Bienvenue

Aux enseignant.e.s,

Nous vous remercions d'organiser dans votre école le programme Vote étudiant à l'occasion des élections provinciales qui auront lieu en Alberta en avril 2023.

De nombreuses enquêtes d'évaluation du programme Vote Étudiant ont révélé que participer au programme avait un impact positif sur les connaissances et la compréhension des élèves en ce qui a trait au gouvernement ainsi qu'aux élections. Ces enquêtes ont également montré que le programme éveillait leur sens du devoir civique, leur confiance envers le processus électoral et leur volonté d'y participer.

Le programme donne également l'occasion aux élèves de partager avec leurs proches et leur famille les nouvelles connaissances acquises au cours du programme et, ainsi, d'engager des conversations sur l'élection à la maison.

Le programme Vote étudiant peut également être mis à profit pour mettre en place des stratégies pédagogiques axées sur les dimensions socioémotionnelles et affectives de l'apprentissage (connues en anglais sous le nom de Social and Emotional Learning, ou SEL). Selon le CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, un organisme spécialisé sur le sujet basé à Chicago, aux États-Unis), les cinq compétences favorisées par ces stratégies pédagogiques sont la conscience de soi, l'autogestion, la sensibilisation sociale, les compétences relationnelles et la prise de décision responsable.

Participer au programme Vote étudiant peut renforcer le sentiment d'appartenance chez les élèves en les aidant à mieux se connaître et à mieux comprendre les autres. Cela se fait notamment grâce à la recherche de solutions aux problèmes, à l'étude de perspectives multiples, ainsi que par la définition et la réalisation d'objectifs personnels et de classe.

À l'occasion de cette nouvelle édition du programme Vote étudiant, CIVIX a décidé de mettre l'accent sur la mise en place d'un dialogue respectueux et constructif entre les élèves.

La recrudescence des tensions sociales et le recul des normes démocratiques dans le monde entier mettent en évidence l'importance du dialogue. Pour maintenir une démocratie forte, il est important de construire des ponts entre les différents points de vue.

Dans les pages suivantes, vous trouverez des recommandations et des activités visant la création par les élèves d'un ensemble de « normes de discussion ». Définir des normes avec vos élèves est un excellent moyen d'assurer un environnement de classe sain et bienveillant, ainsi que de faciliter les discussions respectueuses.

Comme toujours, si vous avez des questions ou des suggestions, n'hésitez pas à contacter notre équipe à l'adresse suivante : salut@civix.ca.

Consultez le site web du programme pour accéder à nos vidéos, diaporamas, fiches d'activités numériques et bien plus encore : www.voteetudiant.ca/ab2023

Nous vous souhaitons, à vous et à vos élèves, une excellente élection,

L'équipe de CIVIX

Remerciements

CIVIX est un organisme non partisan sans but lucratif qui vise à développer les aptitudes et les habitudes nécessaire à une citoyenneté active et informée chez les jeunes.

La production de la présente ressource conçue en vue des élections provinciales et scolaires de 2023 en Alberta a bénéficié du soutien d'Elections Alberta, du Gouvernement du Canada, de l'Association des enseignants de l'Alberta et de nombreuses organisations privées.

Nous tenons à remercier le personnel enseignant, ainsi que tous.tes les professionnel.le.s du milieu de l'éducation qui, au fil du temps, ont contribué, par leurs idées et leurs commentaires, à l'élaboration de ces ressources.

Avis de droit d'auteur

Cette ressource de CIVIX est protégée par le droit d'auteur. Les pages de cette publication peuvent être reproduites librement à des fins éducatives et dans le cadre d'activités sans but lucratif.

Table des matières

Comment utiliser ces ressources 4

Cheminement pédagogique condensé 5

Suggestions pour renforcer la participation des élèves 6

Recommandations pour les discussions en classe 7

Établir des normes de discussion 8

Leçon 1: La démocratie 14

Leçon 2: Une société démocratique informée 22

Leçon 3: Les ordres de gouvernement 28

Leçon 4: L'échiquier politique 34

Leçon 5: Les élections provinciales en Alberta 40

Leçon 6: Les stratégies de communication 50

Leçon 7 : Les débats électoraux 55

Leçon 8: Le processus électoral 62

Leçon 9 : L'analyse postélectorale 68

Comment utiliser ces ressources

Ces ressources visent à améliorer les connaissances civiques des élèves, à leur présenter les concepts de démocratie et d'élections, à les sensibiliser au fonctionnement du gouvernement provincial et au rôle des divisions scolaires ainsi qu'à leur apprendre à être des citoyen.ne.s responsables et actifs.ves dans leur communauté.

Bien que les leçons soient complémentaires, elles peuvent également être utilisées de manière indépendante, en fonction des besoins de votre classe et du temps dont vous disposez.

Pensez à consulter le Cheminement pédagogique condensé à la page suivante pour condenser l'apprentissage en 2 ou 4 jours.

Vous trouverez ci-dessous une brève description des composantes de chaque leçon.

Questions guides :
Ces questions ont pour objectif de vous aider à cerner les enjeux de la leçon et de guider les élèves dans leur apprentissage. Présentez ces questions aux élèves en début de leçon afin de leur faire prendre conscience des principaux objectifs d'apprentissage et de les inciter à participer.

Aperçu :
Cette section présente un résumé des enseignements et des activités de la leçon.

Objectifs d'apprentissage :
Cette liste présente les connaissances et les compétences que les élèves pourront acquérir en complétant les activités de la leçon.

