ordre de gouvernement, sélectionne trois enjeux ou responsabilités et explique quels impacts ils ont sur ton quotidien.

- Sélectionne une image ou un article pertinent qui représente cet enjeu ou ce champ de responsabilité. Tu peux également prendre tes propres photos ou utiliser une publication trouvée sur les réseaux sociaux pour montrer comment cet enjeu impacte ta vie. Tu devrais avoir neuf images, articles ou publications au total.
- Pour chaque image, publication ou article, écris une légende permettant d'identifier l'ordre de gouvernement responsable et le nom du département gouvernemental qui y est relié.
- En une ou deux phrases, explique l'impact que l'enjeu ou le champ de responsabilité représenté a sur ta vie. Utilise le pronom « je » dans tes énoncés pour personnaliser les légendes.
- Pour conclure, répond à la question suivante par écrit : quel niveau de gouvernement a le plus d'impact sur ma vie, et pourquoi ?

GRILLE D'ÉVALUATION

1
= limité

2
= passable

3
= correct

4
= dépasse les attentes

Identifie correctement l'ordre de gouvernement et le champ de responsabilité.

1

2

3

4

Sélectionne une image ou un article pertinent pour représenter l'enjeu.

1

2

3

4

Explique l'impact que chaque ordre de gouvernement a sur sa vie.

1

2

3

4

ACTIVITÉ 2.4 : Et après ?

**QUE RETIRES-TU DE CETTE LEÇON QU'IL TE SERA TOUJOURS IMPORTANT DE CONNAÎTRE DANS CINQ ANS ?
EXPLIQUE TA RÉPONSE.**

PARMI TOUT CE QUE TU AS APPRIS AUJOURD'HUI, QU'EST-CE QUI TE SEMBLE LE PLUS IMPORTANT ?

**QUE RETIRES-TU DE CETTE LEÇON QU'IL TE SERA TOUJOURS IMPORTANT DE CONNAÎTRE DANS CINQ ANS ?
EXPLIQUE TA RÉPONSE.**

PARMI TOUT CE QUE TU AS APPRIS AUJOURD'HUI, QU'EST-CE QUI TE SEMBLE LE PLUS IMPORTANT ?

Leçon 3

Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

❶ **Comment l'information peut-elle affecter mes émotions ?**

❶ **Devrions-nous être exposés à plusieurs points de vue ou à différents aspects d'un même enjeu avant de prendre une décision ?**

❷ **Quels défis et opportunités présentent Internet et les réseaux sociaux pour la démocratie ?**

APERÇU

Pour devenir des citoyens responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité de rechercher des informations auprès de diverses sources et de comparer les points de vue sur des questions importantes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations qu'ils consultent et les décisions qu'ils prennent grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection locale fictive, les élèves se renseigneront sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de la manière dont leurs lectures ont influencé leur décision. Ils analyseront ensuite l'impact, les avantages et les

inconvénients de l'obtention de l'information via des plateformes en ligne.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser l'influence que peut avoir les nouvelles et l'information sur notre opinion des gens, des événements et des enjeux ;
- Décrire la façon dont les algorithmes déterminent ce que l'on voit en ligne ;
- Évaluer les avantages et les inconvénients de l'obtention de l'information via des plateformes en ligne ; et
- Identifier des stratégies permettant de devenir un citoyen responsable et bien informé.

Introduction

1. Engagez une discussion sur la prise de décisions éclairées. En paires ou en petits groupes, demandez aux élèves de réfléchir à la meilleure façon de s'informer avant de voter dans les scénarios suivants.

- a) Les élections du conseil d'école
- b) Les élections fédérales

Questions guides :

- Comment vous renseigneriez-vous au sujet des différentes personnes qui se présentent aux élections ?
- Quelles sont les sources d'information auxquelles vous vous feriez confiance et pourquoi ?
- Pensez-vous qu'il est important de bien s'informer avant de prendre une décision ? Pourquoi ?

Activités

1. Faites l'activité *Fil de pensée : édition électorale* sur le site de CIVIX : educationauxmedias.ca. L'activité peut se faire en ligne (fil d'actualité et vote en ligne) ou à l'aide de copies imprimées des fils d'actualité et des bulletins de vote papier (à compter manuellement). Les deux options nécessitent une inscription en ligne sur le site educationauxmedias.ca pour accéder au matériel.

- a) **Présenter le scénario** : Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidats se présentent et les membres de votre communauté sont persuadés de la victoire de l'un d'entre eux. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux.

Les fils d'actualités sur les réseaux sociaux présentent différents articles provenant de médias d'information ainsi que des messages d'amis et de membres de la communauté.

- b) **Lire les fils d'actualité** : N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents. Attribuez à une moitié de la classe le « fil d'actualité A » et à l'autre moitié de la classe « le fil d'actualité B ». Si vous utilisez la version en ligne, le lien assignera aléatoirement les élèves à un des deux fils. Donnez 10 minutes aux élèves pour lire l'information.
- c) **Voter** : Demandez aux élèves de voter pour l'un des deux candidats, soit en utilisant la méthode de vote en ligne (à la suite des fil d'actualité en ligne),

soit en utilisant des bulletins de vote papier (Activité 3.1). Comptabilisez les résultats et annoncez-les à la classe. Si vous utilisez le système de vote en ligne, vous pouvez accéder aux résultats depuis votre tableau de bord.

- d) **Faire le point** : Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps d'examiner les deux afin d'en identifier les différences (des liens sont disponibles à cet effet sur educationauxmedias.ca).

Voici quelques exemples de questions pouvant guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents ? Avez-vous été surpris par le résultat ? Pourquoi ?
 - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents ?
 - Quelles conséquences peut avoir l'exposition à des informations et des points de vue différents ?
 - Croyez-vous que les électeurs devraient être exposés à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre leur décision ?
2. Regardez les vidéos « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ? » et/ou « CIVIX explique : Les algorithmes » et consultez le Diaporama 3 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les répercussions des plateformes en ligne et des réseaux sociaux sur la démocratie.

Questions clés :

- Avez-vous déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités qui étaient basées sur vos recherches précédentes ?
- Comment l'information en ligne est-elle personnalisée par les algorithmes ?
- Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue ?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le contenu des vidéos est similaire. Vous pouvez choisir l'une ou l'autre de ces options ou les deux.

Consolidation des acquis

Formez des paires ou des petits groupes puis demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Ensuite, étudiez les réponses en classe entière.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique lorsque nous consultons l'information en ligne ?
- Quels avantages et quels défis présentent les plateformes en ligne ? (Il est possible de répondre à l'aide d'un tableau « pour et contre »).
- Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes des citoyens bien informés ?
- Pourquoi devrions-nous prendre en compte différents points de vue ?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

La dernière question ci-dessus (Pourquoi devrions-nous prendre en compte différents points de vue ?) pourrait être présentée sur un tableau d'affichage en classe afin d'être visible durant le programme et même après.

Pour aller plus loin

Invitez les élèves à créer une « stratégie d'information saine » pour les prochaines élections. D'abord, demandez-leur de dresser la liste des différentes sources de nouvelles et d'informations sur lesquelles ils pourront s'appuyer pour s'informer lors de l'élection. Pour étayer leur travail, fournissez aux élèves une liste de sources d'information crédibles, y compris des médias nationaux et locaux. Ensuite, demandez aux élèves de créer une routine de consultation des nouvelles pour le reste de la campagne. Encouragez les élèves à inclure diverses sources d'information et plusieurs personnes auxquelles se référer régulièrement dans leur stratégie.

Idées d'évaluation

Demandez aux élèves de remplir la « Carte de réflexion 3-2-1 » (Activité 3.2).

- Quels sont les trois éléments sur lesquels vous vous trompiez avant cette leçon ?
- Quelles sont les actions qu'ils pourront entreprendre grâce à ce qu'ils ont appris ?
- Quelle est la question qu'ils ont encore envie de poser ?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtre).• Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités.• Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Certains élèves n'ont pas accès à Internet et ils ne font pas tous usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ».• Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux.• Veillez à rester ouvert et à encourager les différents points de vue que vos élèves pourraient exprimer.
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none">• Si le travail en équipe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyens vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyens.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser en rédacteur en chef.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Plus d'une génération plus tard, la réalité des communications en ligne se révèle plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne entre le public et l'information, chargée de filtrer et de vérifier les faits ou le contenu et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardiens de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteurs en chef des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

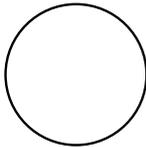
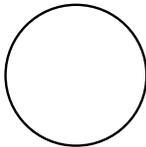
Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime et à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

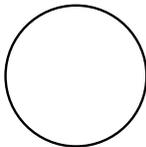
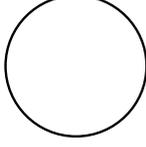
Comme les citoyens sont devenus de grands consommateurs des **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), ils leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyens se fient à leurs amis et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à s'informer.

Pour être un citoyen averti, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des événements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.

ACTIVITÉ 3.1 : Référendum dans ta communauté : exprime-toi !

Utilisez les modèles de bulletins de vote ci-dessous pour procéder au vote de l'activité *Fil de Pensée*.
Compilez les résultats et annoncez-les à la classe.

