

# Bienvenue

À l'occasion de la 44<sup>e</sup> élection générale canadienne, nous vous remercions d'organiser le programme *Vote étudiant* dans votre école. Nous savons que le début de l'année scolaire est généralement une période très chargée, et nous apprécions à sa juste valeur le temps que vous consacrez à ce programme. Sachez que cela en vaut la peine.

Une évaluation du programme menée par *Abacus Data* en 2019 a révélé que la participation au programme avait un impact positif sur les connaissances et la compréhension des élèves en ce qui a trait au gouvernement ainsi qu'aux élections. Elle a également montré que le programme éveillait leur sens de la responsabilité civique et augmentait la probabilité qu'ils votent dans le futur.

Le programme offre également aux familles une occasion de s'informer sur les élections et la politique, puisqu'une fois à la maison, les élèves partagent leurs nouvelles connaissances et entament avec leurs proches des conversations sur les candidats et les enjeux politiques. Dans la mesure du possible, nous vous invitons à encourager ces moments d'échange afin de faire du programme une affaire de famille.

En raison de la pandémie, les élèves font face à d'importants défis en lien avec leur bien-être physique et psychologique. C'est pourquoi nous vous invitons à profiter du programme *Vote étudiant* pour mettre en place des stratégies pédagogiques axées sur les dimensions socioémotionnelles et affectives de l'apprentissage (connues en anglais sous le nom de Social and Emotional Learning, ou SEL).

Les compétences essentielles de ces stratégies, selon le CASEL (ressources anglophones), comprennent :

- la conscience de soi ;
- la gestion de soi ;
- la conscience sociale ;
- les compétences relationnelles ;
- la prise de décision réfléchie.

Une telle expérience pourrait contribuer à faire émerger un sentiment d'appartenance, en permettant aux élèves d'apprendre à mieux se connaître eux-mêmes ainsi qu'à mieux connaître leurs collègues de classe. Cela peut se faire par la recherche commune de solutions aux problèmes, par l'étude et la compréhension de perspectives multiples, ainsi que par la fixation et la réalisation d'objectifs personnels et de classe.

En mettant à profit ces stratégies dès le début de la nouvelle année scolaire - dans le cadre des leçons et activités du *Vote étudiant* - des répercussions bénéfiques pourront également se faire sentir à plus long terme, en contribuant notamment à l'amélioration des résultats scolaires et au bien-être social et émotionnel des élèves.

Un contrat de classe peut également être rédigé afin de garantir un environnement de classe sécurisant et bienveillant, ainsi que des échanges respectueux. Celui-ci peut s'inspirer des principes mis de l'avant par la communauté d'apprentissage Tribes (ressources en anglais), notamment : l'écoute attentive, l'appréciation/absence de dévalorisation, le respect mutuel et le droit de s'abstenir.

Comme toujours, si vous avez des questions ou des suggestions, n'hésitez pas à contacter notre équipe à l'adresse [salut@civix.ca](mailto:salut@civix.ca).

N'oubliez pas de visiter le site Web du programme pour y trouver des vidéos, des diaporamas, des fiches d'activités numériques et plus encore : [www.voteetudiant.ca/canada](http://www.voteetudiant.ca/canada).

En vous souhaitant, à vous et à vos élèves, une excellente élection,

L'équipe de CIVIX

# Remerciements

Vote étudiant est un programme de CIVIX.



CIVIX est un organisme non partisan sans but lucratif qui vise à développer des aptitudes et des habitudes de citoyenneté active et informée chez les jeunes Canadiens.

Vote étudiant Canada vous est présenté en collaboration avec Élection Canada.



## Équipe de développement des ressources

Nous tenons à remercier les nombreux enseignants et enseignantes, ainsi que tous les professionnels du milieu de l'éducation qui, au fil du temps, ont contribué, par leurs idées et leurs commentaires, à l'élaboration de ces ressources.

## Avis de droit d'auteur

Cette ressource de CIVIX est protégée par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites librement à des fins éducatives et dans le cadre d'activités sans but lucratif.

# Table des matières

<b>1 : Vote et démocratie</b>	<b>7</b>
<b>2 : Les droits et responsabilités</b>	<b>14</b>
<b>3 : Les ordres de gouvernement</b>	<b>24</b>
<b>4 : Une société démocratique informée</b>	<b>29</b>
<b>5 : Les partis politiques</b>	<b>35</b>
<b>6 : Les stratégies de communication</b>	<b>45</b>
<b>7 : Mes candidats</b>	<b>50</b>
<b>8 : L'analyse postélectorale</b>	<b>57</b>

# Comment utiliser ces ressources

Ces ressources visent à améliorer les connaissances civiques des élèves, à leur présenter les concepts de démocratie et d'élections, à les sensibiliser au fonctionnement du gouvernement canadien et à leur apprendre à être des citoyens responsables et actifs dans leur communauté.

Bien que les leçons soient complémentaires, elles peuvent également être utilisées de manière indépendante, en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez. Veuillez consulter les *Cheminements pédagogiques condensés* dans le *Guide de campagne* ou sur le site Web du programme afin d'obtenir des conseils sur la manière de sélectionner les activités les plus appropriées en fonction des sujets principaux et du temps disponible.

Vous trouverez ci-dessous une brève description des composantes de chaque leçon.

## **Questions guides :**

Ces questions ont pour objectif de vous aider à cerner les enjeux de la leçon et de guider les élèves dans leur apprentissage. Présentez ces questions aux élèves en début de leçon afin de leur faire prendre conscience des principaux objectifs d'apprentissage et de les inciter à participer.

## **Aperçu :**

Cette section présente un résumé des enseignements et des activités de la leçon.

## **Objectifs d'apprentissage :**

Cette liste présente les connaissances et les compétences que les élèves pourront acquérir en complétant les activités de la leçon.

## **Indications pour le personnel enseignant :**

Vous trouverez dans cette section des conseils et des rappels ayant pour but de faciliter le déroulement de la leçon, ainsi qu'une liste de ressources et d'outils nécessaires ou facultatifs.

## **Stratégies d'apprentissage et d'enseignement :**

Chaque leçon a été divisée en trois parties. Nous vous encourageons à choisir les stratégies et les outils qui conviennent le mieux à votre classe et au temps dont vous disposez.

- **Introduction :**

Cette section présente une activité d'ouverture destinée à susciter l'intérêt des élèves par rapport au sujet qui sera abordé au cours de la leçon.

- **Activités :**

Dans cette section, vous trouverez une série d'activités clés permettant aux élèves de comprendre les concepts fondamentaux et de développer les compétences essentielles en lien avec la leçon.

- **Consolidation des acquis :**

Cette section présente des questions et des activités de conclusion qui permettent aux élèves de faire un retour sur ce qu'ils ont appris au cours de la leçon.

## **Conclusion :**

Cette dernière étape comprend les activités et les questions permettant aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris et d'y réfléchir.

## **Idées d'évaluation :**

Cette section a été conçue afin d'aider les enseignants et les élèves à suivre leurs progrès en vue de l'atteinte des objectifs d'apprentissage de la leçon.

## **Mesures de soutien et d'adaptation :**

Dans cette section, vous trouverez quelques rappels et suggestions au sujet des plans pédagogiques individuels (modifications et enrichissement), des apprenants de la langue française, de la pédagogie inclusive, de l'accessibilité et des accommodements possibles.

## **Mise en contexte pour le personnel enseignant :**

L'objectif de cette section est de fournir aux enseignants un complément d'information en lien avec le thème de la leçon. Les termes et concepts présentés dans cette section ne sont pas nécessairement tous abordés dans la leçon.

# Cheminement pédagogique condensé

## CHEMINEMENT EN DEUX LEÇONS

1

- Leçon 1 : Vote et démocratie – Activités
- Leçon 1 : Vote et démocratie – Consolidation des acquis

2

- Regardez la vidéo « Introduction à la politique et aux partis politiques »
- Regardez la vidéo « Les élections fédérales »
- Trouvez votre circonscription et les candidats qui s'y présentent (via le site Web d'Élections Canada).
- Regardez les vidéos de « réponses des chefs de parti », sélectionnez des sujets
- Leçon 5 : Les partis politiques – Consolidation des acquis

## CHEMINEMENT EN QUATRE LEÇONS

1

- Leçon 1 : Vote et démocratie – Introduction
- Leçon 1 : Vote et démocratie – Activités
- Leçon 1 : Vote et démocratie – Consolidation des acquis

2

- Leçon 5 : Les partis politiques – Introduction
- Leçon 5 : Les partis politiques – Activités, étapes 1 et 2
- Regardez la vidéo « Les élections fédérales »
- Trouvez votre circonscription et les candidats qui s'y présentent (via le site Web d'Élections Canada).
- Leçon 5 : Les partis politiques – Activités, étape 3

3

- Leçon 5 : Les partis politiques – Activités, étapes 3 et 4

4

- Leçon 5 : Les partis politiques – Activités, étape 5
- Regardez les vidéos de « réponses des chefs de parti », sélectionnez des sujets
- Leçon 5 : Les partis politiques – Consolidation des acquis

# Considérations en lien avec la COVID-19

Nous sommes conscients que la pandémie entraîne certains changements dans le fonctionnement des écoles ainsi que dans vos propres méthodes d'enseignement.

En prévision de la 44<sup>e</sup> élection générale canadienne, CIVIX a réuni quelques éléments à prendre en considération pour l'organisation des activités du programme. Compte tenu de l'incertitude relative aux mesures sanitaires qui seront en vigueur au moment de mettre en place le programme, nous avons consulté des enseignants afin de discuter avec eux des limitations à envisager et de la meilleure façon de les surmonter.

Bien sûr, nous vous invitons également à vérifier auprès de l'administration de votre école que toutes les activités sont menées conformément aux exigences les plus récentes en matière de santé et de sécurité.

## **Activités en classe :**

Vous trouverez ci-dessous un rappel des mesures d'adaptation qui pourraient s'avérer utiles lors de la réalisation des activités d'apprentissage.

- Des discussions en grand groupe, avec l'ensemble de la classe, peuvent remplacer certaines des activités devant être réalisées en équipes.
- Google Docs, Google Jamboard et d'autres applications de communication peuvent être utilisés pour le travail collaboratif et les discussions.
- Vous pouvez profiter des ressources vidéo pour faciliter l'apprentissage à distance, si nécessaire.
- Des versions numériques de toutes les fiches d'activité figurant dans ce manuel sont disponibles en ligne, notamment au format Google Documents et Google Formulaires ([www.voteetudiant.ca/canada](http://www.voteetudiant.ca/canada)).
- Nous vous invitons à vous assurer qu'il y ait suffisamment de matériel disponible pour limiter le partage entre les élèves.
- Toutes les présentations et autres productions peuvent être réalisées numériquement. Cela réduit la consommation de papier en plus de permettre aux élèves de publier leurs travaux finis en ligne pour les partager avec le reste de la classe.

Des suggestions spécifiques à chaque leçon peuvent également être trouvées dans la section *Accessibilité et accommodements* à la fin de chaque leçon.

## **Les événements de la campagne :**

Au lieu de rencontres ou de débats en personne avec les candidats, vous pouvez organiser des événements virtuels ou encore demander aux candidats de répondre par écrit ou par vidéo aux questions des élèves.

Plutôt que d'organiser une assemblée réunissant l'ensemble de l'école, envisagez d'utiliser des vidéos ou des annonces matinales pour informer les élèves au sujet du programme et des élections fédérales

## **Le jour du vote :**

Vous trouverez ci-dessous quelques considérations relatives à l'organisation de la journée du vote. Une option de vote en ligne vous sera offerte dans l'éventualité où vous ne vous sentiriez pas à l'aise ou ne pourriez pas utiliser les bulletins de vote papier.

- Vous pourriez également organiser le vote dans les salles de classe pour minimiser les contacts avec les élèves des autres classes.
- Si vous décidez d'utiliser un bureau de vote fixe, assurez-vous de pratiquer la distanciation sociale.
- Vous pouvez également demander aux élèves d'utiliser leurs propres crayons ou stylos pour marquer leur bulletin de vote.
- Enfin, les enseignants peuvent compter eux-mêmes les bulletins de vote, ou limiter les postes de scrutateurs à un petit groupe d'élèves.

Si vous avez des inquiétudes ou des questions sur la façon dont le matériel ou les activités peuvent être adaptés pour répondre aux besoins spécifiques de votre école, n'hésitez surtout pas à contacter notre équipe.

# Leçon 1

## Vote et démocratie



### QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi avons-nous des élections ?
- 2 Comment voter lors d'une élection ?
- 3 Est-ce important de voter ?

### APERÇU

Voter lors d'une élection fédérale permet de choisir son gouvernement et de déterminer le futur de sa communauté et de son pays.

Dans cette leçon, les élèves analyseront la notion de démocratie et les objectifs d'une élection. Ils participeront ensuite à une simulation de vote et discuteront de l'importance du bulletin secret. Les élèves se renseigneront également sur les prochaines élections fédérales et le programme Vote étudiant. Ils pourront identifier ce qu'ils veulent apprendre avant le scrutin du Vote étudiant au cours de l'activité de la section *Consolidation des acquis*.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer le but du vote lors d'une élection ;
- Décrire le processus du vote ;
- Déterminer pourquoi il est important de voter ; et
- Préciser ce qu'ils veulent tirer de leur expérience du Vote étudiant.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Il se peut que des habitudes familiales interfèrent avec le vote et la participation démocratique. Il est important d'être conscient et compréhensif des différents contextes socio-culturels de chaque élève (p. ex. expérience historique négative, groupe socio-économique, langue, nouveaux arrivants).
- Pour cette leçon, les ressources sont les suivantes : les vidéos « Le vote en démocratie », « Pourquoi est-ce important de voter », et « Vote étudiant 2019 », des bulletins de vote (Activité 1.1, Google Formulaire ou Microsoft Forms), une urne et un isolement si vous organisez un bureau de vote.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) (Ressources pédagogiques).

## Introduction

Demandez aux élèves de donner des exemples de situations où ils ont participé à la prise d'une décision en groupe (p. ex. une activité familiale, le choix d'une soirée cinéma, d'un jeu joué à la récréation ou en classe, d'un sujet pour un travail d'équipe). Et posez-leur les questions suivantes :

- Comment avez-vous pris cette décision de groupe ? Quelle méthode ou processus avez-vous utilisés ? Est-ce que tous les membres du groupe ont pu exprimer leur avis ?
- Est-ce que vous étiez satisfaits par la décision finale ? Pourquoi ?
- Est-ce que vous pensez que c'est important d'avoir la possibilité de donner son avis ou de participer à la prise de décision ?
- Quelles sont les décisions auxquelles vous aimeriez pouvoir participer ?

## Activités

1. À l'aide du Diaporama 1 ou de la vidéo « Le vote en démocratie », discutez du concept de démocratie et de celui d'élection.
  - Une **démocratie** est un régime politique où la population peut donner son opinion sur la façon dont le gouvernement est dirigé. Le Canada est une démocratie.
  - Tout le monde ne vit pas en démocratie. Il y a des endroits dans le monde où les citoyens ont peu de pouvoir ou d'influence sur leur gouvernement.
  - Voter aux élections est essentiel si l'on veut avoir une influence sur notre gouvernement. C'est de

cette façon que nous choisissons les **représentants** qui prendront les décisions à notre place.

- Au Canada, nous avons des élections pour chaque ordre de gouvernement (fédéral, provincial/territorial, municipal et les élections des Conseils de Bande)
  - Un candidat est une personne qui participe à une campagne électorale afin de devenir un représentant élu. Il y a généralement plusieurs candidats pour chaque campagne électorale. Leur objectif est de convaincre les électeurs de voter pour eux.
  - Le jour des élections, les citoyens expriment leur choix grâce au vote, généralement en marquant un **bulletin** papier.
2. Regardez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » et écoutez d'autres jeunes dire pourquoi ils pensent que voter est essentiel. Ensuite, passez en revue certaines des raisons partagées par ces jeunes et rédigez une liste de mots clés ou de phrases importantes.
  3. À l'aide du Diaporama 1, p. 9, montrez aux élèves comment bien remplir leur bulletin. Ils peuvent identifier leur choix à l'aide d'un √, d'un X ou toutes autres symboles à condition qu'ils indiquent clairement leur choix. Il est important qu'ils comprennent qu'ils ne peuvent sélectionner qu'une seule option. S'ils sélectionnent plus d'une option, leur vote ne sera pas comptabilisé.
  4. Demandez ensuite aux élèves de s'exercer au vote en organisant une simulation de vote. Utilisez l'Activité 1.1 (ou un modèle Google Formulaire ou Microsoft Form) pour créer un bulletin de vote simple avec une question amusante et trois ou quatre choix (p. ex : sport, nourriture, film, émission de télévision ou musicien/groupe préférés). Vous pouvez aussi voter sur un sujet concret, par exemple un jeu à faire en classe, une activité de plein air, l'organisation de la Journée du chandail rose...

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Si possible, installez un bureau de vote pour la simulation de vote afin de reproduire le véritable procédé. Si vous choisissez de voter en utilisant les bulletins numériques ou si vous demandez aux élèves de voter depuis leur bureau, montrez-leur la photo d'un bureau de vote et d'un bulletin de vote officiel à l'aide du Diaporama 1, p. 10.

5. Comptabilisez les résultats. Insistez sur l'importance de la confidentialité du vote, personne ne doit savoir qui a voté pour quoi.



6. Discutez de l'activité et réfléchissez au principe de bulletin secret (Diaporama 1, p. 10-12).
  - D'après vous, pourquoi votons-nous par bulletin secret ?
  - Saviez-vous qu'autrefois, les suffrages se tenaient en public ? Quels problèmes pensez-vous que cela a pu causer ? Comment cela pouvait-il influencer le processus électoral ?
  - Étiez-vous satisfait du résultat du vote ? Pourquoi ? (Insistez sur le fait qu'au sein d'une démocratie, on n'est pas toujours satisfait de l'issue d'un scrutin mais que le plus important est qu'on ait l'opportunité d'exprimer son opinion.)
  - Comment vous seriez vous senti si vous n'aviez pas pu participer à ce vote et que seuls quelques élèves avez eu leur mot à dire ?
  - Est-ce que c'est important de participer à un suffrage ? Pourquoi ?
7. Présentez les prochaines élections fédérales ainsi que le programme Vote étudiant
  - Au Canada, chaque ordre de gouvernement tient des élections (fédéral, provincial/territorial, municipal/local, conseils de bande).
  - Lors de la prochaine élection fédérale, les électeurs canadiens éliront les personnes qui les représenteront à la Chambre des communes à Ottawa. Ces représentants sont appelés **députés**.
  - La plupart des candidats à l'élection fédérale appartiennent à des **partis politiques**. À l'instar d'une équipe, les membres d'un parti politique partagent des valeurs et des opinions similaires. Ils collaborent pour se faire élire.
  - Les élèves du primaire et du secondaire auront aussi la possibilité de participer aux élections et de s'exercer au vote grâce au programme Vote étudiant.
  - Après en avoir appris davantage au sujet des différents partis politiques et de leur candidat, les élèves participeront à une élection parallèle. Ils auront eux aussi la possibilité de voter.
  - Bien que les votes ne soient pas officiellement comptabilisés, les résultats du Vote étudiant sont annoncés publiquement et ils bénéficient d'une couverture médiatique. De cette manière, les jeunes qui n'ont pas encore l'âge légal pour voter peuvent néanmoins publiquement partager leur opinion et exprimer leur voix.
8. Regardez la vidéo « Vote étudiant Canada 2019 » pour entendre les élèves et les enseignants parler de leur expérience (lors des élections fédérales de 2019). Ensuite, demandez aux élèves de dire ce qu'ils pensent du programme et de leur participation.

## Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de discuter de ce qu'ils veulent apprendre du programme Vote étudiant. Établissez tous ensemble une liste des objectifs que les élèves aimeraient atteindre avant le jour du scrutin du Vote étudiant (p. ex. comment peut-on décider pour qui voter ? Comment peut-on trouver des renseignements au sujet des candidats et des partis qu'ils représentent ? Quelles aptitudes et quelles qualités peut-on attendre d'un candidat ? Quels sont les enjeux importants pour ma communauté, ma province et l'ensemble du pays ?). Affichez cette liste dans la classe tout au long du programme.

## Pour aller plus loin

Regardez la vidéo « Gouvernement et démocratie » et demandez aux élèves de faire l'Activité 1.2. Cette vidéo présente les caractéristiques d'une dictature, d'une oligarchie et d'une démocratie. Elle rappelle également que le Canada est une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle et explique ce que cela implique pour notre pays.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	Les élèves reconnaissent-ils l'importance de la participation à la prise de décisions ?
<b>Activités</b>	Les élèves comprennent-ils l'intérêt de participer aux élections fédérales ? Est-ce que les élèves sont capables de marquer clairement leur choix sur les bulletins de vote ? Les élèves comprennent-ils bien la valeur d'un bulletin secret ?
<b>Consolidation des acquis</b>	Les élèves peuvent-ils identifier les objectifs du programme Vote étudiant ?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions.</li> <li>• Présentez des exemples de différentes manières de prendre des décisions (autoritaire/dictatoriale, démocratique).</li> <li>• Utilisez les vidéos de CIVIX sur la démocratie et le vote pour aider les élèves à acquérir des connaissances préalables avant les discussions et activités en classe entière.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Activités</i> – Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les rôles des différentes personnes qui interviennent lors d'une élection (voir le <i>Guide des élections</i>) ou sur l'évolution de l'accès au suffrage au fil des années.</li> </ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez à l'avance les mots clés et leurs définitions <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démocratie</li> <li>- Gouvernement</li> <li>- Élection</li> <li>- Candidat</li> <li>- Parti politique</li> <li>- Bulletin de vote</li> </ul> </li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappelez aux élèves que les nouveaux arrivants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, ceux qui apprennent le français, les personnes en situation précaire ainsi que d'autres groupes peuvent éprouver quelques difficultés à comprendre le système électoral ou à y participer. Mettez l'accent sur les pratiques visant à améliorer l'accès au vote et sur l'importance d'écouter toutes les voix. Évitez de vous concentrer uniquement sur les obstacles auxquels ces groupes pourraient être confrontés.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veillez à ce que les élèves aient accès à des bulletins de votes adaptés (gros caractères, différentes couleurs pour l'impression, bulletins électroniques).</li> <li>• Envisagez l'utilisation d'une plateforme de vote ou de sondage en ligne (p. ex. Google Formulaires ou Microsoft Forms).</li> <li>• Si vous installez un bureau de vote fixe pour la simulation de vote : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demandez aux élèves d'utiliser leur propre stylo/crayon pour éviter le partage</li> <li>- Appliquez la distanciation sociale</li> <li>- Prévoyez des accommodations pour les personnes à mobilité réduite.</li> </ul> </li> <li>• Présentez des exemples de bulletins de vote valides et invalides afin que les élèves comprennent la différence.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **gouvernement** est composé de personnes et d'institutions chargées d'administrer le territoire, ses ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ses frontières. Plusieurs types de gouvernement existent à travers le monde.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité de la population participe aux décisions politiques. Dans une démocratie directe, les citoyens votent eux-mêmes pour ou contre différentes propositions et lois. Dans une démocratie indirecte ou représentative, les citoyens élisent des représentants chargés de prendre des décisions en leur nom. Dans les pays démocratiques, les citoyens bénéficient de droits civils et politiques protégés, comme la liberté d'expression et de culte, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et justes ainsi que le droit de se présenter comme candidat à des élections.

Le Canada est une **démocratie parlementaire**. Cela signifie qu'au Canada, on élit les personnes qui nous représentent au parlement

fédéral ou au sein des assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique qui compte le plus de représentants élus forme habituellement le gouvernement.

Durant les élections fédérales, les citoyens canadiens élisent les politiciens qui les représenteront à la Chambre des communes à Ottawa. Ces politiciens sont appelés **députés**.

Les différents scrutins au Canada se font par **bulletin de vote secret**. Cela garantit la confidentialité du choix. Personne, à part la personne qui vote, ne connaît le choix de cette dernière. Il est même illégal de prendre une photo d'un bulletin de vote rempli.

Un **bulletin de vote** indique le nom des différents candidats qui se présentent dans votre circonscription ainsi que, le cas échéant, le parti politique auquel ils sont affiliés. Il y a un espace à côté du nom de chaque candidat sur le bulletin de vote pour marquer son choix. Tant que le choix est clairement indiqué et qu'un seul candidat est sélectionné, le bulletin de vote est **valide**. Le choix peut être signifié d'un √, d'un X, une case remplie ou toute autre marque claire.

Un **bulletin de vote rejeté** est un bulletin de vote qui ne sera pas comptabilisé. Cette situation arrive

lorsque le choix est intentionnellement ou accidentellement mal indiqué. Cela peut inclure la sélection de plusieurs candidats (même si différents symboles sont utilisés), le classement des candidats, un bulletin de vote vide, l'écriture de son nom ou de quoique ce soit d'autre sur le bulletin.

Un **bulletin de vote annulé** est un bulletin qui a été conservé à part et qui n'a jamais été placé dans l'urne parce qu'il a été marqué ou déchiré par erreur puis échangé contre un nouveau bulletin. Le personnel électoral marque le bulletin comme étant annulé et le met de côté.

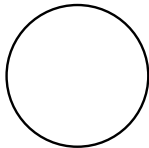
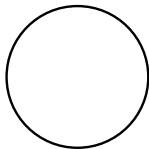
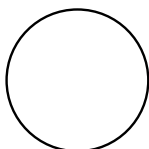
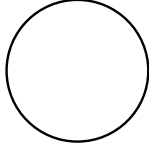
Lorsque vous vous préparez pour voter, vous pouvez examiner les raisons qui vous pousseraient à soutenir un candidat, un parti politique, son chef, une idée ou le programme politique d'un parti. Voter exige que vous effectuiez des recherches et que vous y consacriez le temps nécessaire. Vous saurez que vous êtes prêt à voter quand vous aurez confiance en votre capacité à faire un choix.

Élections Canada est la source officielle de toutes les informations au sujet des élections fédérales au Canada. Trouvez plus d'informations sur le site [www.elections.ca](http://www.elections.ca).

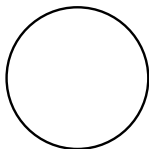
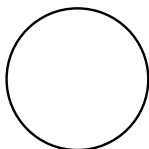
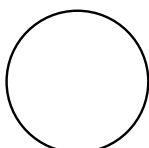
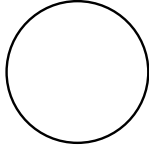
# ACTIVITÉ 1.1 : Laisse ta trace !

Utilise ces modèles de bulletins de vote dans le cadre d'une simulation de vote.

---

---

## **ACTIVITÉ 1.2 : Types de gouvernement**

Regarde la vidéo « Gouvernement et démocratie » et répond aux questions suivantes :

❶ Quel est le rôle du **gouvernement** ?

❷ Quelles sont les différences entre une **démocratie** et une **dictature** ?

❸ Explique en quoi le Canada est une **démocratie parlementaire** et une **monarchie constitutionnelle**.

❹ Qui est responsable des lois et des décisions au Canada ?

# Leçon 2

## Les droits et responsabilités



### QUESTIONS GUIDES

- ❶ **Quels sont mes droits en tant que Canadien ?**
- ❷ **Quelles responsabilités accompagnent mes droits ?**

### APERÇU

Pour être de bons citoyens, les Canadiens doivent comprendre leurs droits et leurs responsabilités.

Dans cette leçon, les élèves apprendront quels sont leurs droits à l'école, avant d'entamer une discussion sur les droits et libertés dans une démocratie. Les élèves examineront ensuite les sept sections de la *Charte canadienne des droits et libertés* et réfléchiront aux responsabilités qu'impliquent leurs droits. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves créeront une affiche, un dépliant ou une vidéo pour rappeler aux adultes ayant la possibilité de voter aux prochaines élections leur droit et leur responsabilité de vote.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Identifier les droits et les responsabilités qu'ils ont à l'école ;
- Analyser des exemples d'application de la *Charte canadienne des droits et libertés* ;
- Établir des liens entre les droits et les responsabilités ; et
- Expliquer l'importance de la participation aux élections.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Matériel nécessaire : papier autocollant pour chaque élève ou l'accès à Google Jamboard, le Diaporama 2, une copie des fiches d'activité 2.1, 2.2 et 2.3 en format numérique ou papier.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) (Ressources pédagogiques).

## Introduction

1. Analysez le concept de « droit » et donnez quelques exemples. Les droits sont des choses que nous sommes moralement ou légalement autorisés à faire ou avoir. Par exemple, vous avez le droit d'apprendre et le droit de recevoir une éducation.
2. À l'aide d'un remue-méninge, demandez aux élèves de réfléchir aux droits qu'ils ont à l'école. Cette activité peut aussi être réalisée à l'aide de notes autocollantes ou d'un outil en ligne, tel que Google Jamboard.
  - a) Demandez aux élèves d'écrire 2-3 idées.
  - b) Revoyez les réponses en classe entière et regroupez les idées similaires.
  - c) Créer avec tous les élèves une liste des droits dont ils disposent à l'école.
3. Expliquez aux élèves la relation entre les droits et les responsabilités. Une responsabilité est un devoir, une obligation, ou une action requise. Par exemple, le droit de recevoir une éducation s'accompagne de la responsabilité d'arriver à l'école à l'heure et d'être attentif en classe.
4. Ensuite, examinez le code de conduite de votre école. Demandez aux élèves d'identifier les liens entre leurs responsabilités et la liste de droits qu'ils ont notée au tableau. Au besoin, ajoutez des droits au tableau afin de les associer aux responsabilités énumérées.
5. Discutez avec l'ensemble de la classe.

Questions guides :

- Quelles sont les différences et les similarités entre les droits et les responsabilités ?
- Pourquoi devriez-vous connaître vos droits et vos responsabilités ?

## Activités

1. Distribuez la fiche 2.1 (vrai ou faux) afin d'évaluer les connaissances des élèves au sujet des droits au Canada.
2. En classe, passez en revue les sept catégories de la Charte canadienne des droits et libertés. Vous pouvez utiliser la fiche d'activité 2.2 ou le diaporama 2. Pendant la révision, demandez aux élèves d'établir des liens avec leur propre vie ou de donner des exemples concrets.
3. Individuellement ou par deux, demandez aux élèves de vérifier et de mettre à jour leurs réponses à l'activité 2.1 puis de remplir la deuxième colonne (à quelle catégorie de la Charte s'applique-t-elle).
4. En équipes de deux ou en petits groupes, les élèves devront réfléchir aux responsabilités qui accompagnent chaque droit à l'aide de la fiche 2.3. Faites, ensuite, le point en classe.
5. Entamez une discussion avec les élèves sur les droits et les responsabilités ou bien demandez-leur d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :
  - Quels droits et responsabilités au Canada sont les plus importants selon vous et pourquoi ?
  - Que signifie être un citoyen responsable ?
  - Que signifie ne pas être un citoyen responsable ?