CHARLIE BÉLAND	
TANIA AUGER	

CHARLIE BÉLAND	
TANIA AUGER	

ACTIVITÉ 3.2 : Carte de réflexion 3-2-1

CARTE DE RÉFLEXION 3-2-1	
3	Les éléments sur lesquels je m'étais trompé :
2	Les actions que je pourrais entreprendre grâce à ce que j'ai appris :
1	Une question que je me pose encore

CARTE DE RÉFLEXION 3-2-1	
3	Les éléments sur lesquels je m'étais trompé :
2	Les actions que je pourrais entreprendre grâce à ce que j'ai appris :
1	Une question que je me pose encore

Leçon 4

Le paysage politique fédéral



QUESTIONS GUIDES

❶ De quelle manière les croyances et les valeurs sont-elles liées aux opinions politiques ?

❷ Quelle est votre position sur l'échiquier politique ?

APERÇU

Dans une société démocratique, les populations ont des croyances et des valeurs différentes, qui influencent leur position sur les enjeux politiques. Les partis politiques rassemblent des personnes ayant des croyances et des opinions politiques similaires, qui cherchent à apporter des changements en se faisant élire.

Dans cette leçon, les élèves seront initiés aux enjeux et à l'échiquier politiques. Après s'être intéressés aux partis politiques canadiens, ils participeront à un questionnaire en ligne (*Boussole électorale : édition jeunesse*) afin de mieux comprendre le paysage politique fédéral et de déterminer le parti avec lequel ils se rapprochent le plus.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser comment les croyances et les valeurs influencent les positions et les actions liées aux enjeux politiques ;
- Décrire les différentes idéologies présentes sur l'échiquier politique ;
- Analyser leur position sur l'échiquier politique et la comparer à celles des autres ;
- Déterminer quel parti politique ils pourraient soutenir ;
- Respecter le point de vue des autres.

Introduction

1. Présentez le concept d'enjeu politique (ou d'enjeu civique) et demandez aux élèves de donner des exemples. Un enjeu politique est un sujet ou un thème qui touche de nombreuses personnes dans la société, que ce soit au niveau local, régional, national ou international. Il existe souvent des opinions différentes sur la manière de traiter un enjeu politique donné.
2. Réalisez l'activité suivante afin d'explorer les différentes opinions possibles au sujet d'un enjeu politique spécifique. Cette activité peut être complétée à l'aide de notes autocollantes ou d'un outil en ligne, tel que Google Jamboard.

Exemple d'enjeux politique :

Les réseaux sociaux

- Les réseaux sociaux sont plus utiles que néfastes pour la société.
- Les réseaux sociaux sont plus néfastes qu'utiles pour la société.

Zoos

- Les zoos sensibilisent le public sur les animaux et les efforts de conservation.
- Les zoos ne sensibilisent pas suffisamment le public pour justifier le maintien des animaux en captivité.

Les étapes de l'activité :

- a) **Préparer l'échiquier** : Dessinez un trait sur le tableau. Inscrivez l'un des énoncés à une extrémité du trait et son opposé à l'autre extrémité.
- b) **Formuler une opinion** : Lisez les deux énoncés opposés pour le thème sélectionné et donnez aux élèves quelques minutes pour y réfléchir ou demandez-leur de prendre des notes dans leur journal.
- c) **Prendre position** : Invitez les élèves à fixer une note autocollante ou à inscrire leurs initiales le long du trait afin de prendre position. Ils peuvent le placer à n'importe quel endroit le long du trait, selon ce qu'ils pensent des deux énoncés. S'ils se trouvent à l'une des deux extrémités, c'est qu'ils sont entièrement d'accord avec l'énoncé en question.
- d) **Justifier votre point de vue** : Demandez aux élèves de justifier leur position. Invitez-les à se référer aux faits et à présenter des exemples afin de défendre leur position. Après avoir écouté plusieurs points de vue, demandez aux élèves s'ils souhaitent réévaluer leur position.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Soulignez l'importance du respect de l'opinion d'autrui et rappelez aux élèves de faire preuve d'honnêteté et de ne pas insulter ou critiquer les autres. Si des élèves sont en désaccord, encouragez-les à utiliser le « je » plutôt que le « tu ou vous », plus accusateur.

Activités

1. À partir de la vidéo « L'échiquier politique », du Diaporama 4 (p. 4-10), examinez le concept d'**échiquier politique** et les différentes orientations politiques. L'échiquier politique permet de définir et de distinguer les multiples positions, idéologies et partis politiques. Il peut comprendre une ou plusieurs dimensions représentées par son propre axe. Généralement, les questions économiques et les questions sociales sont séparées sur deux axes distincts (Document 4.1).
 - Sur le **plan économique**, les personnes qui se situent à gauche ont tendance à soutenir la mise en place de services sociaux et les interventions gouvernementales. Tandis que les personnes qui se situent à droite soutiennent généralement de faibles impôts, le marché libre et peu d'interventions gouvernementales.
 - Sur le **plan social**, les personnes identifiées comme progressistes ont tendance à soutenir le changement et la promotion des valeurs de justice sociale afin de réduire les inégalités sociales. Tandis que les personnes identifiées comme conservatrices soutiennent généralement la perpétuation des traditions et des valeurs établies.
2. À partir du Diaporama 4, étudiez la fonction des **partis politiques**.
 - Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idées et les mêmes objectifs pour la société.
 - Afin d'avoir la possibilité de travailler à la réalisation de ces objectifs, un parti politique cherche à gagner les élections et à diriger le gouvernement.
3. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des partis politiques et des chefs de parti au niveau fédéral. À partir du Diaporama 4 (p. 12-13), examinez la liste des partis enregistrés et des partis représentés à la Chambre des communes.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Pour consulter la liste complète des partis enregistrés, vous pouvez visiter le site d'Élections Canada (www.elections.ca)

4. Expliquez aux élèves que la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* (jeunesse.boussoleelectorale.com/canada) est un outil pour se situer sur l'échiquier politique. Il les aidera à se familiariser avec les enjeux politiques fédéraux et les différentes positions idéologiques. À la fin du questionnaire, la *Boussole électorale* indiquera leur position sur l'échiquier politique, leur permettant ainsi de se situer par rapport aux autres électeurs soutenant d'autres partis politiques canadiens.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Prévoyez l'accès à des ordinateurs et à Internet afin que les élèves puissent remplir le questionnaire. Cela devrait prendre environ 15 minutes.
- Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les questions sont conçues pour les inciter à réfléchir à leurs points de vue politiques.
- Le contexte est précisé pour chaque question et une définition est fournie, afin d'aider les élèves à mieux comprendre les enjeux et les termes utilisés. Songez à revoir les termes avant l'exercice.
- Laissez aux élèves le temps d'analyser leurs résultats (où ils se situent sur l'échiquier et comment ils se positionnent vis-à-vis des électeurs soutenant d'autres partis politiques canadiens).
- Les enseignants qui s'inscrivent à l'avance et créent un code de classe recevront des informations sur leur(s) classe(s) par courriel. Il s'agit uniquement de résultats globaux. Les résultats individuels des élèves ne seront pas partagés. Pour créer un code de classe, sélectionnez l'option « Je suis un enseignant » sur le site : jeunesse.boussoleelectorale.com/canada
- L'option « code de l'élève » sert uniquement à suivre la participation des élèves

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion personnelle répondant à une ou plusieurs des questions ci-dessous.

- Êtes-vous d'accord avec votre positionnement sur l'échiquier politique ? Pourquoi ?
- Quelles leçons sur le paysage politique fédéral pouvez-vous tirer à partir des résultats de la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* ?
- Quel est le lien entre les convictions et les valeurs des individus et leur position sur l'échiquier politique ?
- À votre avis, qu'est-ce qui a le plus influencé vos opinions politiques et pourquoi ?
- Pourquoi est-il important de reconnaître et de respecter les opinions et les points de vue des autres ?

Idées d'évaluation

Demandez aux élèves de rédiger un article d'opinion dans lequel ils expriment leur accord ou leur désaccord avec l'un des énoncés de la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* (jeunesse.boussoleelectorale.com/canada).

Étapes de la rédaction d'un article d'opinion :

- i) Déterminez si vous êtes en accord ou en désaccord avec l'énoncé.
- ii) Pensez aux raisons pour lesquelles vous êtes de cet avis (essayez d'en trouver au moins trois) et donnez au moins un exemple tiré de votre propre expérience qui soutient votre opinion.
- iii) Rédigez un paragraphe d'introduction, en vous assurant qu'il expose clairement votre opinion.
- iv) Rédigez au moins un paragraphe du corps du texte, dans lequel vous exposez les fondements de votre opinion et les exemples tirés de votre propre expérience.
- v) Rédigez un paragraphe de conclusion qui résume votre opinion.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (ex. : enjeu politique, opinion, idéologie politique, échiquier politique, parti politique). • Aidez les élèves à comprendre les positions politiques à l'aide d'exemples concrets. • Expliquez les notions complexes présentes dans la <i>Boussole électorale : édition jeunesse Canada</i>.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Soyez conscient de l'environnement culturel dans lequel évoluent vos élèves et du fait que certaines questions/discussions peuvent représenter des sujets sensibles et pourraient créer un inconfort. • Exprimer son opinion représente souvent un défi. Soyez attentifs aux enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit. • Assurez-vous que les élèves soient respectueux des opinions des uns et des autres.
Accommodements et accessibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez Google Docs ou Google Jamboard pour l'activité d'introduction.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique (ou civique)** est un sujet ou un thème dont les personnes discutent parce qu'il concerne une grande partie de la société. Souvent, il existe différentes opinions sur la façon de considérer ou de traiter un enjeu.

Un **point de vue** est lié à notre personnalité, nos expériences et notre environnement. Par exemple, des élèves du secondaire pourraient avoir des priorités et points de vue différents de ceux de leurs parents ou tuteurs.