## Consolidation des acquis

1. À l'aide du Diaporama 2 (p. 17-19), examinez les statistiques sur la participation électorale (taux de participation) lors des dernières élections fédérales. Discutez des questions suivantes :
  - Selon vous, quel est le pourcentage d'électeurs admissibles ayant voté lors des dernières élections fédérales ? Qui des jeunes ou des personnes âgées participent davantage aux élections ? Pourquoi ?
  - Qu'avez-vous remarqué au sujet du taux de participation aux élections fédérales ? Comment décririez-vous les changements observés au fil du temps ?
  - Comment le taux de participation des jeunes électeurs se situent-ils par rapport à celui des électeurs plus âgés ? Quelles sont les conséquences si certaines personnes votent et d'autres ne votent pas ?

2. Demandez aux élèves de créer une affiche, un dépliant ou une vidéo pour rappeler aux adultes leur droit et leur responsabilité de vote. Cette ressource pourrait être conçue pour un parent, un tuteur ou un nouvel électeur. Ce projet peut être réalisé de manière informelle dans un cahier ou dans le cadre d'une évaluation.

- Vous trouverez ci-dessous des exemples de critères pour des affiches ou des dépliants :
- Utilisez des symboles ou des illustrations permettant d'expliquer le message ;
- Trouvez un titre accrocheur ou une illustration qui attirera l'attention de votre public cible ;
- Les informations doivent être utiles ou précises (par exemple, la date, les conditions d'admissibilité).

## Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de faire une chasse au trésor (Activité 2.4) en utilisant les points saillants de la Charte (Document 2.2). Cette activité aidera les élèves à interpréter la Charte et à comprendre ce qu'elle signifie pour différents groupes de personnes. Donnez aux élèves le temps de le faire de manière indépendante, puis de partager leurs réponses en équipes de deux ou en petits groupes.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	Les élèves peuvent-ils faire la différence entre droits et responsabilités ? Les élèves comprennent-ils pourquoi il est important de connaître ses droits et ses responsabilités ?
<b>Activités</b>	Les élèves peuvent-ils donner des exemples concrets de nos droits et de nos libertés et appliquer ces concepts à leur propre vie ? Les élèves peuvent-ils expliquer les responsabilités qui accompagnent les droits ?
<b>Consolidation des acquis</b>	Les projets des élèves présentent-ils des éléments importants du droit et de la responsabilité de vote ? Les graphiques et les illustrations soutiennent-ils le message de leurs projets ?



## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<p><b>Plans pédagogiques individuels</b></p>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aidez les élèves à comprendre quels sont leurs droits en ajoutant davantage d'exemples concrets.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettez aux élèves de faire des recherches sur la Charte afin de se familiariser avec le langage.</li> <li>• Les élèves pourraient préparer des études de cas illustrant une violation des droits et libertés au Canada. En classe, les élèves peuvent ensuite se demander si l'utilisation de la Charte résout le problème.</li> </ul>
<p><b>Les apprenants de la langue française</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les définitions des mots clés et leurs définitions aux élèves au préalable.            Démocratie           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droit</li> <li>- Liberté</li> <li>- Responsabilité</li> <li>- Élection</li> <li>- Gouvernement</li> <li>- Mobilité</li> <li>- Juridique</li> <li>- Égalité</li> <li>- Langue officielle</li> </ul> </li> <li>• Aidez les élèves à comprendre quels sont leurs droits en ajoutant davantage d'exemples concrets.</li> <li>• Fournissez des exemples complémentaires des responsabilités lors de l'Activité 2.3 et/ou étudiez-les en classe.</li> </ul>
<p><b>Pédagogie inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves viendront de milieux variés et auront des opinions différentes sur les droits collectifs par rapport aux droits individuels. Tous les élèves ne seront pas d'accord avec les droits énoncés dans la Charte. Assurez-vous que les discussions soient aimables et respectueuses.</li> <li>• Demandez aux élèves d'interpréter la Charte et ce qu'elle signifie pour les différents groupes de la société (p. ex. les femmes, les minorités). Encouragez la réflexion sur la façon dont la Charte soutient la diversité et l'égalité.</li> <li>• Examinez la question des droits et des responsabilités parmi divers groupes sociaux, incluant les Autochtones et d'autres minorités.</li> <li>• Rappelez aux élèves que les nouveaux arrivants, les adultes qui ont de la difficulté à lire, les personnes qui apprennent le français, les personnes en situation précaire, les réfugiés qui viennent d'arriver au pays et d'autres groupes peuvent avoir de la difficulté à comprendre le système électoral ou à y accéder. Mettez l'accent sur des idées qui visent à améliorer cet accès et sur les avantages que la société tire de ces voix multiples, au lieu de vous concentrer uniquement sur les difficultés de ces groupes.</li> </ul>
<p><b>Accessibilité et accommodements</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La création (affiche, dépliant, vidéo) de l'activité de <i>Consolidation des acquis</i> peut être créée et partagée en format numérique. Si les élèves produisent une œuvre matérielle, assurez-vous qu'il y ait suffisamment de fournitures pour éviter les échanges et le partage du matériel.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **droit** est quelque chose de légal ou quelque chose que nous sommes moralement ou légalement autorisés à faire ou à avoir. Les droits sont souvent revendiqués (devant les tribunaux ou par le biais de manifestations) et rarement accordés. Tous les droits sont accompagnés de responsabilités.

Une **responsabilité** est un devoir ou une obligation. C'est quelque chose que vous devez faire pour respecter et maintenir certains droits.

Tous les citoyens qui vivent dans une démocratie ont des droits civils et politiques, qui sont généralement articulés dans un document juridique faisant partie d'une constitution, comme une **charte des droits**. Ce document limite les pouvoirs du gouvernement, explique les libertés qui sont garanties à chaque personne et protège les individus d'un gouvernement qui pourrait abuser de ses pouvoirs.

Au Canada, nos droits sont protégés par la *Charte canadienne des droits et libertés*. La Charte du Canada est admirée dans le monde entier et représente le document constitutionnel le plus imité par d'autres pays.

Elle compte sept catégories distinctes :

- **Les libertés fondamentales** qui comprennent la liberté de conscience et de religion; la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression, y compris la liberté de presse et des autres moyens de communication; la liberté de réunion pacifique et la liberté d'association.
- **Les droits démocratiques** qui comprennent le droit de tout citoyen canadien âgé de 18 ans ou plus à voter lors d'une élection, d'être candidat en vue d'une élection, l'obligation pour les gouvernements fédéraux, provinciaux et territoriaux de tenir des élections au moins tous les cinq ans et pour les élus de se réunir au moins une fois par année
- **La liberté de circulation et d'établissement** permet à tout citoyen canadien de vivre et de travailler dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada. Les Canadiens ont également le droit de demeurer au Canada, d'y entrer ou d'en sortir.
- **Les garanties juridiques** nous protègent, entre autres, en cas d'arrestation. Chacun a le droit de voir un avocat, d'être informé de ce droit et d'être jugé dans un délai raisonnable. Les Canadiens ont également le droit d'être présumés innocents jusqu'à preuve du contraire.
- **Les droits à l'égalité** comprennent le droit pour tout Canadien de ne pas faire l'objet de discrimination en raison de sa race, de son origine nationale ou ethnique, de la couleur de sa peau, de sa religion, de son genre, de son âge, de ses déficiences mentales ou physiques, son orientation sexuelle, sa situation matrimoniale ou sa citoyenneté.
- **Les droits relevant des langues officielles comprennent** le droit pour tous les Canadiens d'employer le français ou l'anglais pour communiquer avec le gouvernement fédéral.
- **Les droits à l'instruction dans la langue de la minorité** permet aux minorités francophones et anglophones de chaque province ou territoire d'être éduqués dans leur langue maternelle sous certaines conditions.

## ACTIVITÉ 2.1 : Connaissez-vous les droits des canadiens ?






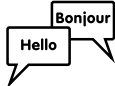

Ces énoncés sont-ils vrais ou faux ? Après avoir pris connaissance de la Charte des droits et libertés, mets à jour l'une de tes réponses et note la catégorie correspondante dans la Charte.

ÉNONCÉ	VRAI OU FAUX	CATÉGORIE DE LA CHARTE
Tout citoyen, âgé de 16 ans et plus, peut voter dans une élection.		
Les citoyens peuvent envoyer un courriel au gouvernement fédéral dans la langue de leur choix.		
J'ai le droit de dire tout ce que je veux, même si ça cause du tort à une autre personne.		
Les citoyens sont libres de déménager dans toute autre province au Canada pour trouver un nouvel emploi.		
Si je commets un crime, on doit m'informer de mon droit à parler à un avocat.		
Les citoyens peuvent se voir refuser un emploi s'ils appartiennent à un certain groupe ethnique.		
J'ai le droit de manifester, de tenir des pancartes et de faire du bruit afin de défendre un enjeu qui me tient à cœur.		
J'ai le droit d'aller à n'importe quelle école, peu importe dans quelle langue je parle et la langue de l'école.		
Les médias peuvent rapporter tout ce qui se passe au Canada.		
Si je suis accusé d'un crime, je suis présumé innocent jusqu'à ce que l'on prouve le contraire.		

## RÉPONSES : ACTIVITÉ 2.1 (Vrai ou faux)

ÉNONCÉ	VRAI OU FAUX	CATÉGORIE DE LA CHARTE
Tout citoyen, âgé de 16 ans et plus, peut voter dans une élection.	Faux	Droits démocratiques
Les citoyens peuvent envoyer un courriel au gouvernement fédéral dans la langue de leur choix.	Faux	Langues officielles du Canada
J'ai le droit de dire tout ce que je veux, même si ça cause du tort à une autre personne.	Faux	Libertés fondamentales et droit à l'égalité
Les citoyens sont libres de déménager dans toute autre province au Canada pour trouver un nouvel emploi.	Vrai	Liberté de circulation
Si je commets un crime, on doit m'informer de mon droit à parler à un avocat.	Vrai	Garanties juridiques
Les citoyens peuvent se voir refuser un emploi s'ils appartiennent à un certain groupe ethnique.	Faux	Droits à l'égalité
J'ai le droit de manifester, de tenir des pancartes et de faire du bruit afin de défendre un enjeu qui me tient à cœur.	Vrai	Libertés fondamentales
J'ai le droit d'aller à n'importe quelle école, peu importe dans quelle langue je parle et la langue de l'école.	Faux	Droit à l'instruction dans la langue de la minorité
Les médias peuvent rapporter tout ce qui se passe au Canada.	Vrai	Libertés fondamentales
Si je suis accusé d'un crime, je suis présumé innocent jusqu'à ce que l'on prouve le contraire.	Vrai	Garanties juridiques

## DOCUMENT 2.2 : Points saillants de la *Charte canadienne des droits et libertés*

	<b>POINTS SAILLANTS</b>	<b>EXEMPLES</b>
 <p><b>LIBERTÉS FONDAMENTALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous avez le droit de prier et de pratiquer votre religion à votre façon, ou de ne pas prier du tout.</li> <li>• Vous avez la liberté de vous faire vos propres opinions.</li> <li>• Vous avez la liberté d'exprimer vos opinions</li> <li>• Les médias sont libres de rapporter tout ce qui se passe au Canada.</li> <li>• Vous pouvez organiser des manifestations pour exprimer votre mécontentement.</li> <li>• Vous pouvez choisir vos propres amis.</li> </ul>	<p>Vous ne pouvez pas être puni pour vos croyances religieuses.</p>
 <p><b>DROITS DÉMOCRATIQUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous êtes un citoyen et avez 18 ans, vous pouvez voter lors d'une élection.</li> <li>• Si vous êtes un citoyen et avez 18 ans, vous pouvez vous présenter comme candidat aux élections.</li> <li>• Le gouvernement doit tenir des élections tous les cinq ans ou moins.</li> <li>• Les gouvernements élus doivent se réunir au moins une fois par an.</li> </ul>	<p>Vous pouvez vous présenter aux élections et voter dès que vous avez 18 ans.</p>
 <p><b>LIBERTÉ DE CIRCULATION ET D'ÉTABLISSEMENT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez vivre et habiter dans n'importe quelle province ou n'importe quel territoire au Canada.</li> <li>• Vous pouvez quitter le Canada et revenir à votre gré.</li> </ul>	<p>Vous pouvez visiter un autre pays et revenir quand vous voulez.</p>
 <p><b>GARANTIES JURIDIQUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si vous êtes arrêté, vous devez être informé de votre droit de consulter un avocat.</li> <li>• Vous devez d'être jugé dans un délai raisonnable.</li> <li>• Vous êtes présumé innocent jusqu'à preuve du contraire.</li> </ul>	<p>Vous bénéficierez d'un procès équitable si vous êtes accusé d'un crime.</p>
 <p><b>DROITS À L'ÉGALITÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous ne pouvez pas être traité injustement pour des motifs liés à votre identité raciale, votre origine nationale ou ethnique, votre religion, votre sexe, votre âge, vos capacités physiques ou mentales, votre orientation sexuelle, votre situation matrimoniale ou à votre citoyenneté.</li> </ul>	<p>Un employeur ne peut pas vous refuser un emploi à cause de votre origine ethnique ou de votre religion.</p>
 <p><b>LANGUES OFFICIELLES DU CANADA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez communiquer avec le gouvernement fédéral en anglais ou en français.</li> </ul>	<p>Vous pouvez envoyer une lettre à votre député en anglais ou en français.</p>
 <p><b>DROITS À L'INSTRUCTION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous pouvez faire vos études en français ou en anglais si vous répondez à certains</li> </ul>	<p>Vous pouvez fréquenter une école secondaire francophone dans certaines régions anglophones du Canada, si vous avez fréquenté une école primaire en français.</p>

## ACTIVITÉ 2.3 : Nos droits et nos responsabilités

DROIT	RESPONSABILITÉ
J'ai le droit de parler librement...	... mais j'ai la responsabilité de <i>ne pas dire des choses qui pourraient blesser les autres.</i>
J'ai le droit de manifester ou de participer à un rassemblement sur un enjeu qui me tient à cœur...	... mais j'ai la responsabilité de
J'ai le droit de pratiquer la religion de mon choix, ou de ne pratiquer aucune religion...	... mais j'ai la responsabilité de
J'ai le droit d'être ami ou de m'associer avec qui je veux...	... mais j'ai la responsabilité de
J'ai le droit de voter aux élections (lorsque j'aurai 18 ans) ...	... mais j'ai la responsabilité de
J'ai le droit de communiquer en français ou en anglais lorsque je reçois un service du gouvernement fédéral...	... mais j'ai la responsabilité de
J'ai le droit d'être traité équitablement, sans égard à mon identité raciale, à mon origine nationale ou ethnique, à ma religion, à mon âge, à mon sexe, à mes capacités physiques ou mentales, à mon orientation sexuelle, ma situation matrimoniale ou ma citoyenneté.	... mais j'ai la responsabilité de

## ACTIVITÉ 2.4 : Chasse au trésor avec la Charte

Dans tes propres mots, remplis le tableau ci-dessous en utilisant les points saillants de la *Charte des droits et libertés* (Document 2.2).

Décris un droit que vous avez exercé (utilisé)	Décris un droit que vous avez déjà entendu mentionner	Décris un droit qui protège l'éducation
Décris un droit qui protège une femme	Décris un droit qui garantit que les gouvernements élus ne peuvent pas rester indéfiniment au pouvoir	Décris un droit qui garantit un procès équitable devant un tribunal si vous êtes accusé d'un crime
Décris un droit qui permet aux citoyens de choisir leurs politiciens	Décris un droit qui protège les peuples autochtones	Décris un droit qui protège les nouveaux arrivants au Canada
Décris un droit qui soutient le rôle des médias dans la démocratie	Décris un droit qui permet de voyager dans d'autres pays	Décris un droit qui permet d'exprimer ses idées et ses opinions sur les réseaux sociaux

# Leçon 3

## Les ordres de gouvernement



### QUESTIONS GUIDES

❶ **Comment le gouvernement m'affecte-t-il ?**

❷ **Comment le gouvernement est-il organisé au Canada ?**

### APERÇU

Les gouvernements prennent des décisions et adoptent des lois qui ont une incidence sur la vie des citoyens. Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement, chacun ayant ses propres représentants élus et champs de compétences.