En quoi un point de vue est-il différent d'une opinion ? Votre point de vue est l'endroit où vous vous trouvez et la façon dont vous regardez quelque chose. Votre opinion est ce que vous voyez ou croyez à propos de cette chose.

L'**échiquier politique** permet de situer les différentes croyances et idéologies et de catégoriser les différents partis et actions politiques.

L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté les politiques économiques et fiscales (gauche-droite) de l'autre côté, les politiques sociales (progressiste-conservateur).

Les Canadiens qui se situent à **gauche sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une augmentation des impôts et des

dépenses publiques, une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les Canadiens qui se situent à **droite sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une baisse des impôts, des dépenses et des interventions gouvernementales et le libre marché.

Les Canadiens qui sont plus **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir les politiques qui favorisent la justice sociale et à apporter des changements aux pratiques et aux institutions établies. Ces personnes vont souvent défendre des politiques ou des programmes qui visent les groupes défavorisés afin de réduire les inégalités sociales.

Les Canadiens qui sont plus **conservateurs sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Ces personnes souhaitent généralement que tous les Canadiens suivent les mêmes règles, sans considération particulière pour les groupes défavorisés.

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer un véritable changement politique.

Les partis politiques sont constitués de citoyens ; n'importe qui ayant l'âge

légal requis, généralement 14 ans, peut devenir membre. Les membres d'un parti doivent choisir leur chef et leurs candidats locaux et participer à leur campagne électorale.

Pendant une campagne électorale, les partis politiques mettent en place un plan d'action afin que leurs candidats et leurs équipes de campagne puissent partager leur message et leurs idées avec les électeurs.

Un **programme électoral** est un ensemble de principes, de propositions politiques et de stratégies cherchant à répondre aux enjeux qui concernent le gouvernement et le public. Les candidats et les partis mettent en place des stratégies de communication qui intègrent les trois types de médias (payé, gagné, détenu) afin de diffuser leur programme au moyen d'annonces, de publicités et d'événements, et ainsi obtenir l'appui des électeurs.

Nombreux sont ceux qui croient que la société est de plus en plus polarisée ou politiquement divisée, ce qui rendrait le débat politique plus conflictuel et laisserait peu de place au compromis. Nous devons respecter les influences et les expériences de vie différentes et leur impact sur les valeurs et les perspectives politiques de chacun.

DOCUMENT 4.1 : Les points de vue sur l'échiquier politique

D'une extrémité à l'autre de l'échiquier politique, les points de vue s'opposent généralement. Vous trouverez ci-dessous un résumé des différents points de vue. L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté, les politiques économiques et fiscales, de l'autre côté, les politiques sociales.

ENJEUX ÉCONOMIQUES

Les personnes qui se situent à **gauche** ont tendance à penser que :

- Le gouvernement doit jouer un rôle dans la gestion de l'économie et créer des emplois, au lieu de laisser le secteur privé s'en charger.
- Il faut éviter de créer une forte disparité entre les membres les plus riches et les plus pauvres de la société.
- Les personnes et les compagnies les plus fortunées doivent payer un plus grand pourcentage de taxes et d'impôts que les personnes les plus pauvres.
- Les services gouvernementaux comme les soins de santé et l'éducation servent grandement la société. Un taux d'imposition élevé et une dette publique permettent d'assurer ces services de façon adéquate.
- Les politiques et les réglementations sont importantes pour le bien commun. Elles peuvent être perçues comme des inconvénients pour les entreprises, mais ont pour but de répondre à des problèmes sociaux et environnementaux.

Les personnes qui se situent à **droite** ont tendance à penser que :

- Le gouvernement doit éviter d'intervenir directement dans l'économie et permettre autant que possible aux entreprises et aux individus de créer des emplois et de la richesse ainsi que d'innover.
- Il est injuste de pénaliser ceux qui font plus d'argent. Les personnes qui gagnent bien leur vie méritent leur fortune.
- Un gouvernement de moindre envergure, qui intervient moins dans l'économie et qui offre moins de services, est préférable.
- Les impôts devraient être aussi bas que possible et le gouvernement doit éviter de s'endetter.
- La réglementation de l'industrie n'est pas nécessaire puisque le marché incite suffisamment les entreprises à poursuivre des objectifs sociaux et environnementaux.

ENJEUX SOCIAUX

Les personnes **progressistes** ont tendance à penser que :

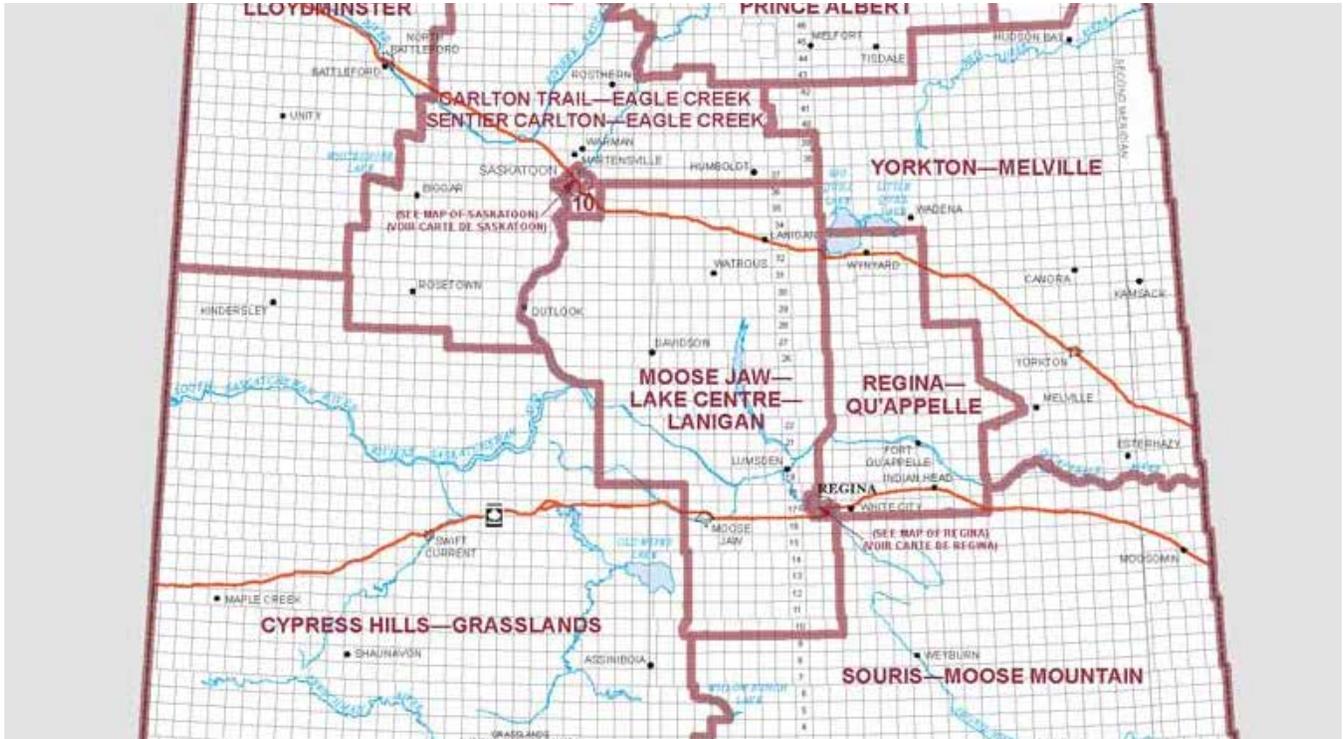
- La société n'est pas contrainte par ses traditions.
- Les conditions sociales doivent évoluer rapidement afin de répondre aux besoins de différents groupes de personnes.
- Il est parfois nécessaire de s'attaquer aux inégalités en accordant un traitement spécial aux groupes défavorisés.
- Il faut constamment agir pour protéger les droits individuels, peu importe les circonstances.

Les personnes **conservatrices** ont tendance à penser que

- Les traditions doivent être respectées, car elles offrent stabilité et sécurité à la société.
- Les changements doivent être lents et prudents lorsqu'ils affectent les conditions sociales.
- Le traitement spécial n'est pas nécessaire ; tout le monde devrait suivre les mêmes règles et recevoir un traitement égal.
- En prenant des décisions concernant le pays dans son ensemble, il n'est pas toujours possible de protéger les droits individuels de chacun.

Leçon 5

Mes candidats



QUESTIONS GUIDES

- ❶ **Comment les candidats sont-ils élus lors des élections fédérales ?**
- ❷ **Qui sont les candidats qui se présentent aux élections fédérales dans ma circonscription ?**
- ❸ **Quel parti ou candidat répond le mieux à mes attentes et à mes préoccupations ?**

APERÇU

Pendant la campagne électorale fédérale, les partis politiques et les candidats présentent leur vision et leurs idées afin d'obtenir le soutien des citoyens. Les électeurs doivent évaluer les programmes et les promesses électorales en faisant preuve d'esprit critique, afin de déterminer quel parti ou candidat correspond le mieux à leurs opinions et à leurs préoccupations politiques.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les élections fédérales au Canada et sur la manière dont ils peuvent devenir des électeurs éclairés. Après s'être familiarisés avec le processus électoral, ils travailleront en équipes et feront des recherches sur les candidats et/ou les partis se présentant aux élections dans la circonscription où se trouve leur école. Dans l'activité *Consolidation* des acquis, les élèves analyseront les

candidats et les partis et tenteront de déterminer qui ils souhaitent soutenir et pourquoi.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les règles du système électoral et la façon dont les candidats sont élus ;
- Indiquer comment identifier leur circonscription et les candidats qui s'y présentent ;
- Collaborer avec leurs camarades de classe pour se renseigner sur les candidats et les partis qui se présentent à l'élection ;
- Comparer les réponses des différents partis politiques ou candidats à une même question politique ;
- Évaluer les partis/candidats et déterminer qui ils soutiennent et pourquoi.