Dans cette leçon, les élèves examineront les rôles et les responsabilités des différents ordres de gouvernement au Canada grâce à plusieurs outils et activités multimédias. Les élèves détermineront le rôle que jouent les services du gouvernement dans leur vie et étudieront l'interdépendance des différents ordres de gouvernement. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves créeront un journal visuel pour montrer

les différentes façons dont le gouvernement influe sur leur vie quotidienne.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer l'importance d'un gouvernement ;
- Comprendre que les gouvernements sont constitués de représentants élus ;
- Identifier les rôles et les responsabilités qui sont associés aux différents ordres de gouvernement au Canada ; et
- Évaluer comment le gouvernement les affecte directement.



## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Lorsque vous abordez des concepts plus abstraits comme celui de député ou des ordres de gouvernement, utilisez des images pour donner aux élèves un point de référence tout au long de cette leçon ou du programme Vote étudiant.
- Matériel nécessaire : accès à Internet, vidéo « Les ordres de gouvernement », les diaporamas 3A et 3B, l'accès numérique ou des copies de l'Activité 3.1.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et les diaporamas sont disponibles sur notre site internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) (Ressources pédagogiques).

## Introduction

Invitez les élèves à discuter à tour de rôle de l'importance de la mise en place de lois, de règles et de services essentiels dans une communauté.

Questions guides :

- Les personnes vivant dans une communauté ont besoin de quels types de règles et de lois (p. ex. le code de la route, le port de la ceinture de sécurité, le port du casque à vélo ou en patins, les lois contre le vol ou l'intrusion, les lois sur la vie privée, les lois contre les mauvaises pratiques commerciales, les lois contre la violence ou la destruction de biens) ?
- Qui est responsable de la prise de décisions dans la communauté ?
- Quels types de services sont essentiels dans une communauté (p. ex. l'éducation et les écoles, les soins de santé et les hôpitaux, la police, les pompiers, l'eau potable, le traitement des eaux usées, les bibliothèques) ?
- Que se passerait-il si le gouvernement n'existait pas ?

## Activités

1. À l'aide des images du Diaporama 3A « Qui suis-je? Que suis-je? », évaluez les connaissances actuelles de vos élèves sur le gouvernement et la politique au Canada. Vous retrouverez des images du premier ministre, Justin Trudeau, les bâtiments du Parlement, ainsi que plusieurs personnes et lieux qui n'appartiennent pas à la scène politique. Cet exercice peut se faire dans le cadre d'une discussion en classe ou les élèves peuvent inscrire leurs réponses sur une feuille.

Ensuite, invitez vos élèves à partager leurs connaissances sur la structure du gouvernement au Canada.

2. À l'aide du Diaporama 3B (p. 2-9) et de la vidéo « Les ordres de gouvernement », passez en revue les ordres de gouvernement au Canada.
  - Qu'est-ce qu'une démocratie représentative ?
  - Quels sont les ordres de gouvernement au Canada (gouvernement fédéral, provincial/territorial, municipal/local et Premières Nations/Inuit/Métis) ?
  - Comment appelle-t-on les représentants élus pour chaque ordre ?
  - Comment appelle-t-on les chefs pour chaque ordre ?
3. Indiquez aux élèves que chaque ordre de gouvernement a ses propres compétences. En général, l'ordre de gouvernement qui est le plus proche d'un enjeu s'en charge (p. ex. le gouvernement fédéral est responsable des affaires nationales, comme la défense). Examinez les exemples du Diaporama 3B (p. 10) et demandez aux élèves de trouver le niveau de gouvernement qui en est responsable. Vérifiez les réponses sur la page suivante.
4. Demandez aux élèves de faire l'Activité 3.1 individuellement. Ils auront à surligner ou encercler chacune des responsabilités qui touchent leur vie, à faire des liens lorsque les gouvernements doivent travailler ensemble et analyser quel niveau de gouvernement les affecte le plus. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses en équipes de deux avant de revoir l'activité avec toute la classe.

## Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de tenir un « journal » ou de créer une bande dessinée portant sur la façon dont le gouvernement influence leur vie quotidienne. Les élèves peuvent utiliser des diapositives, du papier ou une application en ligne.

Voici les étapes à suivre :

- Identifiez quatre ou cinq activités dans votre vie qui sont influencées par le gouvernement.
- Dessinez, prenez une photo ou trouvez une image pour représenter l'activité.
- Rédigez une légende pour identifier le(s) niveau(x) de gouvernement et le domaine de responsabilité.
- En une phrase, expliquez l'impact que cet ordre de gouvernement a sur votre vie. Utilisez des phrases commençant par "Je" pour personnaliser votre résumé.
- Rédigez un court texte pour répondre à la question suivante : Le gouvernement est-il important ? Pourquoi ?

## Pour aller plus loin

Demandez aux élèves d'identifier un problème qui les préoccupe. Demandez-leur de trouver quel(s) niveau(x) de gouvernement est (sont) responsable(s) de cet enjeu et de contacter le représentant élu approprié (il peut y en avoir plusieurs) pour lui faire part de leurs préoccupations. Cette démarche peut être effectuée par courriel électronique.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	Les élèves peuvent-ils expliquer l'importance d'un gouvernement ?
<b>Activités</b>	Les élèves peuvent-ils reconnaître ou nommer les politiciens et les institutions actuels ? Les élèves posent-ils des questions sur les ordres de gouvernement ? Les élèves peuvent-ils établir des liens entre les services gouvernementaux et leur propre vie ? Peuvent-ils identifier des domaines de responsabilités partagées entre les ordres de gouvernement ?
<b>Consolidation des acquis</b>	Les élèves peuvent-ils identifier le niveau de gouvernement et le domaine de responsabilité liés à leurs propres activités ? Les élèves peuvent-ils expliquer l'impact du gouvernement sur leur vie ?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<b>Modifications</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Donnez des exemples ou des images de différentes responsabilités (p. ex. soldats de la défense).</li><li>• Regardez la vidéo « Les ordres de gouvernement au Canada » avant d'entamer les discussions en classe et les activités.</li></ul> <b>Enrichissement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demandez aux élèves d'identifier un enjeu qui les préoccupe le plus dans la communauté. Demandez-leur de prendre contact avec le représentant élu approprié (il peut y en avoir plusieurs) pour lui faire part de leurs préoccupations. Cela peut se faire par la poste, par courriel ou sur les médias sociaux.</li></ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fournissez des exemples ou des images pour chaque domaine de responsabilité.</li><li>• Demandez à des élèves qui sont à l'aise avec le français de décrire les responsabilités dans leurs propres mots.</li></ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regardez les données démographiques d'un ou de plusieurs groupes d'élus et discutez de la nécessité d'une plus grande diversité en politique.</li><li>• Discuter des questions spécifiques que les groupes marginalisés peuvent poser aux représentants élus.</li><li>• Examiner la structure de gouvernance d'une communauté autochtone qui intéresse vos élèves.</li></ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le jeu-questionnaire dans la section Activités pourrait également être mené via une plateforme en ligne (par exemple, Kahoot, Google Formulaire).</li><li>• L'illustration/le média de l'activité de Consolidation peut être créé et partagé dans un format entièrement numérique. Si des productions matérielles sont créées, assurez-vous d'avoir suffisamment de matériel pour réduire le besoin de partage.</li></ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Un **État fédéral** rassemble différents groupes politiques en un gouvernement central (fédéral) chargé des enjeux nationaux et plusieurs gouvernements locaux (provinciaux/ territoriaux) chargés des enjeux locaux.

La séparation des pouvoirs repose sur le principe de subsidiarité, selon lequel la gestion d'un dossier est confiée à l'ordre de gouvernement qui en est le plus proche. La répartition des responsabilités est notamment définie aux articles 91 et 95 de la *Loi Constitutionnelle de 1867*.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, la pêche et les océans, le droit criminel et la sécurité publique.

Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des questions qui ont trait à leur propre province ou territoire et aux affaires régionales, incluant l'éducation, les soins de santé, le bien-être social, les transports et les routes.

Les **administrations municipales et locales** se voient attribuer leurs pouvoirs par leur gouvernement provincial ou territorial respectif. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, les transports en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

Certaines communautés de Premières nations, d'Inuits et de Métis ont leur propre système de gouvernance. Ces conseils ou gouvernements partagent certaines responsabilités avec le gouvernement provincial/territorial ou fédéral.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales sont chacun responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique la *Loi canadienne sur la protection de l'environnement* et réglemente les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux réglementent l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, la fabrication et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées de l'aménagement du territoire (zonage), de la collecte des ordures et du traitement des eaux usées.

Chaque ordre de gouvernement est constitué d'élus qui représentent la population (les électeurs) de leur secteur (circonscriptions, quartiers, municipalités). Les **représentants élus** sont chargés de proposer, d'étudier, de débattre et de voter des projets de loi (lois potentielles) et d'examiner les enjeux qui touchent leurs électeurs.

Les représentants fédéraux, provinciaux ou territoriaux sont appelés **députés**, voire parfois députés à la Chambre d'assemblée. Les élus municipaux sont généralement appelés des coinseillers ou des échevins.

La plupart des élus fédéraux et provinciaux appartiennent à un parti politique. Un **parti politique** est un groupe de personnes partageant la même vision et la même idéologie politique, dont l'intention est d'accéder au pouvoir et de créer des changements politiques significatifs. Au niveau territorial, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut, ainsi que dans la plupart des municipalités, il n'y a pas de parti politique.

Le chef du gouvernement au niveau fédéral et provincial/territorial est appelé **premier ministre**. Dans les deux cas, le chef du parti qui obtient le plus grand nombre de députés au parlement ou à l'assemblée législative assume généralement le rôle de chef du gouvernement. De ce fait, le premier ministre n'est pas élu directement par les citoyens.
































Le chef de l'administration municipale est en général appelé maire, préfet ou président de conseil. Ces chefs sont élus directement par la population.

En tant que **monarchie constitutionnelle**, le chef d'État du Canada est un souverain héréditaire (roi ou reine), qui règne conformément à la Constitution. Le souverain est représenté au Canada par le **gouverneur général**, nommé par le souverain sur recommandation du premier ministre.

Dans les dix provinces, le souverain est représenté par le lieutenant-gouverneur, qui est nommé par le gouverneur général sur la recommandation du premier ministre. Habituellement, le gouverneur général et les lieutenant-gouverneurs sont nommés pour des mandats de cinq ans. Il n'y a pas de représentant de la reine au niveau municipal, local ou territorial.

Dans les trois territoires du Canada, les commissaires territoriaux jouent un rôle similaire à celui d'un lieutenant-gouverneur. Les commissaires ne représentent toutefois pas le souverain. Ils sont nommés par le gouvernement fédéral et le représentent.

## ACTIVITÉ 3.1 : Les responsabilités du gouvernement

FÉDÉRAL	PROVINCIALES / TERRITORIAUX	MUNICIPAL
 Affaires étrangères et commerce	 Collèges/CÉGEP et universités	 Contrôle animal
 Anciens Combattants	 Éducation	 Entretien des routes
 Citoyenneté et passeports	 Hôpitaux et soins de santé	 Gestion des déchets
 Défense nationale	 Lois et tribunaux provinciaux	 Impôts fonciers
 Droit criminel	 Municipalités	 Parcs et loisirs
 Langues officielles	 Permis de conduire et autoroutes	 Planification urbaine (zonage)
 Monnaie	 Propriétés et droits civils	 Police locale
 Pêches et océans	 Ressources naturelles	 Protection contre les incendies
 Service postal	 Services sociaux	 Traitement et distribution de l'eau potable
 Taxes fédérales	 Taxes et impôts provinciaux	 Transport en commun
 Terres et droits autochtones		

- 1 Souligne ou encercle les types de responsabilités qui te touchent personnellement.
- 2 Identifie deux exemples de situation où différents ordres de gouvernement peuvent être amenés à travailler ensemble. Dans le tableau ci-dessus, reliez les domaines concernés en traçant une ligne entre eux.
- 3 Quel ordre de gouvernement t'affecte le plus et pourquoi ?

# Leçon 4

## Une société démocratique informée



### QUESTIONS GUIDES

❶ **Comment est-ce que l'information peut affecter mes décisions ?**

❷ **Quels sont les avantages et les défis liés à la diffusion d'informations à partir de plateformes en ligne ?**

### APERÇU

Pour devenir un citoyen responsable et bien informé, certaines compétences sont nécessaires ; notamment la recherche d'informations auprès de sources variées et la comparaison des divers points de vue exprimés au sujet des enjeux importants.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations consultées et les décisions prises grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection locale fictive, les élèves se renseigneront sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant de réseaux sociaux aux fils d'actualité polarisés. Après le vote, les élèves discuteront de la manière dont leurs lectures ont influencé leur décision. Ensuite, les élèves analyseront l'impact

d'Internet sur la façon de consulter et de partager l'information, et évalueront les avantages et les inconvénients de l'obtention de l'information sur des plateformes en ligne.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser l'influence que peut avoir les nouvelles et l'information sur l'opinion qu'on se fait des autres, des événements et des enjeux ;
- Décrire la façon dont les algorithmes déterminent ce que l'on voit en ligne ;
- Évaluer les avantages et les inconvénients des plateformes en ligne ; et
- Identifier des stratégies permettant de devenir un citoyen bien informé.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Il est important que les élèves soient exposés aux défis des réseaux sociaux, même s'ils ne sont pas encore actifs sur ces plateformes.
- Matériel nécessaire : des ordinateurs et une connexion Internet pour accéder aux fils d'actualités (version numérique) de l'activité *Fil de pensée* : *Édition électorale* ([educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca)) ou des copies des PDF de l'activité (version papier), le Diaporama 4, des bulletins papier (fichier 4.1, si désiré), les vidéos « Dans les coulisses – qui décide ce que je vois en ligne » et « Civix explique : les algorithmes » et d'un accès numérique ou papier à l'Activité 4.2.
- Le contenu des vidéos proposées est très similaire. Vous pouvez choisir l'une ou l'autre de ces options ou les deux.
- L'activité Fil de pensée : *Édition électorale* peut être réalisé en ligne (les fils d'actualité, le vote et les comptes rendus des résultats peuvent se trouver et être fait en ligne). Vous pouvez également imprimer les fils d'actualité et utiliser des bulletins de vote papier. Dans les deux cas, vous devrez vous inscrire sur [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca) pour accéder au matériel.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site Internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) (Ressources pédagogiques).

## Introduction

1. Engagez une discussion sur les sources d'information. Voici quelques exemples de questions que vous pourriez utiliser pour amorcer la discussion :
  - D'où proviennent les nouvelles et l'information que vous consultez ? Où obtenez-vous des informations sur ce qui arrivent ailleurs dans le monde ?
  - Quelles sources d'informations sont les plus fiables et pourquoi ?
  - Pensez-vous qu'il est important de s'informer sur les enjeux qui touchent votre communauté ? Pourquoi ?

## Activités

1. Faites l'activité Fil de pensée - Édition électorale sur le site de CIVIX : [educationauxmedias.ca](http://educationauxmedias.ca). L'activité peut se faire en ligne (nécessite la création d'une classe et l'attribution de l'activité) ou à l'aide de copies imprimées.
  - a) **Présenter le scénario :**  
Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidats se présentent et les membres de votre communauté ont des idées bien

arrêtées sur ces derniers. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidats et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux pour vous aider à vous décider.

Les informations présentes sur les réseaux sociaux sont composées de différents articles de médias d'information et des messages d'amis et de membres de la communauté.

### b) Lire les fils d'actualité :

*N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents.*

Attribuez à une moitié de la classe le « fil d'actualité A » et à l'autre moitié de la classe « le fil d'actualité B ». Si vous utilisez la version en ligne, le lien assignera aléatoirement les élèves à un des deux fils.

Donnez 15 minutes aux élèves pour lire l'information.

### c) Voter :

Demandez aux élèves de voter pour l'un des deux candidats, soit en utilisant la méthode de vote en ligne (à la suite des fil d'actualité en ligne), soit en utilisant des bulletins de vote papier (Activité 4.1). Comptabilisez les résultats et annoncez-les à la classe.

### d) Faire le point :

Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et quelles informations ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps de les examiner côte à côte afin de constater des différences entre les deux.

Voici quelques exemples de questions pour guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents ? Avez-vous été surpris par le résultat ? Pourquoi ?
- Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents ?
- Quelles sont les conséquences de l'exposition à des faits et des opinions différents ?
- Croyez-vous que les électeurs devraient être exposés à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre leur décision ?

2. Regardez la vidéo [Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne](#) ? et consultez le Diaporama 4 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les répercussions des plateformes en ligne.

Questions guides :

- Avez-vous déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités qui étaient basées sur vos précédentes recherches ?
- Comment l'information en ligne est-elle personnalisée ?
- Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue ?

## Consolidation des acquis

Formez des paires ou des petits groupes puis demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Ensuite, étudiez les réponses en classe entière.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique face à l'information en ligne ?
- Quels avantages et quels défis présentent les réseaux sociaux ? (Activité 4.2)

- Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes des citoyens bien informés et que nous prenons en compte différentes perspectives ?

## Pour aller plus loin

Invitez les élèves à créer une « stratégie d'information saine » pour les prochaines élections. D'abord, demandez-leur de dresser la liste des différentes sources de nouvelles et d'informations sur lesquelles ils pourront s'appuyer pour s'informer lors de l'élection. Pour étayer leur travail, fournissez aux élèves une liste de sources d'information crédibles, y compris des médias nationaux et locaux. Ensuite, demandez aux élèves de créer une routine de consultation des nouvelles pour le reste de la campagne. Encouragez les élèves à inclure diverses sources d'information et plusieurs personnes auxquelles se référer régulièrement dans leur stratégie.

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyens vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isolement.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyens.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser en rédacteur en chef sur.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Plus d'une génération plus tard, la réalité des communications en ligne se révèle plus nuancée.

Lorsque l'information émanait seulement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne entre le public et l'information, chargée de filtrer et de vérifier les faits ou le contenu et de présenter l'information dans un format qui convenait à la population.

Le rôle de gardiens de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteurs en chef des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que

le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime et à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyens sont devenus de grands consommateurs des **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), ils leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyens se fient à leurs amis et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à s'informer.

Pour être un citoyen bien informé, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des choses. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	Les élèves peuvent-ils identifier sources d'information et de nouvelles ? Les élèves peuvent-ils expliquer pourquoi il est important de s'informer sur les enjeux de leur communauté ?
<b>Activités</b>	Les élèves peuvent-ils expliquer pourquoi ils ont voté comme ils l'ont fait et quelles informations ont influencé leur décision ? Les élèves peuvent-ils identifier les conséquences de la présentation de différents faits et opinions aux électeurs ? Les élèves peuvent-ils expliquer comment les algorithmes personnalisent l'expérience en ligne ?
<b>Consolidation des acquis</b>	Les élèves peuvent-ils identifier les avantages et les inconvénients de l'obtention d'informations en ligne ? Les élèves peuvent-ils expliquer comment devenir un citoyen responsable et bien informé ?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtre).</li> <li>• Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités.</li> <li>• Formez des petits groupes d'élèves afin de faciliter les échanges d'idées et l'entraide.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposez des recherches complémentaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction : Où vos proches obtiennent-ils leurs informations ?</li> <li>- Activités : Proposez aux élèves de comparer leur fil d'actualité sur les réseaux sociaux avec ceux de leurs proches. En quoi sont-ils différents ? En quoi sont-ils identiques ?</li> <li>- Activité complémentaire : Utilisez les ressources en ligne sur les habitudes de vérification des faits de CIVIX sur <a href="http://educationsauxmedias.ca">educationsauxmedias.ca</a> pour enseigner aux élèves comment vérifier les affirmations, les images et les sources (Contre-Fait, CTRL-F).</li> </ul> </li> <li>• Encourager les élèves à associer les concepts appris à l'actualité récente et à établir des liens avec leur propre réflexion.</li> <li>• Modifier les termes et les activités afin d'inclure une documentation plus stimulante</li> <li>• Vous pouvez fournir les enjeux et les informations expliquées dans la section Mise en contexte pour le personnel enseignant.</li> </ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définissez les mots clés au préalable.</li> <li>• Visionnez les vidéos « CIVIX explique : Les algorithmes » et/ou « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités.</li> <li>• Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves peuvent ne pas nécessairement avoir accès à Internet et ils ne font pas tous usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ».</li> <li>• Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux.</li> <li>• Veillez à être ouvert et à encourager les différents points de vue que vos élèves pourraient exprimer.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si le travail en équipes de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.</li> </ul>



## ACTIVITÉ 4.1 : Référendum dans ta communauté : exprime-toi !

Utilisez les modèles de bulletins de vote ci-dessous pour procéder au vote. Compilez les résultats et annoncez-les à la classe.

---

<b>TANIA AUGER</b>	
<b>CHARLIE BÉLAND</b>	

---

<b>TANIA AUGER</b>	
<b>CHARLIE BÉLAND</b>	

## ACTIVITÉ 4.2 : Évaluer les avantages et les inconvénients

**Sujet :** Plateforme en ligne et réseaux sociaux

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS

# Leçon 5

## Les partis politiques



### QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi y a-t-il des partis politiques ?
- 2 Comment puis-je me renseigner sur les partis politiques ?
- 3 Quel parti politique correspond le mieux à mes opinions ?

### APERÇU

Un parti politique est constitué d'un groupe de personnes partageant des convictions et des objectifs politiques similaires, et dont l'intention est d'accéder au pouvoir par le biais d'une élection. Le tâche des citoyens est de s'informer sur les partis politiques et leurs promesses électorales afin de les comparer.

Dans cette leçon, les élèves seront exposés à la diversité de points de vue politiques pouvant exister au sein d'une société. Après avoir étudié le rôle des partis politiques, les élèves travailleront en équipes pour approfondir leurs connaissances sur l'un des partis politiques canadiens. Chaque groupe devra recueillir des informations sur les intentions du parti, son chef et son

programme. Ensuite, les élèves feront une analyse critique des partis politiques afin de déterminer quel parti répond le mieux aux enjeux qui leur tiennent à cœur.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Exprimer leurs opinions sur les enjeux politiques ;
- Expliquer le rôle des partis politiques au sein des élections et de notre démocratie ;
- Établir des liens de confiance, positifs et respectueux grâce au travail d'équipe, et collaborer avec leurs camarades ;
- Interpréter, synthétiser et analyser de manière critique les informations sur les partis politiques et leurs chefs.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Certains élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront garder leur opinion pour eux. Rappelez aux élèves qu'ils doivent respecter les opinions des autres, même s'ils ne sont pas d'accord.
- Vous pouvez utiliser un générateur de nuage de mots clés (p. ex. [nuagedemots.co](http://nuagedemots.co)) afin de simplifier et de résumer le message des partis politiques.
- Matériel nécessaire : la vidéo « Introduction à la politique et aux partis politiques », le Diaporama 5, une version numérique ou papier des Activités 5.1 (ou 5.2, au choix) et 5.3 ainsi qu'un accès Internet.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site Internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) (Ressources pédagogiques).

## Introduction

1. Lisez l'une des déclarations politiques ci-dessous à voix haute (le Diaporama 5, p. 2-4, reprend les trois premières déclarations) et demandez aux élèves de voter à main levée (pour exprimer leur accord ou leur désaccord). Choisissez des énoncés auxquels vos élèves seront à l'aise de réagir devant leurs camarades. Commencez par des énoncés qui ont trait au contexte scolaire. Demandez à deux ou trois élèves d'expliquer leur choix. Ensuite, invitez chaque élève à défendre son choix. Laissez-leur ensuite la possibilité de changer d'avis s'ils ont été convaincus par d'autres élèves.
  - L'uniforme scolaire devrait être obligatoire pour tous les élèves.
  - Les devoirs devraient être interdits.
  - Les zoos devraient être abolis.
  - Les compagnies qui polluent l'air et l'eau doivent faire face à des conséquences.
  - Le gouvernement devrait investir plus d'argent dans les forces armées.
  - Le Canada devrait fournir de l'argent et des ressources aux pays les plus pauvres.
  - Le gouvernement devrait être restreint et fournir moins de services afin que nous ayons moins d'impôts et de taxes à payer au gouvernement.

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Si possible, organisez cette activité sous la forme d'un débat à quatre coins, avec quatre différents endroits dans la classe, ou à l'extérieur, respectivement étiqueté : « D'accord », « Pas d'accord », « Je suis d'accord, mais... » et « Convainquez-moi ». Lisez un énoncé et demandez aux élèves de voter en se plaçant dans la zone qui correspond à leur opinion.

2. Ensuite, expliquez aux élèves que différentes personnes peuvent avoir différentes opinions politiques et discutez de l'importance de respecter les opinions des autres (Diaporama 5, p. 5-6).
  - Dans une collectivité, une province, un pays, ou dans n'importe quel lieu où des groupes de personnes vivent ensemble et où les règles et les décisions concernent tout le monde, les individus expriment des opinions et des points de vue différents sur la façon dont les choses devraient fonctionner. Ces individus s'expriment notamment au sujet des décisions majeures et de la meilleure façon d'agir.
  - Les opinions politiques sont les idées d'une personne sur le rôle du gouvernement et sur la façon dont les problèmes sociétaux devraient être résolus.
  - Les individus ont des valeurs et des croyances différentes, lesquelles influencent leurs opinions politiques. Il est important de respecter les opinions des autres, même si elles divergent des nôtres.

## Activités

1. À l'aide de la vidéo « Introduction à la politique et aux partis politiques » et du Diaporama 5 (p. 7-9), examinez le concept de politique et les objectifs des partis politiques.
  - Le terme « **politique** » désigne les activités visant l'obtention du pouvoir ou bien l'influence des idées et des actions gouvernementales.
  - Un **parti politique** est constitué de personnes qui partagent des convictions et des objectifs similaires concernant la société et le gouvernement.
  - Pour que le parti politique ait la possibilité de travailler à la réalisation de ses objectifs, il tente de remporter une élection et de diriger le gouvernement.
  - Les partis politiques sont composés de membres de la collectivité. Toute personne ayant l'âge requis (généralement 14 ans) peut être membre d'un parti politique.
  - Pendant les élections, les partis politiques publient généralement un **programme**. Le programme fait part des promesses électorales du parti et des actions que ce dernier compte faire pour les réaliser s'il est élu.

2. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des partis politiques fédéraux et s'ils savent quel parti a remporté les dernières élections. Ensuite, discutez avec eux des partis politiques représentés à la Chambre des communes, de la façon dont un parti forme le gouvernement et des résultats des élections de 2019 (Diaporama 5, p. 10-13).
3. Divisez les élèves en équipes et attribuez à chacune d'entre elles un parti politique (idéalement un parti qui présente un candidat dans votre circonscription). Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur le parti politique qui leur a été attribué en utilisant les brochures de la campagne, les sites Internet des partis, leurs réseaux sociaux, les médias d'information et *Pollenize Canada* ([pollenize.org/canada](http://pollenize.org/canada)). Fournissez-leur des copies de l'Activité 5.1 pour les aider dans leur recherche.

Questions guides :

- Quels sont les principaux messages de ce parti ou quel est son slogan ?
- Qui est le chef de ce parti ?
- Quelles sont les grandes idées de ce parti ? Quelles sont leurs promesses électorales ?
- Qui semble être le public cible de ce parti ?
- Quelle est sa vision pour le Canada ?

L'Activité 5.2 est une alternative à l'Activité 5.1 : les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes pour étudier une question électorale spécifique et comparer les positions des différents partis politiques à ce sujet.

4. À partir des informations recueillies, chaque équipe réalisera une présentation (en personne ou virtuelle) au sujet du parti politique qui lui a été attribué.

Identifiez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Par exemple :

- Logo du parti ;
- Slogan ou message principal ;
- Trois publications issues des réseaux sociaux qui illustrent les priorités ou la vision du parti pour le pays ;
- Courte biographie du chef ;
- Deux images du chef (venant de ses réseaux sociaux ou du site Internet du parti) ;
- Résumé de trois grandes idées ou mesures proposées par le parti (essayer d'utiliser les mêmes enjeux pour chaque parti) ;
- Analyse présentant les groupes de personnes qui pourraient être affectés par ces trois grandes idées.

5. Demandez à chaque groupe de présenter leur parti au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter ces présentations sur un écran.

## Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de rédiger une réflexion sur une ou plusieurs des questions suivantes. Vous pouvez également utiliser la stratégie « Penser, jumeler, partager » afin de permettre aux élèves d'échanger leurs idées.
  - Quel est le message ou la vision du parti que je soutiens le plus et pourquoi ?
  - Mon opinion sur l'un ou l'autre des partis politiques a-t-elle changé après que j'aie appris à les connaître ? Si oui, de quelle manière ?
  - Quelle question électorale est la plus importante pour moi et/ou pour ma famille ? Comment chaque parti prévoit-il aborder cette question ? Avec le programme de quel parti suis-je le plus en accord ?
  - Qu'est-ce que j'aimerais savoir d'autre ? Comment pourrais-je en savoir plus ?
2. Demandez aux élèves de remplir la Carte de réflexion (Activité 5.3). « La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est... »

## Pour aller plus loin

### Activité A : Le débat des chefs

Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs fédéraux à la maison ou visionnez des extraits en classe et faites l'Activité 5.4. Pour préparer le visionnement, discutez des qualités nécessaires à la participation à un débat et passez en revue les chefs de parti qui y prendront part. Vous pouvez utiliser les vidéos « Vidéos de réponses des chefs de parti » ou les « Profils des partis fédéraux » sur le site de Vote étudiant Canada (dans la section « Outils de campagne ») pour vous préparer à l'avance.

#### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le débat peut durer près de deux heures. De nombreux médias en présenteront les points saillants et quelques extraits le lendemain.

## Activité B : Boussole électorale : édition jeunesse

Demandez aux élèves de répondre aux questions de la Boussole électorale : édition jeunesse (<https://jeunesse.boussoleelectorale.com/canada/>). Il s'agit d'un outil qui aide les élèves à se familiariser avec les enjeux politiques fédéraux et les différentes positions idéologiques. À la fin du questionnaire, la Boussole électorale indique aux participants leur position sur l'échiquier politique, permettant ainsi aux élèves de se situer par rapport aux partis fédéraux et de comparer leurs résultats à ceux des autres élèves et du public en général.

### NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Prévoyez un accès à des ordinateurs et à Internet afin que les élèves puissent remplir le questionnaire. Cela devrait prendre environ 20 minutes.
- Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les questions sont conçues pour les inciter à réfléchir à leurs points de vue politiques.
- Le contexte est précisé pour chaque question et une définition est fournie afin d'aider les élèves à mieux comprendre les enjeux et les termes utilisés. Songez à revoir certains des termes importants avant l'exercice.
- Les résultats seront donnés à la fin du questionnaire. Laissez aux élèves le temps d'analyser les résultats (ex. : où ils se situent sur l'échiquier politique et comment ils se positionnent par rapport aux personnes engagées dans les différents partis politiques).

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique** est un sujet ou un thème dont les personnes discutent parce qu'il affecte la société dans son ensemble. Il y a souvent de multiples opinions sur les différentes facettes d'un enjeu donné.

Une **idéologie politique** est un ensemble d'idées et de croyances communes sur le rôle que devrait avoir le gouvernement et le fonctionnement de la société.

L'**échiquier politique** permet de situer les différentes croyances et idéologies et de catégoriser les différents partis et actions politiques.

L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté les politiques économiques (gauche-droite) de l'autre côté, les politiques sociales (progressiste-conservateur).

Les Canadiens qui se situent à **gauche sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une augmentation des impôts et des dépenses publiques, une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les Canadiens qui se situent à **droite sur le plan des enjeux**

**économiques** ont tendance à soutenir une baisse des impôts, des dépenses et des interventions gouvernementales, ainsi que le libre marché.

Les Canadiens qui sont plus **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir les politiques qui favorisent la justice sociale et à apporter des changements aux pratiques et aux institutions établies. Ces personnes vont souvent défendre des politiques ou des programmes qui visent les groupes défavorisés afin de réduire les inégalités sociales.

Les Canadiens qui sont plus **conservateurs sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Ces personnes souhaitent généralement que tous les Canadiens suivent les mêmes règles, sans considération particulière pour les groupes défavorisés.

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer des changements politiques significatifs.

Les partis politiques sont constitués de citoyens ; n'importe qui ayant l'âge légal requis, généralement 14 ans, peut devenir membre. Les

membres d'un parti doivent choisir leur chef de parti et leurs candidats locaux et participer à leur campagne électorale.

Pendant une campagne électorale, les partis politiques mettent en place un plan d'action afin que leurs candidats et leurs équipes de campagne puissent partager leur message et leurs idées avec les électeurs.

Un **programme électoral** est un ensemble de principes, de propositions politiques et de stratégies cherchant à répondre aux enjeux qui concernent le gouvernement et la population. Les candidats et les partis mettent en place des stratégies de communication qui intègrent les trois types de médias (payés, gagnés, détenus) afin de diffuser leur programme au moyen d'annonces, de publicités et d'événements, et ainsi obtenir l'appui des électeurs.

Les élections sont l'occasion pour les citoyens de découvrir les principaux enjeux politiques et de participer à un dialogue constructif sur ce qui doit être priorisé par les politiques publiques. Cela leur permet de cerner les enjeux qui les affectent et qui touchent leur collectivité, ainsi que les solutions que les partis proposent.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	<p>Les élèves sont-ils en mesure d'exprimer leurs points de vue sur les énoncés ?</p> <p>Les élèves respectent-ils les opinions des autres ?</p> <p>Les élèves comprennent-ils que les individus ont des opinions politiques différentes ?</p>
<b>Activités</b>	<p>Les élèves comprennent-ils le fonctionnement des partis politiques et la manière dont ils forment le gouvernement ?</p> <p>Les élèves posent-ils des questions pendant qu'ils effectuent des recherches sur leur parti afin de trouver de nouveaux domaines d'intérêt ?</p> <p>Les élèves présentent-ils des informations précises et pertinentes ?</p>
<b>Consolidation des acquis</b>	<p>Les réflexions des élèves témoignent-elles d'une capacité à réfléchir de façon critique et à évaluer les partis politiques ? Établissent-ils des liens avec leurs propres priorités ?</p> <p>Est-ce que les élèves sont capables de communiquer leurs connaissances nouvellement apprises aux membres de leur famille ?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordez beaucoup de temps de réflexion aux élèves dans le cadre de l'activité d'introduction.</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques.</li> <li>• Définissez les notions complexes avant d'examiner les promesses des partis, comme les termes « économie » et « politique publique ».</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitez les élèves à imaginer leurs propres déclarations politiques pour l'activité d'introduction.</li> <li>• Invitez les élèves à se pencher sur l'enjeu qui leur tient le plus à cœur et à identifier la position de chaque parti sur le sujet à partir de l'information qu'ils peuvent recueillir dans les médias d'après les médias.</li> </ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répétez les termes et reformulez les énoncés de différentes façons.</li> <li>• Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques.</li> <li>• Définissez les notions complexes et utilisez des supports visuels si nécessaire.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer son opinion représente souvent un défi. Soyez conscient des enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien positif aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit.</li> <li>• Sélectionnez les enjeux qui importent le plus à vos élèves ou à la collectivité dans laquelle ils vivent dans le cadre des recherches sur les promesses des partis.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au lieu d'utiliser de la documentation de campagne en format papier, appuyez-vous plutôt sur les documents figurant sur les sites web des partis et sur leurs médias sociaux (brochures numériques, vidéos, etc.).</li> <li>• Optez pour une présentation numérique afin de réduire les contacts physiques ou le partage de matériel.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 5.1 : Recherche sur les partis politiques

**PARTI POLITIQUE :** \_\_\_\_\_

En équipe, répondez aux questions suivantes à l'aide du site Internet, des réseaux sociaux et des brochures du parti sur lequel vous travaillez. Vous pouvez également vous référer à *Pollenize* ([pollenize.org/fr/elections/canada](http://pollenize.org/fr/elections/canada)).

- Quels sont les principaux messages du parti ou quel est son slogan ?
- Qui est le chef de ce parti ?
- Quelles sont les grandes idées de ce parti ? Quelles sont leurs promesses électorales ?
- Qui semble être le public cible de ce parti ?
- Quelle est sa vision pour le Canada ?

À partir des informations recueillies, préparez une présentation de ce parti politique.

### ÉLÉMENTS SUGGÉRÉS :

- Logo du parti ;
- Slogan ou message principal ;
- Trois publications issues des réseaux sociaux qui illustrent les priorités ou la vision du parti pour le pays ;
- Courte biographie du chef ;
- Deux images du chef (venant de ses réseaux sociaux ou du site Internet du parti) ;
- Résumé de trois grandes idées ou mesures proposées par le parti (essayer d'utiliser les mêmes enjeux pour chaque parti) ;
- Analyse présentant les groupes de personnes qui pourraient être affectés par ces trois grandes idées.





## ACTIVITÉ 5.2 : Études de cas – Les enjeux électoraux

<p><b>Choisis un enjeu :</b> Quel enjeu est le plus important pour toi ? Comment le formuler sous forme de question ?</p>	
<p><b>Trouve les faits :</b> Quels sont les faits importants ?</p>	
<p><b>Recherche la position de chaque parti :</b> Qu'est-ce que les différents partis disent à ce sujet ? Quelles solutions proposent-ils ?</p>	
<p><b>Compare les différentes positions :</b> En quoi ces positions sont-elles similaires ou différentes ?</p>	
<p><b>Conclusion :</b> Quel parti propose la meilleure solution d'après toi ? Justifie ta réponse.</p>	

## ACTIVITÉ 5.3 : Carte de réflexion

---

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est....

---

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est....

---

Nom :
La première chose que je vais partager avec ma famille ce soir est....

---

## ACTIVITÉ 5.4 : Évaluation du débat des chefs

Effectue l'étape 1 avant de regarder le débat et l'étape 2 pendant le débat. Après le débat, réponds aux questions 3 à 6.

---

❶ Note les qualités requises pour participer à un débat.

---

❷ Résume les enjeux essentiels sur lesquels chaque chef s'est concentré pendant le débat en utilisant des mots et/ou des images.

NOM DU CHEF ET DES PARTIS POLITIQUES	MESSAGES ET ENJEUX ESSENTIELS SUR LESQUELS LE CHEF S'EST CONCENTRÉ

---

**③ Quel est, d'après toi, le chef qui s'est démarqué durant le débat ? Pourquoi ?**

---

**④ Quels ont été les points les plus convaincants et pourquoi ?**

---

**⑤ Certains points de vue ont-ils influencé ta perception d'un enjeu ? Pourquoi ?**

---

**⑥ Était-ce utile d'entendre différents points de vue ? Pourquoi ?**

# Leçon 6

## Les stratégies de communication



### QUESTIONS GUIDES

**❶ Comment les partis politiques diffusent-ils leurs messages ?**

**❷ Comment évaluer les messages des partis politiques ?**

### APERÇU

Pendant la campagne électorale, les partis politiques utilisent divers moyens de communication pour présenter leur chef et faire valoir la vision de leur parti au public. Pour être un électeur avisé, il faut examiner d'un œil critique ces messages et ces publicités.

Dans cette leçon, les élèves commenceront par analyser et décortiquer les différents messages et publicités diffusés par les partis politiques lors des campagnes électorales. Ils évalueront ensuite les forces et les faiblesses des stratégies de communication de chaque parti.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les objectifs des communications politiques en période électorale ;
- Analyser différentes publications dans les médias et évaluer leur signification et leur efficacité ;
- Travailler ensemble afin d'analyser et d'organiser l'information.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- Créez un compte Twitter ou Facebook pour votre classe afin de suivre les publications des partis politiques sur les réseaux sociaux.
- Veillez à présenter des publications de chaque parti. Pour que la comparaison soit possible, ces communications doivent idéalement être du même type (ex. : seulement des brochures, seulement des publications des médias sociaux, etc.).
- Lorsque vous montrez des vidéos publicitaires, assurez-vous que les vidéos aient un ton similaire. Tentez par exemple d'éviter la comparaison entre une publicité qui met en avant un parti et une vidéo qui dévalorise un parti adverse. Vous pouvez toutefois comparer des publicités au ton différent si elles proviennent d'un même parti.
- Matériel nécessaire : Diaporama 6, des exemples de publicités des partis politiques et/ou messages publiés sur les réseaux sociaux utilisés par les partis pour la campagne électorale (vous pouvez utiliser des captures d'écran des communications publiées sur les réseaux sociaux).
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site Internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada), sous l'onglet « Ressources pédagogiques ».

## Préparation

En prévision de la leçon, demandez aux élèves de rassembler les diverses brochures et publicités politiques en lien avec la campagne électorale qu'ils observeront autour d'eux. Les élèves peuvent prendre des photos ou des captures d'écran avec leurs propres appareils électroniques.

## Introduction

1. Invitez les élèves à discuter en classe entière des méthodes qui sont utilisées par les partis politiques et les candidats aux élections pour communiquer avec les électeurs et diffuser leurs messages (ex. : publicités, pancartes, courriers, brochures, site Internet, réseaux sociaux, événements publics, porte-à-porte, couverture médiatique, débats entre les candidats).
2. Demandez aux élèves s'ils ont déjà pris connaissance de telles activités depuis le début de la campagne électorale actuelle et invitez-les à partager les résultats des recherches qu'ils auront effectuées dans le cadre de l'activité *Préparation*.

3. Discutez-en en classe : Quelles méthodes sont les plus efficaces pour atteindre les électeurs et pourquoi ? La pandémie a-t-elle un impact sur les stratégies de communication mises en place pour l'élection actuelle ?

## Activités

1. À l'aide du Diaporama 6, présentez les trois grands types de médias en matière de stratégies de communication : achetés, gagnés, détenus. Expliquez aux élèves que les partis politiques utilisent différents types de médias pour transmettre leur message aux électeurs.
  - **L'exposition médiatique achetée** : comprend la publicité qui a été achetée, incluant les publicités en ligne, les panneaux d'affichage, les annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que les envois de lettres ou de courriels promotionnels.
  - **L'exposition médiatique détenue** : comprend les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogues et des médias sociaux.
  - **L'exposition médiatique gagnée** : comprend la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyens, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux.
2. Montrez aux élèves des exemples de publicités faites par les partis politiques ou de messages partagés sur les réseaux sociaux par les partis dans le cadre la campagne électorale actuelle. Vous pouvez utiliser des images prises sur les comptes Instagram de chaque parti (ou ceux de leur chef), ou encore des vidéos trouvées sur leur site Internet ou leur chaîne YouTube. Encouragez les élèves à s'attarder sur le vocabulaire, les couleurs, les images, la musique, le ton et le contenu de chacune.

En classe, analysez les diverses stratégies de communication des partis politiques à partir des questions guides suivantes.

- a) Décrivez le contenu : Que voyez-vous ? Quelles sont vos premières impressions ? Que ressentez-vous face à ce contenu ?
- b) Identifiez l'affirmation (ou le message principal) : Qu'est-ce qui est affirmé ? Est-ce une affirmation factuelle pouvant être prouvée ? Est-ce une affirmation relevant des valeurs du parti et pouvant varier selon l'opinion de chacun ?

- c) Examinez le contexte : Comment le langage, les images, les couleurs, la police de caractères ou le ton influencent-ils le message ? Le message est-il trompeur ?
  - d) Analysez l'objectif : Quel est l'objectif de ce message ? S'agit-il d'une communication offensive ? Qui est le public cible ? Comment différents publics peuvent-ils interpréter ce message ?
3. Avec l'ensemble de la classe, établissez une liste de critères permettant d'analyser les stratégies de communication des partis politiques. Par exemple :
- Le message est-il clair et concis ?
  - Les affirmations sont-elles factuelles ?
  - La présentation visuelle et/ou les images choisies sont-elles pertinentes ?
  - Les messages sont-ils adaptés au public visé ?
  - Le vocabulaire employé est-il adapté à l'objectif poursuivi ?
4. Séparez les élèves en équipes et demandez-leur d'évaluer les stratégies de communication d'un des partis politiques ou candidats de la circonscription de votre école. Pour chacun des partis/candidats, choisissez des documents/publications du même type (ex. : une vidéo par parti ou une affiche par parti) afin de comparer les communications de manière aussi impartiale que possible. Placez chaque document/publication/capture d'écran de vidéo au centre d'un grand carton/tableau et demandez aux élèves d'écrire leurs opinions sur les côtés.
5. Affichez les travaux de chaque groupe dans la salle de classe ou dans un couloir. Invitez les élèves à parcourir le couloir pour voir les travaux de leurs camarades. Comme activité complémentaire, vous pouvez donner aux élèves des notes autocollantes pour qu'ils puissent ajouter leurs propres opinions ou idées.

## Consolidation des acquis

Organisez une discussion afin de faire un retour sur les stratégies de communication mises en place par les partis lors des campagnes électorales, ou demandez aux élèves de rédiger une réflexion personnelle sur un ou plusieurs des thèmes suivants :

- Analysez les stratégies de communication de chaque parti politique ou candidat et classez-les à l'aide de la liste de critères d'efficacité établie en classe. Justifiez vos choix.

- Quel est le parti qui a produit le message qui a le plus retenu votre attention ? Pourquoi croyez-vous que cette publicité ou cette publication vous a marqué ?
- Si vous étiez le chef d'un parti ou un candidat, quelle serait votre stratégie de communication ? Quels formats utiliseriez-vous ? Quelle cible essayeriez-vous d'atteindre ? Quels seraient vos principaux messages ?

## Pour aller plus loin

Séparez les élèves en équipes et demandez-leur de porter attention aux diverses stratégies de communication d'un parti politique ou d'un candidat en particulier tout au long de la campagne électorale. Les élèves doivent recueillir divers messages, publicités et publications du parti (ou du candidat) issus de différentes plateformes et dans différents formats (ex. : vidéo, matériel imprimé, messages sur les réseaux sociaux, etc.)