Préparation

Quelques jours avant la leçon, demandez aux élèves de questionner au moins cinq membres de leur famille ou amis sur les enjeux qu'ils jugent les plus importants des élections fédérales à venir. Ces informations peuvent être recueillies de manière informelle par le biais d'une discussion ou bien être récoltées grâce à un sondage ou une enquête en ligne (un modèle Google Formulaires est également disponible sur le site du *Vote étudiant Canada* sous la Leçon 5).

- Quel sera l'enjeu le plus important pour vous au cours des cinq prochaines années ?
- Quels sont les deux enjeux par rapport auxquels le gouvernement fédéral devrait agir immédiatement selon vous ?
- Le Canada va-t-il dans la bonne ou la mauvaise direction ?

Introduction

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « avant » du tableau préparatoire (Activité 5.1).
2. Expliquez aux élèves que les élections sont une occasion importante pour les citoyens de discuter des questions politiques qui concernent eux et leurs communautés et de débattre de l'avenir du pays.

Discutez avec toute la classe des enjeux qui, aux yeux des élèves, sont les plus importants actuellement ainsi que ceux qui le seront au cours des cinq prochaines années. Inspirez-vous des discussions familiales ou des résultats des sondages de l'activité de préparation, des activités de la leçon 4 (*Boussole électorale : édition jeunesse Canada*) ou des sondages d'opinion de la campagne électorale.

Questions pour entamer la discussion :

- Quelles sont vos préoccupations en ce qui concerne votre avenir ?
 - Si vous pouviez améliorer une chose dans la vie des Canadiens, quelle serait-elle ?
 - Sur quels enjeux le nouveau gouvernement devrait-il se concentrer après l'élection ?
3. Avec la classe, mettez-vous d'accord sur les trois enjeux les plus importants de l'élection.

Activités

1. Étudiez le processus électoral canadien à l'aide de la vidéo « Les élections fédérales » et du Diaporama 5.

Questions clés :

- Quand ont lieu les élections fédérales ?
 - Comment fonctionne le processus électoral au Canada ?
 - Qu'est-ce qu'un candidat ?
 - Qu'est-ce qu'une circonscription ?
2. Montrez aux élèves comment ils peuvent savoir dans quelle circonscription ils habitent en visitant le site d'Élections Canada (www.elections.ca). Allez à la section « Service d'information à l'électeur » et entrez le code postal de votre école.
 3. Après avoir téléchargé une carte indiquant la circonscription de votre école sur le site d'Élections Canada, examinez ses frontières et montrez l'emplacement de votre école dans la circonscription.
 4. Ensuite, renseignez-vous sur les différents candidats qui se présentent dans la circonscription de votre école (www.elections.ca).

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

La circonscription de l'école peut être différente de celle du domicile de certains élèves. Veuillez contacter CIVIX si vous souhaitez que votre école reçoive des bulletins de vote pour différentes circonscriptions, afin de permettre aux élèves qui le souhaitent de voter pour leurs candidats locaux.

5. Répartissez les élèves en équipes et attribuez à chacune d'entre elles un candidat (ou un parti politique). Vous pouvez aussi laisser les élèves choisir en fonction de leur préférence. Assurez-vous que chaque candidat/parti se présentant dans votre circonscription, y compris les candidats indépendants et ceux qui ne sont pas affiliés à un parti, est attribué à une équipe.

Grâce aux ressources en ligne, demandez à chaque équipe de faire des recherches sur le parti/candidat qui lui a été attribué et de créer une présentation dans le format de son choix (par exemple, diaporama, vidéo, tableau d'affichage).

Établissez ensemble une liste de critères pour la recherche.

Questions guides :

- Qui est le candidat local ? Quelles sont ses compétences et ses qualifications ?
- Appartient-il à un parti politique ? Qui est le chef du parti ?
- Quels sont les principaux thèmes abordés dans les communiqués de campagne ?
- Quelles sont les priorités ou les promesses électorales du parti ? Qui pourrait en bénéficier le plus ?
- Comment le parti abordera-t-il les principaux enjeux identifiés dans l'introduction ? Les propositions sont-elles des solutions à court terme ou auront-elles des effets bénéfiques à long terme ?

Ressources suggérées :

- Sites Web des candidats/partis
 - Réseaux sociaux des candidats/partis (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube)
 - Documentation papier liée à la campagne du candidat/parti
 - Médias d'information
 - *Pollenize* - pollenize.org/canada (résumés du programme de chaque parti en une douzaine de points)
6. Demandez à chaque équipe de présenter leur parti/candidat au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter leur présentation sur un écran. Les élèves peuvent prendre des notes sur chaque présentation en utilisant le Tableau 5.2. Fournissez autant de copies que nécessaire. Les présentations numériques et/ou virtuelles peuvent également être partagées avec d'autres classes de l'école, afin d'aider d'autres élèves à se préparer à la journée du Vote étudiant.

MÉTHODE ALTERNATIVE

Cette activité peut également être réalisée individuellement ou en équipes de deux. Les élèves recueillent alors des informations sur tous les candidats à l'élection en utilisant les ressources suggérées. Les élèves peuvent aussi utiliser le Tableau 5.2 pour les aider à organiser leurs résultats ou bien utiliser un format numérique qui intègre des images et des messages provenant des réseaux sociaux.

Consolidation des acquis

1. Terminez par une brève discussion sur les partis politiques et les candidats de votre circonscription en classe et demandez aux élèves de remplir le questionnaire de réflexion sur la campagne (Activité 5.3).
 - Quelles sont les priorités ou les positions d'un parti ou d'un candidat qui se rapproche le plus des vôtres ?
 - Selon vous, quel parti est le mieux placé pour diriger le pays, et pourquoi ?
 - Quel candidat fera le meilleur député et pourquoi ?
 - En tant que jeune n'ayant pas encore l'âge de voter, cette élection est-elle importante pour vous ? Pourquoi ?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Certains élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront garder leur opinion pour eux.
- Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.

2. Demandez aux élèves de remplir la colonne « après » du *Tableau préparatoire* (Activité 5.1).

Idées d'évaluation

À l'aide du Tableau 5.4, demandez aux élèves de choisir une question qui leur tient à cœur et de rechercher la position ou les promesses de chaque parti sur la question choisie. Les mesures proposées auront-elles des effets bénéfiques sur le long terme ou s'agit-il de solutions à court terme ? Quelle proposition de parti vous rejoint le plus et pourquoi ? L'outil *Pollenize* (pollenize.org/canada) peut être employé afin de réaliser cette recherche et cette comparaison. Fournissez suffisamment d'exemplaires à partir du Tableau 5.4 pour permettre la rédaction d'un article sur chaque parti qui présente un candidat dans votre circonscription.

Pour aller plus loin

Organisez une discussion virtuelle avec tous les candidats de votre circonscription ou demandez à chaque candidat de vous envoyer une vidéo sur ses priorités pour la communauté. Autre option : vous pouvez trouver quelques questions en classe et les poser à tous les candidats par courriel.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Définissez les mots clés au préalable (p. ex le processus électoral, la circonscription, le candidat, le parti politique, le programme électoral). • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Discutez des questions spécifiques que certains groupes marginalisés ou défavorisés pourraient vouloir poser aux candidats. • Discutez des défis particuliers auxquels votre collectivité est confrontée. • Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidats de votre circonscription et discutez de l'importance de la diversité en politique.
Accommodement et accessibilités	<ul style="list-style-type: none"> • S'il n'est pas possible de travailler en équipes, pensez à utiliser Google Docs pour le travail collaboratif ou les discussions. • Demandez aux élèves de créer des présentations numériques de leurs recherches sur les candidats/partis plutôt que des présentations papier.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Bureau du Directeur général des élections, connu sous le nom d'**Élections Canada**, est un organisme indépendant et non partisan qui relève directement du Parlement. Élections Canada est chargé d'organiser les élections fédérales générales, les élections partielles et les référendums.

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentants. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeurs et la méthode selon laquelle les candidats gagnants seront choisis. Il existe plusieurs types de systèmes dans le monde.

Le Canada a recours **au système uninominal majoritaire à un tour** ou **système majoritaire uninominal**. Le pays est divisé en zones géographiques appelées circonscriptions. Le Canada est composé de 338 **circonscriptions fédérales**.

Dans notre système, chaque circonscription est représentée par un **député**. La taille des circonscriptions dépend de différents facteurs tels que la démographie, les caractéristiques géographiques et des considérations sociales (p. ex. la langue et la culture). Le plus important reste de s'assurer que la proportion de personnes représentées soit la plus équitable possible, afin que chaque vote ait la même valeur.

Les circonscriptions urbaines sont généralement géographiquement plus petites étant donné la plus forte densité de la population, tandis que les circonscriptions rurales sont souvent plus larges avec une population moins dense.

Dans le système uninominal à un tour, les électeurs ne peuvent voter que pour un seul candidat et celui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. Le candidat gagnant n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, il doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous les autres candidats. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Le système parlementaire canadien suppose que le parti qui obtient le plus grand nombre de représentants élus à la Chambre des communes forme le gouvernement et que son chef devienne le **premier ministre**.

Le Canada a une loi sur les **élections à date fixe**. Cela signifie que les élections fédérales doivent avoir lieu au moins tous les quatre ans et que la date de cette élection est fixée à l'avance. Malgré la loi sur les élections à date fixe, une élection fédérale peut être organisée à tout moment si le gouvernement perd la confiance de la Chambre des communes ou si le gouverneur général dissout le gouvernement sur l'avis du premier ministre.

Dans une campagne électorale, un parti politique, ses candidats et ses équipes de campagne adoptent une ligne de conduite bien définie dans le but de faire passer son message et ses idées aux électeurs. La durée d'une campagne électorale fédérale peut varier, mais elle doit être comprise entre 36 et 50 jours.

Un **programme politique** est une série de principes et de politiques au sujet d'enjeux concernant le gouvernement et les citoyens. Les candidats et les partis utilisent une stratégie de communication qui intègre les trois types de médias (payés, gagnés, détenus) pour faire connaître le programme de leur parti par le biais d'annonces, de publicités et d'événements afin d'obtenir le soutien des électeurs.

ACTIVITÉ 5.1 : Tableau préparatoire – Élection fédérale

Réponds aux questions suivantes, avant de te renseigner sur les élections fédérales au Canada.

Par la suite, réponds de nouveau aux questions à partir des nouvelles informations que tu as recueillies.

QUESTION	AVANT	APRÈS
Quand auront lieu les prochaines élections fédérales ?		
Quel est le système électoral en vigueur lors des élections fédérales ?		
Combien y a-t-il de circonscriptions au Canada ?		
Quel est le nom de la circonscription électorale de votre école ?		
Quel est le titre donné aux représentants élus au niveau provincial ?		
Combien de candidats peut-on choisir sur notre bulletin de vote ?		
Peut-on voter directement pour le premier ministre ?		

TABLEAU 5.2 : Apprendre à connaître les candidats

Remplis le tableau ci-dessous avec les renseignements dont tu disposes sur les candidats qui se présentent dans ta circonscription.

LE CANDIDAT ET SON PARTI POLITIQUE	PRIORITÉS, PROMESSES ÉLECTORALES ET MESSAGES PRINCIPAUX

ACTIVITÉ 5.3 : Réflexion sur la campagne

Après avoir fait des recherches sur les différents partis et candidats, réponds aux questions suivantes.

❶ QUELLES SONT LES PRIORITÉS OU POSITIONS D'UN PARTI OU D'UN CANDIDAT QUI SE RAPPROCHENT LE PLUS DES TIENNES ? EXPLIQUE TA RÉPONSE À L'AIDE D'EXEMPLES PRÉCIS.

❷ SELON TOI, QUEL PARTI EST LE MIEUX PLACÉ POUR DIRIGER LE PAYS ET POURQUOI ?

❸ SELON TOI, QUEL CANDIDAT FERA LE MEILLEUR DÉPUTÉ ET POURQUOI ?

❹ EN TANT QUE JEUNE N'AYANT PAS ENCORE L'ÂGE DE VOTER, CETTE ÉLECTION EST-ELLE IMPORTANTE POUR TOI ? POURQUOI ?

TABLEAU 5.4 : Analyse des promesses de campagne

Choisis un enjeu et analyse les politiques et les promesses électorales des partis en lien avec cet enjeu. Ensuite, analyse la position du parti avec lequel tu es le plus en accord.

PARTIS:	Quelles sont les mesures proposées par le parti concernant cet enjeu ?	Qui profitera le plus de ces mesures si elles sont mises en place ?	Les mesures proposées auront-elles des effets bénéfiques sur le long terme ou s'agit-il de solutions à court terme ? Explique ta réponse.	Quel est le parti dont la position te rejoint le plus et pourquoi ?

Leçon 6

Le débat des chefs



QUESTIONS GUIDES

❶ Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat ?

❷ Pourquoi devrions-nous analyser le débat des chefs et les arguments qui y sont présentés ?

❸ Pourquoi les débats sont-ils importants lors des élections ?

APERÇU

Les débats sont essentiels en démocratie, notamment lors des élections. Ils permettent de mieux connaître le caractère et le tempérament des candidats et d'entendre leurs idées et leurs positions sur des enjeux importants. Pour être un électeur avisé, il faut faire attention à ce que disent les politiciens et disposer des outils nécessaires pour évaluer leurs affirmations.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les techniques de débat efficaces ainsi que sur les divers types d'arguments fallacieux, avant d'analyser le débat des chefs des élections fédérales. Dans l'activité de consolidation, les élèves

discuteront de l'importance du débat en démocratie et de la nécessité du discours civique.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les fonctions et objectifs des débats lors des élections ;
- Discuter de diverses compétences et techniques de débat efficaces ;
- Identifier les divers raisonnements fallacieux qui peuvent être utilisés lors d'un débat ;
- Évaluer les arguments avancés par les chefs des partis lors du débat des chefs.

Introduction

1. Demandez aux élèves de réfléchir en classe aux questions qu'ils aimeraient poser aux chefs des partis s'ils en avaient l'occasion. Les questions peuvent s'adresser à tous les chefs comme à un seul d'entre eux. Encouragez les élèves à formuler des questions qui les aideront à se former une opinion éclairée sur les différents chefs.
2. Expliquez à la classe que CIVIX a demandé à des élèves de partout au Canada de soumettre des questions pour les chefs des partis. Sept questions ont été sélectionnées en tenant compte des thèmes abordés, mais aussi de l'âge, de la zone géographique et de la langue de l'élève qui a posé la question. Ces questions ont ensuite été envoyées aux chefs des partis. Les réponses vidéo ont été transmises à CIVIX et affichées sur le site du *Vote étudiant Canada*. Parcourez les questions et demandez aux élèves quelles réponses vidéo ils aimeraient regarder.
3. Après avoir regardé les vidéos, discuter des réponses en classe.
 - Quel chef semble avoir transmis son message de la façon la plus efficace ? Pourquoi ?
 - Comment pouvons-nous évaluer les affirmations faites par les chefs des partis ?

Activités

1. À l'aide du Diaporama 6 (p. 2-3), expliquez aux élèves en quoi consiste un débat des chefs et discutez des débats des chefs prévus pour l'élection actuelle.
 - Un débat des chefs est l'occasion pour les chefs des partis de présenter leurs idées politiques au public et de remettre en question les positions de leurs adversaires.
 - Les débats permettent aux citoyens de connaître différentes opinions politiques qui peuvent être opposées aux leurs ou à celles de leur entourage.
 - Les débats ont donné lieu à de grands moments de l'histoire politique et, parfois, à des revirements majeurs lors des campagnes électorales.
 - Les téléspectateurs sont attentifs aux « traits d'esprit » (remarques piquantes et/ou amusantes) ainsi qu'aux « gaffes » (erreurs ou bêtises qui créent un malaise) des chefs des partis.

2. Regardez les vidéos « Le dernier débat des chefs de la campagne électorale » (RAD) et « À quoi servent les débats des chefs ? » (*L'Exemplaire*, Université Laval) pour revoir certains moments mémorables d'un des débats des chefs de l'élection de 2019, comprendre comment retirer les éléments essentiels et évaluer l'impact d'un tel débat.
3. Demandez à la classe de dresser une liste des qualités requises pour participer efficacement à un débat. Suggestions de questions : Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat ? Y a-t-il des attitudes ou des habitudes qui peuvent être problématiques ? (Diaporama 6, p. 4-6)

Compétences et techniques de débat efficaces :

La capacité à s'exprimer clairement et avec assurance, à réfléchir rapidement, à clarifier ses arguments, à fournir des exemples, à se référer à des faits, à faire preuve de persuasion, à faire appel aux émotions et à conserver un ton et un langage corporel professionnels.

Mauvaises habitudes et attitudes lors d'un débat :

Perte de contrôle et manifestation de colère, ne pas faire preuve d'une bonne écoute, utilisation d'arguments erronés, attaques personnelles et comportement non professionnel.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Vous pouvez regarder des vidéos des campagnes électorales précédentes pour aider les élèves à identifier des techniques de débat efficaces.

- Le débat des chefs de 2019 (version intégrale et extraits)
- Le débat des chefs de 2015 (extraits et vérification des faits)

4. Regardez la vidéo « Logique fallacieuse » et expliquez aux élèves que pour analyser un débat, on peut notamment prêter attention à la façon dont les chefs des partis construisent leurs arguments. Parfois, ils utilisent un raisonnement fallacieux pour faire valoir leur point de vue. À l'aide du Diaporama 6 (p. 7-14), examinez les différents types de raisonnements fallacieux et demandez aux élèves de présenter un exemple pour chacun d'entre eux (Activité 6.1).
 - L'argument d'autorité
 - La pente glissante
 - L'appel à la tradition
 - L'attaque personnelle
 - Le faux dilemme
 - L'épouvantail

5. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs à la maison ou de regarder certains extraits vidéo de l'événement dans les jours qui le suivent et faites l'Activité 6.2. Pour préparer le visionnement, demandez aux élèves de se renseigner sur les chefs des partis qui participeront au débat.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Dans leur intégralité, les débats des chefs peuvent durer de 90 à 120 minutes. Le débat sera ensuite découpé en plusieurs petits segments, ce qui facilitera le visionnement en classe.

6. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses de l'Activité 6.2 avec le reste de la classe. Lorsqu'ils présenteront leur analyse du débat des chefs, rappelez aux élèves de justifier leurs arguments et d'éviter les arguments erronés, comme les attaques personnelles.

Consolidation des acquis

Pour conclure, discutez des débats des chefs et de l'importance du discours civique en démocratie.