Fournissez une liste de ce qui devrait être recueilli pendant la période de suivi. Par exemple :

- 3 vidéos publicitaires
- 12 publications partagées sur 3 différents réseaux sociaux (ex. : Twitter, Facebook, Instagram, Snapchat, TikTok).
- 1 brochure de parti
- 1 discours
- 2 communiqués de presse

Questions suggérées :

- Quels sont les principaux messages du parti ? Les différents messages sont-ils cohérents peu importe la plateforme de diffusion ?
- Est-ce que les messages ont plutôt tendance à mettre en avant le parti ou est-ce qu'ils se concentrent sur la dévalorisation des autres partis ?
- Quel groupe démographique les messages du parti semblent-ils viser ? Utilisent-ils différentes plateformes pour atteindre différents types de publics ? Justifiez vos réponses.
- Quelle plateforme est la plus efficace d'après vous ? Pourquoi ?

Ensuite, donnez aux élèves la possibilité de présenter leur travail par le biais d'un exposé en classe, d'une exposition ou de tout autre moyen.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	<p>Les élèves peuvent-ils identifier les différentes méthodes qu'utilisent les partis politiques ou les candidats pour partager leurs messages à l'aide d'exemples concrets ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils identifier ce qui rend une communication efficace ? Peuvent-ils évaluer l'impact de la pandémie sur les stratégies de communication des partis et des candidats ?</p>
<b>Activités</b>	<p>Les élèves peuvent-ils distinguer les différents types de médias ?</p> <p>Peuvent-ils identifier l'objectif d'une communication politique ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils identifier les critères d'un message politique efficace ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils analyser les caractéristiques essentielles du texte et les éléments visuels (p. ex. le choix des mots, les caractères gras, les couleurs, les polices de caractères) ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils identifier les publics cibles et la manière dont différents types de public peuvent interpréter un message ?</p>
<b>Consolidation des acquis</b>	<p>Les élèves peuvent-ils identifier des critères permettant d'évaluer l'efficacité d'un message donné ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer pourquoi ils ont classé les stratégies de communication dans un ordre particulier ?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regroupez les élèves afin que chacun puisse participer à sa guise, selon son aisance.</li> <li>• Utilisez un vocabulaire simple pour définir les termes politiques.</li> <li>• Visionnez plusieurs fois les vidéos ou proposez aux élèves de les regarder avant le visionnement en classe.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves de créer leur propre stratégie de communication pour chaque parti politique – tout en cherchant à être en phase avec le programme du parti et les objectifs de la campagne.</li> </ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veillez à ce que les sous-titres soient activés pour chaque vidéo visionnée et regardez-les plusieurs fois.</li> <li>• Donnez des critères clairs et affichez les termes essentiels ainsi que les définitions pour que les élèves puissent s'y référer.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peut être intéressant de montrer des exemples de publicités politiques provenant de pays situés à l'extérieur de l'Amérique du Nord. Assurez-vous de bien comprendre la langue et le contexte.</li> <li>• Soyez sélectif dans vos choix de publicités politiques afin que les élèves ne se sentent pas mal à l'aise (ex. : des publicités prônant une plateforme anti-immigration).</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisez des outils technologiques si nécessaire. Vous pouvez par exemple avoir recours à un site Internet comme <a href="http://fr.padlet.com">fr.padlet.com</a>.</li> </ul>



## **MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

Les **élections** mettent en compétition des partis politiques et leur chef en faisant appel à leurs idées et leur capacité de persuasion. Pendant les élections, des groupes et des individus font campagne pour obtenir le soutien et le vote de la population.

Il incombe aux **partis politiques** et aux **candidats** de communiquer leur vision et leurs idées aux électeurs afin d'obtenir leur soutien. Un programme politique fait état des valeurs du parti, des actions qu'il compte faire et des projets qu'il souhaite réaliser s'il est élu.

Les candidats et les partis utilisent des stratégies de communication qui emploient les trois types de médias (payés, détenus et gagnés), ainsi que des activités de sensibilisation et des événements publics pour diffuser leurs messages.

**Médias payés** : comprend la publicité qui a été achetée, incluant les publicités en ligne, les panneaux d'affichage, les annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que les envois de lettres ou de courriels promotionnels.

**Médias détenus** : comprend les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogs et des médias sociaux.

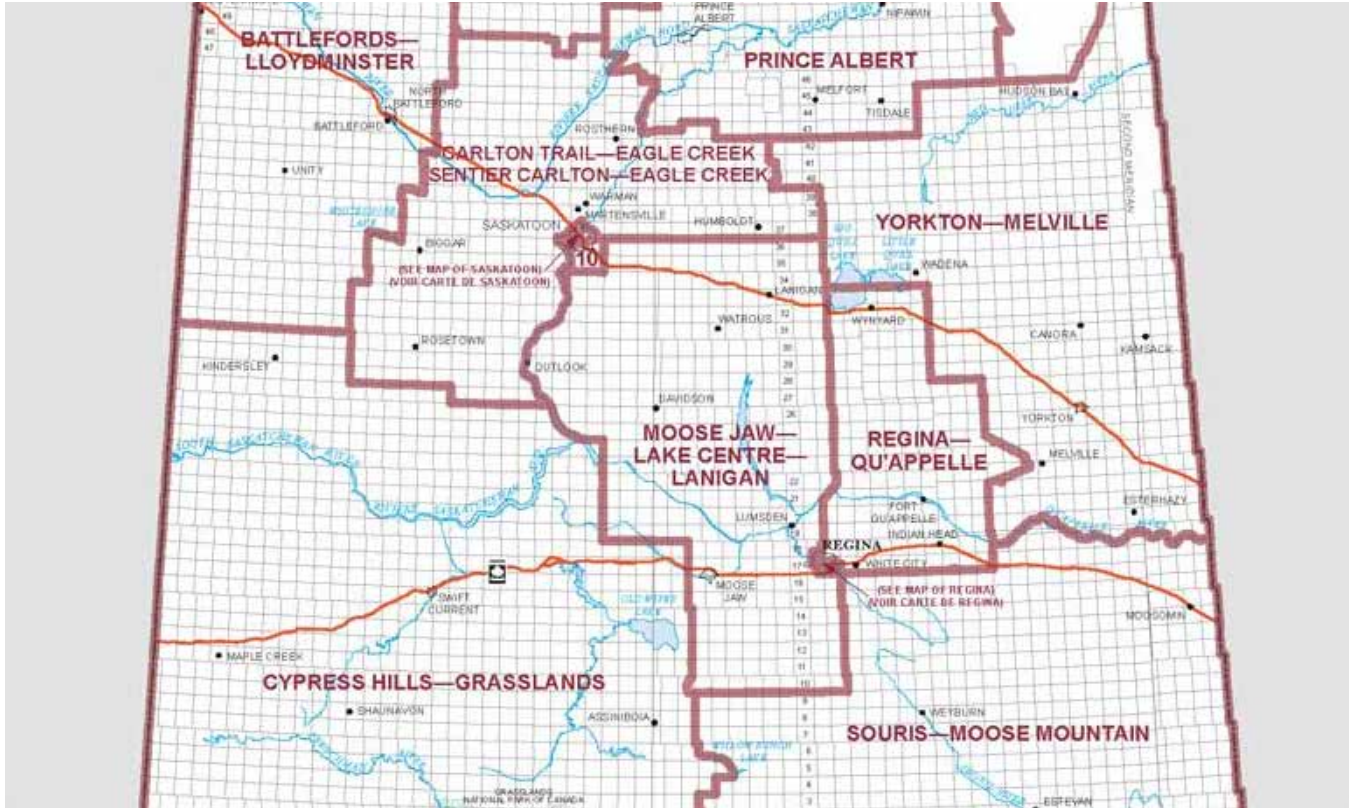
**Médias gagnés** : comprend la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyens, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux.

Les stratégies de communication lors des campagnes électorales comprennent également les affiches en bordure des routes, les événements publics, le porte-à-porte et les débats publics.

En tant qu'électeur, il est important de recueillir, interpréter et analyser les informations relatives à la campagne, de formuler des conclusions et des jugements et de faire votre choix en toute connaissance de cause.

# Leçon 7

## Mes candidats



### QUESTIONS GUIDES

- 1 De quelle manière élit-on les candidats lors des élections fédérales ?
- 2 Comment peut-on évaluer les candidats ?

### APERÇU

Lors des élections fédérales, nous élisons des députés à la Chambre des communes pour prendre des décisions en notre nom.

Dans cette leçon, les élèves examineront le rôle des représentants élus et discuteront des qualités recherchées chez un député. Après s'être renseignés sur le système électoral canadien, les élèves formuleront les questions qu'ils aimeraient poser aux candidats ou qui pourraient orienter leur recherche à leur sujet. Dans le cadre de l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves pourront réfléchir aux forces et aux faiblesses de chaque candidat et à ce qui impactera le plus leur décision le jour du Vote étudiant.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire les qualités et compétences que leur élu devrait posséder, selon eux ;
- Expliquer les règles du système électoral et la façon dont les candidats sont élus ;
- Trouver leur circonscription ;
- Formuler les questions qu'ils veulent poser aux candidats ou qui orienteront leur recherche à leur sujet ; et
- Analyser les caractéristiques des candidats et la façon dont ils entendent répondre à leurs préoccupations.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- La ressource « Route 338 » de CPAC propose des photos et des « faits express » présentant les 338 circonscriptions fédérales du Canada ([www.route338.ca](http://www.route338.ca)).
- Pour éviter toute partialité ou partisanerie, assurez-vous que tous les candidats inscrits sont invités à répondre aux questions, à visiter l'école ou à participer aux réunions virtuelles.
- Si vous prévoyez d'organiser un débat entre tous les candidats, prenez-soin de suivre les procédures mises en place par votre conseil scolaire et consultez la section 7.2 pour prendre connaissance des directives.
- Pour cette leçon, vous aurez besoin de la vidéo « CIVIX explique : les représentants élus », la vidéo « Les élections fédérales », d'un accès à Internet, du Diaporama 7, des Activités 7.1 et 7.2 (en version numérique ou papier).
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous l'onglet « Ressources pédagogiques ».

## Introduction

1. Regardez la vidéo « CIVIX explique : les représentants élus » et revenez sur le concept de démocratie représentative. Les citoyens élisent des politiciens qui prendront des décisions en leur nom et qui feront valoir leurs besoins.
2. Dans le cadre de l'Activité 7.1, l'activité « napperon », demandez aux élèves de répondre en groupe de 4 à la question suivante : « Quelles qualités ou compétences devraient posséder les représentants élus ? »

Cette stratégie d'apprentissage coopératif permet aux élèves de réfléchir, de noter et de partager leurs idées en groupe, afin de parvenir à un consensus.

- a) Vous pouvez fournir à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une section pour chaque membre du groupe et un bloc central pour la liste finale du groupe) ou bien vous pouvez donner à chaque groupe d'élèves l'accès à une version Google Doc de l'Activité 7.1. L'activité peut également prendre la forme d'une discussion.
- b) Demandez aux élèves de répondre à la question dans l'espace qui leur est alloué. Laissez à chaque élève le temps de faire part de sa réponse au reste de son groupe, sans en discuter ou en débattre pour le moment.

- c) Demandez ensuite à chaque groupe de décider, ensemble, des cinq qualités les plus importantes et de les noter au centre du napperon - il est essentiel que tous les membres du groupe soient d'accord sur les cinq principaux éléments.
- d) Passez en revue les cinq premières qualités de chaque groupe avec la classe.

## Activités

1. Étudiez le processus électoral au Canada à l'aide de la vidéo « Les élections fédérales » et du Diaporama 7.
  - Les élections fédérales sont organisées par Élection Canada, notre organisme électoral national.
  - Le pays est divisé en 338 zones géographiques appelées circonscriptions. Chaque circonscription connaît sa propre course électorale, où des personnes se disputent le titre de député fédéral. Ces personnes sont appelées des candidats.
  - Les électeurs ne peuvent voter que pour un seul candidat, un seul nom doit donc être sélectionné sur le bulletin de vote.
  - Le candidat qui obtient le plus de voix dans chaque circonscription gagne.
2. Trouvez la circonscription de votre école sur la carte des circonscriptions fédérales (fournie dans votre trousse) et inscrivez le nom de la circonscription sur un tableau noir, un tableau-papier ou un tableau interactif. Si vous ne connaissez pas la circonscription de votre école ou si vous n'avez pas la carte murale imprimée, visitez le site d'Élections Canada ([www.elections.ca](http://www.elections.ca) > Service d'information à l'électeur).

### NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT

La circonscription de l'école peut être différente de celle où l'élève demeure. Communiquez avec CIVIX si vous souhaitez obtenir des bulletins de Vote étudiant reflétant plusieurs circonscriptions afin d'accommoder les élèves qui souhaitent voter pour leurs propres candidats.

3. Comparez la taille et la forme des circonscriptions de votre région et de l'ensemble du pays en vous concentrant plus spécifiquement sur les différences entre les circonscriptions urbaines et les circonscriptions rurales. Discutez avec vos élèves de ces différences et de ce qu'elles peuvent refléter (p. ex. population, caractéristiques géographiques...).
4. Montrez aux élèves une carte individuelle de la circonscription de l'école, que l'on peut trouver sur le site d'Élections Canada ([www.elections.ca](http://www.elections.ca)). Dans le cadre d'une discussion en classe, répondez aux questions suivantes :

- Où sont les frontières de la circonscription de votre école ?
- Quelles communautés ou quels quartiers font partie de la circonscription ?
- Quels sont les principaux points d'intérêt de la circonscription de votre école ?
- En quoi la circonscription est-elle unique ou différente des autres ?
- Croyez-vous que les résidents d'autres circonscriptions ont les mêmes préoccupations que ceux de votre circonscription ? Pourquoi ?

#### **NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

Vous pouvez aussi utiliser les ressources suivantes :

- « Route 338 » de la CPAC, qui fournit des informations détaillées sur chaque circonscription fédérale du pays ([www.route338.ca](http://www.route338.ca)).
- Les fiches d'information sur les circonscriptions fédérales de la « Géographie des élections » d'Élections Canada. (<https://electionsetdemocratie.ca/fiches-dinformation-sur-les-circonscriptions>).

5. Au tableau, dressez la liste des candidats (et de leur parti, le cas échéant) qui se présentent dans la circonscription de votre école. Montrez aux élèves comment trouver cette information en visitant le site Élections Canada. Laissez quelques minutes aux élèves pour compléter l'Activité 7.2.
6. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de penser aux questions qu'ils aimeraient poser aux candidats. Consultez l'activité d'introduction pour trouver des idées.

Questions-guides :

- Que voulez-vous savoir des candidats avant de voter ?
- Quelles informations vous aideraient à évaluer les candidats ?
- Quels enjeux sont, à votre avis, les enjeux importants de votre collectivité ?

7. En classe, sélectionnez quelques questions et posez-les aux candidats par courriel, ou durant une entrevue téléphonique ou virtuelle.

Sinon, vous pouvez aussi consulter le site Internet du candidat ou les rapports des médias pour déterminer comment ils pourraient répondre à vos questions. Vous pouvez affecter un candidat à chaque groupe et demander ensuite aux élèves de faire une présentation de leur recherche et des réponses qu'ils auront trouvé au reste de la classe.

8. Passez en revue les réponses et/ou les recherches de chaque groupe et invitez les élèves à partager leurs réflexions au sujet des candidats.

## **Consolidation des acquis**

Pour finir, discutez des candidats avec les élèves ou demandez-leur de réfléchir par écrit aux questions suivantes :

- Quelles sont les forces et les faiblesses de chaque candidat ?
- Est-ce que le candidat que vous préférez fait campagne pour le parti que vous appréciez le plus ? Expliquez.
- Pour quel candidat voulez-vous voter et pourquoi ?