- Pourquoi les débats sont-ils importants lors des élections ?
- Pourquoi devrions-nous analyser les positions et les arguments des chefs des partis ?
- Lorsque vous avez regardé le débat, aviez-vous déjà pris position ou étiez-vous prêt à vous laisser convaincre ?
- Allez-vous continuer à regarder les débats des chefs à l'avenir ? Comment pourraient-ils être améliorés en vue d'augmenter leur popularité ?
- Pourquoi est-il important de discuter des questions politiques avec respect ?

ACTIVITÉ ALTERNATIVE

Vous pouvez utiliser, si vous le souhaitez, un modèle de discussion pouvant aider les élèves à approfondir leur réflexion en discutant entre eux. Celui-ci est connu sous le nom de TQE en anglais (Thoughts, Questions, Epiphanies que nous traduisons ici par « réflexions, questions, révélations »).

1. Les élèves travaillent en équipe de deux ou en petits groupes. Ils dressent une liste de toutes les réflexions, questions et révélations (TQE) que leur évoque le débat des chefs.
2. Chaque groupe est ensuite invité à partager avec la classe ses deux ou trois principales réflexions, questions ou révélations.
3. Pour finir, discutez avec l'ensemble de la classe des différentes réflexions, questions et révélations qui ont été recueillies.

Pour aller plus loin

Les médias couvrent les débats des chefs en offrant des comptes rendus de ce qui s'y passe. Il existe deux grandes catégories de reportages :

- les **articles d'information**, ou comptes rendus factuels, qui reprennent les éléments importants du débat. Ce type de reportage est aussi neutre que possible et comprend des entretiens avec des experts offrant des interprétations de ce qui s'est passé. Des entretiens avec des personnes ayant des points de vue opposés peuvent figurer dans ce type de reportage afin d'offrir des points de vue différents ;
- les **articles d'opinion**, généralement présentés sous forme de chroniques. Dans ce type de reportage, le journaliste est également l'expert. Le chroniqueur avance un argument à la première personne et présente son opinion, cette dernière devant être étayée par des preuves et des connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs s'appuient davantage sur les faits que d'autres.

En équipes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : l'un écrit par un journaliste, l'autre par un chroniqueur, ou encore deux articles provenant de sources différentes. Les élèves peuvent utiliser le document de l'Activité 6.3 pour noter leurs réponses.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> • Regardez les extraits du débat de différentes manières pour faciliter l'analyse (vidéo sans son, audio uniquement, etc.). • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les déclarations des chefs des partis.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous sélectionnez certaines parties du débat, choisissez-en qui portent sur des enjeux importants pour vos élèves ou leur entourage. • Analysez les questions posées au cours du débat. Les chefs ont-ils répondu aux préoccupations des différents groupes et communautés ? Quelles autres questions auraient pu être posées aux chefs des partis ?
Accommodements	<ul style="list-style-type: none"> • Certains élèves n'ont peut-être pas la possibilité de regarder le débat à la maison. Vous pouvez prévoir du temps en classe afin que tous puissent le regarder.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le débat est nécessaire au développement d'une démocratie saine, car il favorise le développement d'une citoyenneté active et bien informée.

Lors des élections fédérales, les débats des chefs permettent aux chefs des partis de présenter leurs idées et leurs positions politiques tout en contestant celles de leurs adversaires, dans un environnement respectueux et ouvert. Les débats permettent aux citoyens de découvrir une variété de points de vue politiques, y compris des positions qui ne correspondent pas toujours aux leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux.

Les débats des chefs offrent aux citoyens la possibilité d'entendre directement les chefs, sans filtre et sans intervention de sources secondaires.

Au Canada, les débats des chefs fédéraux sont organisés par une commission indépendante afin d'éviter les influences partisans. La Commission des débats des chefs est chargée de déterminer le nombre de débats qui auront lieu et les partis politiques qui seront invités à y participer.

Débattre, c'est utiliser des arguments convaincants et faire preuve d'éloquence en faisant appel non seulement à la rationalité, mais aussi aux émotions. Il s'agit de simplifier des enjeux sociaux et économiques complexes pour qu'ils soient faciles à comprendre. Les promesses et les affirmations sont

souvent fondées sur des faits (données, statistiques, etc.), mais des désaccords peuvent survenir quant à l'importance de ces faits ou quant à la manière dont on doit les interpréter.

Afin d'être des électeurs avisés, les citoyens doivent être attentifs à ce que disent les politiciens et posséder les outils nécessaires pour évaluer leurs propos. Un **raisonnement fallacieux** désigne un argument qui semble vrai à première vue mais qui est pourtant erroné sur le plan logique. Ces arguments peuvent sembler convaincants, mais si vous les examinez de plus près, ils ne résistent pas à l'épreuve de la logique. Il s'agit d'une forme d'argument complexe qu'il est utile de pouvoir reconnaître (pour ne pas se laisser persuader à tort).

ACTIVITÉ 6.1 : Le raisonnement fallacieux

Un raisonnement fallacieux désigne un argument qui semble vrai à première vue mais qui est pourtant erroné sur le plan logique. Il en existe de nombreux types, en voici quelques exemples courants. Ces arguments peuvent sembler convaincants, mais si vous les examinez de plus près, ils ne résistent pas à l'épreuve de la logique. Il s'agit d'une forme d'argument complexe qu'il est utile de pouvoir reconnaître (pour ne pas se laisser persuader à tort).

❶ L'ARGUMENT D'AUTORITÉ

Affirmer que quelque chose est vrai parce qu'un expert sur le sujet l'a dit.

Dans une vidéo sur YouTube, un scientifique affirmait que le chocolat était bon pour la santé, ce qui signifie que nous pouvons en manger sans souci.

VOTRE EXEMPLE :

❷ LA PENTE GLISSANTE

Faire croire qu'un petit changement va conduire à un véritable désastre.

Si nous laissons les élèves avoir des téléphones en classe, ils ne prêteront plus attention aux leçons et n'apprendront plus rien à l'école.

VOTRE EXEMPLE :

❸ L'APPEL À LA TRADITION

Affirmer que quelque chose est juste car il en a toujours été ainsi.

La pêche a été interdite dans mon village. C'est absurde, j'ai pêché ici toute ma vie. Elle devrait encore être autorisée.

VOTRE EXEMPLE :

❹ L'ATTAQUE PERSONNELLE

Ignorer les arguments de son interlocuteur en l'attaquant personnellement.

Politicien 1 : « Je me battraï contre la pauvreté au Canada. »

Politicien 2 : « Avez-vous vu le manoir de cette personne ? Que sait-elle de la pauvreté ? »

VOTRE EXEMPLE :

❺ LE FAUX DILEMME

Présenter seulement deux solutions à un problème alors que d'autres options seraient aussi envisageables.

On peut soit aller dans un parc d'attractions, soit gâcher notre journée de congé. Tu ne veux pas gâcher une journée de congé, n'est-ce pas ?

VOTRE EXEMPLE :

❻ L'ÉPOUVANTAIL

Déformer délibérément l'argument de quelqu'un pour rendre ses propos plus faciles à attaquer.

Politicien 1 : « Je pense que nous devrions dépenser moins pour l'armée. »

Politicien 2 : « Mon adversaire veut laisser le pays sans défense. Nous méritons mieux. »

VOTRE EXEMPLE :

ACTIVITÉ 6.2 : Évaluation du débat des chefs

❶ Identifie quatre exemples de raisonnements fallacieux présentés lors du débat (p. ex. attaque personnelle, faux dilemme, pente glissante). Indique le chef de parti, décris l'argument et précise le type de raisonnement fallacieux.

❷ Quels arguments ont été les plus convaincants et pourquoi ?

❸ Ton opinion sur les chefs des partis et/ou leurs positions politiques a-t-elle changé au cours du débat ? Explique pourquoi.

❹ Les enjeux qui te préoccupent ont-ils été abordés durant le débat ? De quels autres enjeux crois-tu que les chefs des partis devraient discuter ?

ACTIVITÉ 6.3 : Analyse des articles au sujet du débat

Résume les informations pour chaque article.

SOURCE

TITRE

AUTEUR

TYPE D'ARTICLE. Est-ce un article d'information ou un article d'opinion ? Comment le sais-tu ?

RÉSUMÉ DE L'ARTICLE. Quels sont les commentaires positifs et négatifs faits au sujet des chefs des partis ?

QUI A GAGNÉ LE DÉBAT ? Selon l'article, est-ce qu'un chef a remporté le débat ? Quelles sont les justifications proposées ?

IMAGE ACCOMPAGNANT L'ARTICLE. Si l'article est accompagné d'une image, pourquoi crois-tu qu'elle a été choisie ? Qu'est-ce qu'elle représente ?

Leçon 7

Le processus électoral



QUESTIONS GUIDES

- 1 Le vote est-il important ?
- 2 Comment voter aux élections fédérales ?
- 3 Quels sont les obstacles à la participation électorale ?

APERÇU

Avoir le droit de vote signifie également que nous avons la responsabilité de voter de manière informée et réfléchie.

Dans cette leçon, les élèves échangeront leurs points de vue sur la participation électorale. Ils se familiariseront avec les différentes conditions d'admissibilité des électeurs ainsi que les meilleures façons de s'informer sur les dates et lieux du vote. Ils apprendront également comment voter lors des élections fédérales. Ensuite, les élèves découvriront les obstacles auxquels certains sont confrontés en matière de participation électorale et ils réfléchiront à ce qui pourrait influencer leurs futurs choix de vote. Dans *l'Activité de consolidation*, les élèves élaboreront un discours sur l'importance du vote.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Mesurer l'importance de la participation électorale ;
- Expliquer les exigences et les étapes à suivre pour participer au processus électoral ;
- Analyser les obstacles à la participation électorale.

Introduction

1. Pourquoi les citoyens votent-ils ? Demandez aux élèves de partager leurs points de vue sur la participation électorale dans le cadre d'une discussion en classe.
2. Regardez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » avec vos élèves pour connaître les différentes raisons pour lesquelles les élèves pensent que voter est important.
3. Organisez une conversation complémentaire en petits groupes ou avec l'ensemble de la classe.

Questions guides :

- Quelles sont les opinions exprimées dans la vidéo qui ont le plus de sens pour vous ?
- Au cours des activités du *Vote étudiant*, votre opinion a-t-elle changé quant à l'importance du vote ?

Activités

1. Expliquez aux élèves que le vote se fait par le biais d'un bulletin secret (Diaporama 7, p. 3-4). Les électeurs remplissent leur bulletin derrière un isoiloir et le plient ensuite pour cacher leur choix.

À l'aide de la méthode « penser, comparer, partager », demandez aux élèves de réfléchir à une ou plusieurs des questions suivantes :

- Pourquoi est-il important de garder son vote secret ?
 - Que pourrait-il se passer si les élections étaient tenues publiquement ?
 - Pourquoi est-il important de s'assurer que le processus électoral est équitable et impartial ?
2. À l'aide du Diaporama 7 (p. 5-14), découvrez les principaux aspects du processus électoral des élections fédérales canadiennes.

Questions guides :

- Qui a le droit de voter aux élections fédérales ?
 - Qu'est-ce qu'une liste électorale ?
 - Où dois-je voter ?
 - Comment puis-je voter ? Comment indiquer mon vote sur le bulletin ?
3. Remettez une copie de l'Activité 7.1 aux élèves et demandez-leur de répondre aux questions en toute honnêteté. Ensuite, donnez-leur quelques minutes pour discuter de leurs réponses avec un camarade.
 4. À l'aide du Diaporama 7 (p. 15-18), examinez les résultats de recherches sur le vote et les obstacles à la participation électorale. Il existe différents obstacles à l'exercice du vote, notamment la motivation et l'accès.

La motivation est l'obstacle qui a le plus d'impact.

- Parmi les obstacles liés à la motivation figurent le faible niveau d'intérêt et de connaissances politiques, le sentiment d'un manque de considération, le cynisme et un moindre sens du devoir civique.
 - Les obstacles liés à l'accès comprennent le fait de ne pas savoir quand et où voter, le manque de pièces d'identité, les difficultés à se rendre au bureau de vote, ainsi que les compétences linguistiques et l'alphabétisation.
5. Demandez aux élèves de réfléchir seul ou avec un partenaire au nombre de zéros qu'ils ont inscrits dans le sondage sur le vote (Activité 7.2) et les obstacles qui pourraient affecter leur décision ou leur capacité à voter dans le futur.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Encouragez les élèves à ramener le sondage chez eux et à en discuter avec leurs parents/tuteurs.

Consolidation des acquis

Organisez une activité où les élèves travaillent en équipes pour créer un discours de 30 secondes expliquant pourquoi il est important de voter. Une personne de chaque équipe prononce le discours. Ensuite, la classe vote rapidement à main levée pour désigner le gagnant.

Si cette activité est réalisée dans un contexte d'apprentissage hybride ou à distance, envisagez d'utiliser un outil tel que Flipgrid, et demandez aux élèves d'enregistrer leur réponse vidéo.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Flipgrid est un site Web qui permet aux enseignants de créer des grilles (*grids*) pour faciliter les discussions vidéo. Chaque grille fonctionne comme un tableau d'affichage sur lequel les enseignants peuvent poser des questions et leurs élèves peuvent publier des réponses vidéo qui apparaissent dans une présentation en mosaïque.

Idées d'évaluation

Demandez aux élèves de réfléchir aux facteurs qui empêchent de voter en utilisant l'une des propositions ci-dessous. Donnez aux élèves 3 à 5 minutes pour écrire une réponse sur une feuille de papier ou dans leur cahier. Informez les élèves qu'ils seront évalués uniquement sur leurs idées et leur contenu et non sur la grammaire ou la structure de leur réponse, ils peuvent donc écrire librement.

- Le principal obstacle au vote est... parce que...
- Si quelqu'un me disait [choisir une attitude peu propice au vote], j'essaierais de le convaincre du contraire en lui disant...

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Définissez les mots clés au préalable.
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Rappelez aux élèves que les nouveaux arrivants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, ceux qui apprennent le français, les personnes en situation précaire ainsi que d'autres groupes peuvent éprouver quelques difficultés à comprendre le système électoral ou à y participer.• Mettez l'accent sur les pratiques visant à améliorer l'accès au vote et sur l'importance d'écouter toutes les voix. Évitez de vous concentrer uniquement sur les obstacles auxquels ces groupes pourraient être confrontés.
Accommodements	<ul style="list-style-type: none">• S'il n'est pas possible de travailler en équipes en classe, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions de groupes.



MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Pour voter à une élection fédérale canadienne, il faut :

- Être citoyen canadien
- Avoir au moins 18 ans le jour de l'élection

Il faut également être inscrit sur les listes électorales.

Si vous êtes un électeur admissible, vos coordonnées seront ajoutées au **Registre national des électeurs**. Ce registre est utilisé pour créer la **liste électorale** pour chaque élection.

Si vous avez déménagé, si vous êtes récemment devenu citoyen canadien, si vous allez voter pour la première fois ou si vous êtes un étudiant vivant loin de votre domicile, il se peut que vous ne soyez pas correctement inscrit. Vous pouvez consulter le site d'Élections Canada (www.elections.ca) pour vérifier, mettre à jour ou compléter votre inscription. Vous pouvez également vous inscrire à votre bureau local d'Élections Canada ou à votre bureau de vote lorsque vous irez voter.

Chaque **circonscription** est divisée en régions territoriales précises appelées **sections de vote**. Les électeurs admissibles votent au **lieu de scrutin** désigné pour leur zone.

Si vous êtes un électeur admissible et que votre nom figure sur la liste électorale, vous recevrez par courrier une **carte d'information de l'électeur**. La carte d'information de l'électeur vous indique quand, où et comment voter. Vous pouvez également vous renseigner en visitant le site d'Élections Canada (www.elections.ca) ou en appelant au 1 800 463-6868.

Les électeurs peuvent choisir de voter de l'une des manières suivantes :

1. Le jour du scrutin
2. Le jour du vote par anticipation
3. À un bureau d'Élections Canada (bureau du directeur du scrutin)
4. Par la poste

Pour connaître les dates et heures précises du scrutin, visitez le site d'Élections Canada (www.elections.ca)

pour obtenir des informations récentes.

Pour voter, vous devez prouver votre identité et votre adresse. Voici les trois options possibles :

1. Présenter une pièce d'identité délivrée par le gouvernement avec votre photo, votre nom et votre adresse ;
2. Présenter deux pièces d'identité. Les deux pièces doivent comporter votre nom, et l'une d'elles doit également comporter votre adresse ;
3. Si vous n'avez pas de pièce d'identité, vous pouvez quand même voter si vous déclarez votre identité et votre adresse par écrit et si une personne qui vous connaît et qui est affectée à votre bureau de vote se porte garante de vous. Le répondant doit être en mesure de prouver son identité et son adresse. Il est possible de se porter garant que pour une seule autre personne.

Consultez le site d'Élections Canada (www.elections.ca) pour obtenir la liste des différentes pièces d'identité et preuves d'adresse acceptées.

Le processus de vote fonctionne comme suit :

1. Un préposé au scrutin vous accueille et vous indique la bonne table. Si vous avez besoin d'aide, demandez à un préposé au scrutin.
2. Présentez votre preuve d'identité.
3. Un préposé au scrutin vérifie votre nom sur la liste électorale et vous remet un bulletin de vote plié.
4. Allez derrière l'isoloir, indiquez votre vote sur votre bulletin et repliez-le pour le garder secret.
5. Remettez votre bulletin de vote au préposé au scrutin. Il enlèvera la languette pour qu'on ne puisse pas vous identifier.
6. Mettez votre bulletin dans l'urne.

Les différents scrutins au Canada se font par **bulletin de vote secret**.

Cela garantit la confidentialité du choix. Personne, à part la personne qui vote, ne connaît le choix de cette dernière. Il est même illégal de prendre une photo d'un bulletin de vote rempli.

Un **bulletin de vote** indique le nom des différents candidats qui se présentent dans votre circonscription ainsi que, le cas échéant, le parti politique auquel ils sont affiliés. Il y a un espace à côté du nom de chaque candidat sur le bulletin de vote pour marquer son choix. Tant que le choix est clairement indiqué et qu'un seul candidat est sélectionné, le bulletin de vote est valide. Le choix peut être signifié au moyen d'un √, d'un X, une case entièrement noircie ou de toute autre marque claire.

Un **bulletin de vote rejeté** est un bulletin de vote qui ne sera pas comptabilisé. Cette situation arrive lorsque le choix est intentionnellement ou accidentellement mal indiqué. Cela peut inclure la sélection de plusieurs candidats (même si différents symboles sont utilisés), le classement des candidats, un bulletin de vote vide, l'écriture de son nom ou de quoi que ce soit d'autre sur le bulletin.

Un **bulletin de vote nul** est un bulletin qui a été conservé à part et qui n'a jamais été placé dans l'urne parce qu'il a été marqué ou déchiré en erreur puis échangé contre un nouveau bulletin. Le personnel électoral marque le bulletin comme étant annulé et le met de côté.