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	Les élèves réfléchissent-ils de façon critique aux qualités et compétences qu'on attend d'un dirigeant politique ?
<b>Activités</b>	Les élèves comprennent-ils le fonctionnement des élections fédérales ? Les élèves peuvent-ils étudier leur circonscription et déterminer ce qui la rend unique ? Les élèves formulent-ils des questions pertinentes pour évaluer les candidats ?
<b>Consolidation des acquis</b>	Les élèves peuvent-ils identifier les forces et les faiblesses des candidats ? Peuvent-ils établir ensuite des liens entre celles-ci et les compétences et qualités qu'ils aimeraient retrouver chez les députés de la Chambre des communes ? Les élèves sont-ils capables de penser de manière critique à leur choix et prendre une décision ? Peuvent-ils justifier leurs décisions ?

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduction</i> – Dressez une liste au tableau des traits de personnalité, des qualités et compétences afin que les élèves puissent choisir ceux qu'ils jugent les plus importants.</li> <li>• Regroupez les élèves de façon à ce qu'ils puissent discuter librement.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisez les élèves en petit groupe afin qu'ils puissent discuter de ce qu'ils ont appris et se mettre au défi.</li> <li>• Ayez un faux débat où les élèves incarnent les différents candidats et s'inspirent de leurs recherches pour formuler leurs réponses.</li> </ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez un lexique du vocabulaire relié aux qualités qu'un représentant pourrait ou devrait posséder (p. ex. passionné, assidu, honnête, fiable, bon esprit d'équipe, ouvert, à l'écoute, éloquent, engagé).</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutez des questions spécifiques que certains groupes marginalisés ou défavorisés pourraient vouloir poser aux candidats.</li> <li>• Discutez des défis particuliers auxquels votre collectivité est confrontée.</li> <li>• Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidats de votre circonscription et discutez de l'importance de la présence de diversité en politique.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en paires ou en petit groupe, pensez à utiliser Google Docs pour les travaux collaboratifs ou les discussions.</li> <li>• Organisez une séance de Q et R virtuelle avec les candidats s'il n'est pas possible de les rencontrer en personne.</li> </ul>

## MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Bureau du Directeur général des élections, connu sous le nom d'Élections Canada, est un organisme indépendant et non partisan qui relève directement du Parlement. **Élections Canada** est chargé d'organiser les élections fédérales générales, les élections partielles et les référendums.

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentants. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeurs et la méthode selon laquelle les candidats gagnants seront choisis. Il existe plusieurs sortes de systèmes dans le monde.

Le Canada a recours **au système uninominal majoritaire à un tour** ou **système majoritaire uninominal**. Le pays est divisé en zones géographiques appelées circonscriptions. Le Canada est composé de 338 **circonscriptions fédérales**.

Dans notre système, chaque circonscription est représentée par un **député**. La taille des circonscriptions dépend de différents facteurs tels que la démographie, les caractéristiques géographiques et des considérations sociales (p. ex. la langue et la culture). Le plus important reste de s'assurer que la proportion de personnes représentées soit le plus équitable possible, afin que chaque vote ait la même valeur.

Les circonscriptions urbaines sont généralement géographiquement plus petites étant donné la plus forte densité de la population, tandis que les circonscriptions rurales sont souvent plus larges avec une population moins dense.

Dans le système uninominal à un tour, les électeurs ne peuvent voter que pour un seul candidat et celui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. Le candidat gagnant n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, il doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous les autres candidats. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Le système parlementaire canadien suppose que le parti qui obtient le plus grand nombre de représentants élus à la Chambre des communes forme le gouvernement et que son chef devienne le **premier ministre**.

Le Canada a une loi sur **les élections à date fixe**. Cela signifie que les élections fédérales doivent avoir lieu au moins tous les quatre ans et que la date de la prochaine élection est déjà fixée. Malgré la loi sur les élections à date fixe, une élection fédérale peut être organisée à tout moment si le gouvernement perd la confiance de la Chambre des communes ou si le gouverneur général dissout le gouvernement sur les conseils du premier ministre.

Dans une campagne électorale, un parti politique, ses candidats et ses équipes de campagne adoptent une ligne de conduite bien définie dans le but de faire passer son message et ses idées aux électeurs.

## ACTIVITÉ 7.1 : L'activité napperon

<b>MEMBRE 1</b>	<b>MEMBRE 2</b>
<b>MEMBRE 3</b>	<b>MEMBRE 4</b>

**LISTE FINALE**

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

## ACTIVITÉ 7.2 : Ma circonscription

❶ Le nom de ma circonscription est :

❷ Deux éléments caractéristiques de ma circonscription :

❸ Le nom des candidats dans ma circonscription et leur parti politique (s'ils en ont un).

NOM DU CANDIDAT	PARTI POLITIQUE

❹ Trois questions que je souhaiterais poser aux candidats :



# Leçon 8

## L'analyse postélectorale



### QUESTIONS GUIDES

- 1 **Comment analyser les résultats des élections ?**
- 2 **Comment les résultats du Vote étudiant se situent-ils par rapport aux résultats de l'élection générale ?**
- 3 **Qu'est-ce que j'ai appris au cours du programme Vote étudiant ?**

### APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est important de faire un bilan et une analyse des résultats afin de mieux comprendre la manière dont l'élection s'est déroulée ainsi que ses résultats.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les résultats du programme Vote étudiant et ceux de l'élection fédérale générale. Dans le cadre de l'activité de la section Consolidation des acquis, les élèves auront l'occasion de revenir sur leur expérience d'apprentissage, les événements de la campagne et les résultats de l'élection.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser les résultats de l'élection ;
- Discuter de l'influence des événements de la campagne électorale sur les résultats de l'élection ; et
- Estimer l'importance de voter et d'être un citoyen actif et engagé.

## Indications pour le personnel enseignant

- Vous pouvez adapter et combiner les activités selon les besoins de vos élèves.
- N'oubliez pas qu'il faudra attendre la fermeture des bureaux de scrutins officiels avant de révéler les résultats du Vote étudiant. Les élèves jouant les rôles du personnel électoral doivent aussi promettre de garder le secret.
- Vous pouvez accéder aux résultats du Vote étudiant Canada sur le site Internet du projet, y compris le sommaire national, les résultats par circonscription ainsi que par école ([voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) > Les résultats).
- Pensez à envoyer les fiches de vos élèves (Activité 8.2) à CIVIX.
- Pour cette leçon, vous aurez besoin : d'une connexion Internet pour accéder aux résultats et à la couverture médiatique des résultats de l'élection, le Diaporama 8, des versions numérique ou papier des Activités 8.1 et 8.2 et d'un accès à un ordinateur ou à un logiciel pour créer des graphiques ou des infographies.
- Toutes les ressources numériques, les vidéos et le diaporama sont disponibles sur notre site internet [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) sous l'onglet « Ressources pédagogiques ».

## Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du Vote étudiant de votre école. Quel candidat a obtenu le plus de votes ? La course était-elle serrée ? Quel pourcentage des votes le gagnant a-t-il obtenu ?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Est-ce qu'ils sont similaires ou différents ? De quelle manière les résultats ont-ils varié entre les écoles ? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada) > Les résultats).

## Activités

1. À l'aide du Diaporama 8 (p. 2-9), passez en revue les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
  - Le **nombre de sièges** est le nombre de représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.

- Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes obtenus par un parti, par le nombre total de votes recueillis lors de l'élection.
  - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.
  - Le parti qui a le deuxième plus important nombre de sièges devient **l'opposition officielle**. Tout autre parti est appelé parti d'opposition.
  - Pour adopter une loi, le gouvernement doit avoir le soutien de plus de la moitié des membres de la Chambre des communes. S'il s'agit d'un gouvernement minoritaire, le parti au pouvoir devra obtenir le soutien d'autres partis ou de candidats indépendants pour pouvoir faire passer une loi.
2. À partir du site du Vote étudiant, du site d'Élections Canada et/ou des rapports des médias, comparez les résultats du Vote étudiant aux résultats de l'élection générale et analysez-les (Diaporama 8, p. 10-11).

Questions guides :

- Quel parti a remporté le plus de sièges ? Forme-t-il un gouvernement majoritaire ou minoritaire ?
  - Quel parti a remporté les suffrages exprimés ?
  - Quel candidat a remporté l'élection dans votre circonscription ?
  - D'après vous, pourquoi les résultats du Vote étudiant sont similaires ou différents du résultat de l'élection générale ?
  - Qu'est-ce qui a, selon vous, influencé les résultats de l'élection ?
3. Demandez aux élèves de compléter, seul ou par groupe de deux, l'Activité 8.1. Vous pouvez aussi, en plus ou bien à la place de l'Activité 8.1, proposer aux élèves de créer des infographies ou des tableaux présentant les résultats. Les tableaux peuvent être réalisés avec Excel, Google Sheets ou tout autre logiciel de votre choix.
  4. Comparez la couverture médiatique de différents médias régionaux et/ou locaux numériques ou papier afin d'examiner la manière dont ils dépeignent les résultats de l'élection. Discutez-en avec toute la classe.

Questions guides :

- Comment envisagent-ils le futur du Canada ?
- Est-ce que les différentes sources couvrent les résultats de la même manière ?
- Pourquoi ?

## Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de formuler une synthèse de leurs réflexions au sujet de la campagne électorale, dans le format de leur choix : par écrit, sous la forme d'un enregistrement audio ou vidéo.

Les élèves peuvent s'aider des questions suivantes pour élaborer leur réflexion :

- Qu'avez-vous appris des activités du programme Vote étudiant ? Comment ces activités vous seront-elles utiles pour l'avenir ?
  - Quels sont les moments les plus mémorables de la campagne ? Pourquoi ?
  - Quelles promesses ou quels projets seront, selon vous, au cœur du mandat du prochain gouvernement ?
  - Que représentent les résultats de l'élection pour vous et votre collectivité ?
2. Pour conclure, demandez aux élèves de compléter l'activité Réflexion sur l'élection (Activité 8.2)

## Pour aller plus loin

Une fois un candidat élu, il doit décider comment il souhaite défendre les intérêts des habitants de sa circonscription. Demandez aux élèves d'écrire à leur député nouvellement élu au sujet d'un enjeu qui, selon eux, devrait être considéré comme prioritaire.

### MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

À la fermeture du bureau de scrutin, le personnel électoral compte les bulletins de vote pour son bureau de scrutin et transmet les résultats au siège d'Élection Canada, qui rend les résultats publics. Les résultats sont communiqués progressivement tout au long de la soirée électorale et même le lendemain.

Le **nombre de sièges** est le terme utilisé pour indiquer le nombre de représentants de chaque parti à la Chambre des communes. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti. Les 338 sièges à combler pour cette élection seront attribués aux candidats ayant recueilli le plus grand nombre de voix dans chacune des circonscriptions.

Les **suffrages exprimés** mesurent le soutien qu'a reçu un parti à travers le pays. Il s'agit d'un pourcentage qui

est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti, par le nombre total de votes. Dans le cadre de notre système électoral actuel (système uninominal à un tour), le nombre de sièges obtenus ne dépend pas des suffrages exprimés, qui ainsi n'a pas d'impact sur les résultats de l'élection.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et le chef du parti devient premier ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (170 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (169 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés **partis d'opposition**. Les partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes. L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou

de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des députés de la Chambre des communes. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidats indépendants afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les chiffres, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

## IDÉES D'ÉVALUATION

Section	Questions guides pour le personnel enseignant
<b>Introduction</b>	<p>Les élèves peuvent-ils analyser les résultats du Vote étudiant ?</p> <p>Les élèves se questionnent-ils sur la façon dont les résultats locaux contribuent aux résultats fédéraux ?</p>
<b>Activités</b>	<p>Est-ce que les élèves comprennent les concepts nécessaires à l'analyse des résultats de l'élection ?</p> <p>Est-ce qu'ils comprennent comment les gouvernements sont formés ?</p> <p>Les élèves peuvent-ils expliquer les similitudes ou les différences entre les résultats de l'élection générale et ceux du Vote étudiant ?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent formuler des hypothèses sur les causes du succès ou de l'échec de certains partis et candidats ?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent analyser les différents récits médiatiques ?</p>
<b>Consolidation des acquis</b>	<p>Est-ce que les élèves peuvent faire le point sur ce qu'ils ont appris durant les activités ?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent déterminer ce que les résultats des élections signifient pour le pays, leur communauté et eux-mêmes ?</p>

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

<b>Plans pédagogiques individuels</b>	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez plusieurs liens et exemples de couverture médiatique des résultats de l'élection dans différents formats, incluant des résumés écrits, des vidéos et des graphiques ou tableaux.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux élèves de comparer les taux de participation électorale pour l'élection actuelle avec ceux des élections passées.</li> </ul>
<b>Les apprenants de la langue française</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez les définitions des mots clés (p. ex. le nombre de sièges, le suffrage exprimé, le parti au pouvoir, l'opposition officielle).</li> <li>• Regardez un compte rendu médiatique des résultats des élections.</li> </ul>
<b>Pédagogie inclusive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudiez les profils des nouveaux députés de la Chambre des communes et comparez-les à la population canadienne.</li> <li>• Discutez des enjeux spécifiques de votre circonscription et de la manière dont ils pourraient être affectés par le nouvel élu ainsi que le nouveau gouvernement.</li> <li>• Discutez de l'impact que pourraient avoir les résultats de l'élection sur les populations marginalisées et notamment les peuples autochtones.</li> </ul>
<b>Accessibilité et accommodements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il n'est pas possible de travailler en groupes de deux ou en petits groupes, vous pouvez utiliser Google Docs ou Google Sheets pour les travaux collaboratifs.</li> <li>• L'activité de <i>Consolidation</i> des acquis peut être réalisée en format numérique. Si vous optez pour des productions matérielles, assurez-vous qu'il y a suffisamment de fournitures pour éviter les échanges et le partage du matériel.</li> </ul>

## ACTIVITÉ 8.1 : Comparer les résultats

### SECTION A : LES RÉSULTATS DE L'ÉLECTION

---

❶ Quel candidat a remporté le Vote étudiant dans ta circonscription ? Quel pourcentage des voix a-t-il obtenu ?

---

❷ Quel candidat a remporté l'élection générale dans ta circonscription ? Quel pourcentage des voix a-t-il obtenu ?

---

❸ Quel parti a remporté le Vote étudiant Canada ? Combien de sièges a-t-il remportés ? Quel pourcentage des suffrages exprimés a-t-il obtenu ?

---

❹ Quel parti a remporté l'élection générale à l'échelle nationale ? Combien de sièges a-t-il remportés ? Quel pourcentage des suffrages exprimés a-t-il obtenu ?

---

### SECTION B : LE PROCHAIN PARLEMENT

---

❶ Est-ce que le nouveau gouvernement est un gouvernement minoritaire ou majoritaire ? Comment le sais-tu ? Justifie ta réponse.

---

❷ Qui devient premier ministre ? Comment le sais-tu ? Justifie ta réponse.

---

❸ Qui devient le chef de l'opposition officielle ? Comment le sais-tu ? Justifie ta réponse.

---

## ACTIVITÉ 8.2 : Réflexion sur l'élection

<b>VOTE ÉTUDIANT CANADA</b>	
<b>3</b>	Les trois choses que j'ai apprises sur les élections fédérales :
<b>2</b>	Les deux activités du programme Vote étudiant que j'ai préféré :
<b>1</b>	Un impact que le programme a eu sur mes opinions :

**NOTES**

## NOTES