Lorsque vous vous préparez pour voter, vous pouvez examiner les raisons qui vous pousseraient à soutenir un candidat, un parti politique, son chef, une idée ou le programme politique d'un parti. Voter exige que vous fassiez des recherches et que vous y consacriez le temps nécessaire. Vous saurez que vous êtes prêt à voter quand vous aurez confiance en votre capacité à faire un choix.

Élections Canada est la source officielle de toutes les informations au sujet des élections fédérales au Canada. Vous trouverez plus d'informations sur le site www.elections.ca.

ACTIVITÉ 7.1 : Sondage sur le vote

Dans la colonne de droite, réponds à la question de la colonne de gauche par 0 ou 1. Justifie ensuite ta réponse en expliquant ton raisonnement. Finalement, classe les obstacles par ordre d'importance.

<p>Attitudes vis-à-vis du vote</p> <p>Les citoyens peuvent avoir des opinions différentes sur le vote. Pour certains, le vote est un CHOIX. Ils se sentent libres de voter ou de ne pas voter lors d'une élection en fonction de ce qu'ils pensent des candidats. Pour d'autres, voter est un DEVOIR. Ils estiment qu'ils doivent voter à chaque élection, quels que soient leurs sentiments à l'égard des candidats.</p> <p>Selon toi, voter est D'ABORD ET AVANT TOUT un choix ou un devoir ?</p> <p><i>Devoir = 1 ; Choix = 0.</i></p>	
<p>Intérêt pour la politique</p> <p>Dans quelle mesure dirais-tu que tu t'intéresses à la politique ?</p> <p><i>Un peu/très intéressé = 1 ; Pas très/pas du tout intéressé = 0.</i></p>	
<p>Enjeux</p> <p>Les politiciens ou les candidats parlent d'enjeux qui sont importants à mes yeux.</p> <p><i>D'accord = 1 ; Pas d'accord = 0.</i></p>	
<p>Confiance en soi</p> <p>Parfois, la politique et le gouvernement semblent si compliqués que j'ai l'impression de ne pas vraiment comprendre ce qui se passe.</p> <p><i>Pas d'accord = 1 ; D'accord = 0.</i></p>	
<p>Attitudes envers les politiciens et le gouvernement</p> <p>Je ne pense pas que les politiciens ou le gouvernement se soucient beaucoup de ce que les personnes comme moi pensent. .</p> <p><i>Pas d'accord = 1 ; D'accord = 0.</i></p>	
<p>L'impact de mon vote</p> <p>Je pense qu'en votant, je peux faire une différence.</p> <p><i>D'accord = 1 ; Pas d'accord = 0.</i></p>	

Leçon 8

L'analyse postélectorale



QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment analyser les résultats des élections ?**
- 2 **Comment pouvons-nous prévoir, suivre et évaluer les mesures prises par le gouvernement nouvellement élu ?**
- 3 **Qu'est-ce que j'ai appris au cours du programme Vote étudiant ?**

APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est important de faire un bilan et une analyse des résultats afin de mieux comprendre la manière dont l'élection s'est déroulée ainsi que ses résultats.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les résultats du programme Vote étudiant et ceux de l'élection fédérale générale. Ils examineront ensuite les promesses de campagne faites par le gouvernement nouvellement élu et évalueront ce que ces mesures signifient pour les Canadiens partout au pays. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation* des acquis, les élèves auront l'occasion de revenir les résultats de l'élection.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser les résultats de l'élection ;
- Discuter de l'influence des événements de la campagne électorale sur les résultats de l'élection ;
- Prévoir les priorités du nouveau gouvernement et évaluer leur impact ;
- Réfléchir à l'importance de voter et d'être un citoyen actif et engagé.

Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du *Vote étudiant* de votre école. Quel candidat a obtenu le plus de votes ? La course était-elle serrée ? Quel pourcentage des votes le gagnant a-t-il obtenu ?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Est-ce qu'ils sont similaires ou différents ? De quelle manière les résultats ont-ils varié entre les écoles ? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site voteetudiant.ca/canada > Résultats).

Activités

1. Passez en revue les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
 - Le **nombre de sièges** désigne le nombre de représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.
 - Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti par le nombre total des votes de l'élection.
 - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.
 - Le parti qui a le deuxième plus important nombre de sièges devient l'**opposition officielle**. Tout autre parti est appelé parti d'opposition.
 - Pour adopter une loi, le gouvernement doit avoir le soutien de plus de la moitié des membres de la Chambre des communes. S'il s'agit d'un gouvernement minoritaire, le parti au pouvoir devra obtenir le soutien d'autres partis ou de candidats indépendants pour pouvoir faire passer une loi.

2. À partir du site du *Vote étudiant*, du site d'Élections Canada et/ou des rapports des médias, comparez les résultats du *Vote étudiant* et les résultats de l'élection générale.

Questions guides :

- Quel parti a remporté l'élection du *Vote étudiant* ? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire ?
 - Quel parti a remporté l'élection générale ? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire ?
 - Quel candidat a remporté le *Vote étudiant* dans votre circonscription ? S'agit-il du même candidat que dans le cadre de l'élection générale ?
 - Les résultats du *Vote étudiant* sont-ils similaires à ceux de l'élection générale, ou bien sont-ils différents ? Pourquoi, d'après vous ?
 - Qu'est-ce qui a, selon vous, le plus influencé les résultats de l'élection ?
3. Les bulletins de vote ont été comptés et l'élection est terminée – mais qu'est-ce que cela signifie pour le Canada ? En classe, analysez certaines des promesses faites par le parti politique ayant remporté l'élection, afin d'avoir un aperçu de ce qui pourrait arriver au cours des prochains mois. Vous pouvez consulter le site du parti, les médias ou pollenize.org/canada.
 4. Répartissez les élèves en équipes et demandez-leur d'analyser l'une des promesses électorales du parti au pouvoir à l'aide de l'activité 8.1.

Questions guides :

- Qui sera affecté par la mesure lorsque la promesse électorale sera mise en place ?
 - Cette mesure représente-t-elle un tournant ou un moment critique pour l'enjeu concerné ? Si oui, de quelle façon ?
 - Est-ce que les autres partis soutiennent cette mesure ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Comment peut-on suivre et évaluer les progrès du gouvernement par rapport à cette promesse ?
5. Demandez ensuite aux élèves de partager leur analyse avec le reste de la classe.

Consolidation des acquis

Pour conclure, demandez aux élèves de compléter l'activité *Réflexion sur l'élection* (Activité 8.2) ou de répondre aux questions suivantes dans leur cahier.

- Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales
- Les deux activités du programme Vote étudiant que j'ai préféré
- Une façon dont cette expérience a contribué à changer ou à développer mes opinions

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de comparer des articles de presse provenant de médias en ligne différents et de journaux régionaux et/ou locaux afin d'analyser la façon dont les résultats de l'élection ont été présentés.

Questions guides :

- Les médias ont-ils présenté les résultats de manière similaire ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- De quelle façon chaque média présente-t-il l'avenir au Canada ?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenants de la langue française	<ul style="list-style-type: none">• Fournissez les définitions des mots et expressions clés au préalable (ex. : nombre de sièges, suffrage exprimé, parti au pouvoir, opposition officielle, gouvernement majoritaire/minoritaire).
Pédagogie inclusive	<ul style="list-style-type: none">• Étudiez les profils des nouveaux députés de la Chambre des communes et comparez-les à la population canadienne.• Comment se comparent-ils à ceux qui étaient élus précédemment ?
Accessibilité et accommodements	<ul style="list-style-type: none">• S'il n'est pas possible de travailler en équipes, vous pouvez utiliser Google Docs pour les travaux collaboratifs.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture du bureau de scrutin, le personnel électoral compte les bulletins de vote pour son bureau de scrutin et transmet les résultats au siège d'Élection Canada, qui rend les résultats publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et même le lendemain.

Le **nombre de sièges** est le terme utilisé pour indiquer le nombre de représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 338 sièges à combler pour cette élection seront attribués aux candidats ayant recueilli le plus grand nombre de voix dans chacune des circonscriptions.

Les **suffrages exprimés** mesurent le soutien qu'a reçu un parti à travers le pays. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le nombre de sièges obtenus ne dépend pas des suffrages exprimés, qui ainsi n'a pas d'impact sur les résultats de l'élection.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (170 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (169 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis

d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions. L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des députés de la Chambre des communes. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les chiffres, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

ACTIVITÉ 8.1 : Comparer les résultats

Passes en revue certaines des promesses faites par le parti politique ayant remporté l'élection et examine les conséquences. Tu peux consulter le site du parti, les médias ou pollenize.org/canada.

1 Décris brièvement un des engagements ou une des promesses faites par le gouvernement nouvellement élu pendant la campagne.

2 Qui sera affecté par la mesure lorsque la promesse électorale sera mise en place ?

3 Cette mesure représente-t-elle un tournant ou un moment critique pour l'enjeu concerné ? Si oui, de quelle façon ?

4 Est-ce que les autres partis soutiennent cette mesure ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

5 Comment peut-on suivre et évaluer les progrès du gouvernement par rapport à cette promesse ?

ACTIVITÉ 8.2 : Réflexion sur l'élection

VOTE ÉTUDIANT CANADA	
3	Trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales :
2	Les deux activités du programme <i>Vote étudiant</i> que j'ai préféré :
1	Une façon dont cette expérience a contribué à changer ou à développer mes opinions :