Indications pour le personnel enseignant :
Vous trouverez dans cette section des conseils et des rappels ayant pour but de faciliter le déroulement de la leçon, ainsi qu'une liste de ressources et d'outils nécessaires ou facultatifs.

Matériel :
Une liste du matériel de soutien dont vous aurez besoin pour les activités de la leçon.

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement :
Chaque leçon a été divisée en trois parties. Nous vous encourageons à choisir les stratégies et les outils qui conviennent le mieux à votre classe et au temps dont vous disposez.

- **Introduction :**
  Cette section présente une activité d'ouverture destinée à susciter l'intérêt des élèves par rapport au sujet qui sera abordé au cours de la leçon.
- **Activités :**
  Dans cette section, vous trouverez une série d'activités clés permettant aux élèves de comprendre les concepts fondamentaux et de développer les compétences essentielles en lien avec la leçon.
- **Consolidation des acquis :**
  Cette section présente des questions et des activités de conclusion qui permettent aux élèves de faire un retour sur ce qu'iels ont appris au cours de la leçon.

Suivi de l'apprentissage :
Cette section a été conçue afin d'aider les enseignant.e.s et les élèves à suivre leurs progrès en vue de l'atteinte des objectifs d'apprentissage de la leçon.

Mesures de soutien et d'adaptation :
Dans cette section, vous trouverez quelques rappels et suggestions au sujet des plans pédagogiques individuels (modifications et enrichissement), des apprenant.e.s de la langue française, de la pédagogie inclusive, de l'accessibilité et des accommodements possibles.

Mise en contexte pour le personnel enseignant :
L'objectif de cette section est de fournir aux enseignant.e.s un complément d'information en lien avec le thème de la leçon. Les termes et concepts présentés dans cette section ne sont pas nécessairement tous abordés dans la leçon.

Cheminement pédagogique condensé

CHEMINEMENT EN DEUX LEÇONS

1. Présentez l'élection et le programme Vote étudiant
   - Regardez la vidéo "Le vote en démocratie".
   - Leçon 4 : L'échiquier politique - Activités (étapes 1 à 4), y compris la Boussole électorale : Édition jeunesse de l'Alberta
2. Leçon 5 : Les élections provinciales en Alberta - Introduction, Activités et Consolidation des acquis (pensez à utiliser l'activité d'idées d'évaluation au lieu de la méthode de recherche)

CHEMINEMENT EN QUATRE LEÇONS

1. Présentez l'élection et le programme Vote étudiant
   - Regardez la vidéo "Le vote en démocratie".
   - Leçon 1 : La démocratie - Activités et Consolidation des acquis
2. Leçon 3 : Les ordres du gouvernement (Introduction, Activités et Consolidation des acquis)
3. Leçon 4 : L'échiquier politique - Activités (étapes 1 à 4), y compris la Boussole électorale : Édition jeunesse de l'Alberta
4. Leçon 5 : Les élections provinciales en Alberta - Introduction, Activités et Consolidation des acquis (pensez à utiliser l'activité d'idées d'évaluation au lieu de la méthode de recherche)

Suggestions pour renforcer la participation des élèves

Le programme *Vote étudiant* peut être organisé pour une seule classe, plusieurs classes ou toute l'école.

Si vous choisissez de faire participer plus qu'une seule classe, il existe d'excellentes façons d'impliquer vos élèves dans la mise en œuvre du programme en leur donnant ainsi l'occasion de développer leurs compétences en matière de leadership.

Vous pouvez diviser les élèves en groupes et attribuer à chaque équipe une responsabilité spécifique (voir les exemples ci-dessous). Choisissez les rôles et tâches qui correspondent aux besoins et à la taille de votre école.

Équipe de communication : Responsable de la communication et de la promotion du programme.

- Créer des slogans et des communications dans différents formats
- Concevoir un calendrier de communications incluant les réponses aux questions qui, quoi, quand, où et comment (p. ex. annonces matinales, vidéos, présentations en classe, affiches dans les corridors)
- Promouvoir le *Vote étudiant Alberta* par courriel et sur des affiches dans l'école
- Organiser des activités visant à promouvoir le vote, telles que la création d'une mascotte ou une musique à thème diffusée via les haut-parleurs, au cours de la semaine précédant le jour du *Vote étudiant*

Équipe de sensibilisation : Responsable de renseigner les élèves sur les candidat.e.s et les enjeux électoraux.

- Diffuser des vidéos et des outils du site Web du programme
- Présenter la documentation et les activités aux classes de l'école (p. ex. bulletins, affiches, présentations multimédias, feuilles d'activités, Boussole électorale : édition jeunesse)
- Susciter l'enthousiasme des élèves grâce à des jeux de questions-réponses, de la musique et des récompenses (par exemple, des crayons pour l'école)

Équipe de l'événementiel : Responsable de l'organisation d'événements pendant la période de campagne en collaboration avec les autres équipes.

- Élaborer un plan d'éducation sur ce que les élèves devraient savoir (par exemple, les responsabilités du gouvernement provincial, les enjeux importants auxquels est confrontée la province, les candidat.e.s et les programmes des partis).
- Organiser un événement spécial visant à susciter l'enthousiasme autour de l'élection et à améliorer la participation électorale, comme une assemblée à l'échelle de l'école ou de la classe
- Organiser une visite des candidat.e.s pendant l'heure du dîner ou organiser une rencontre avec tous.tes les candidat.e.s à l'école
- Organiser une conférence pour parler du service public ou du rôle des médias dans les élections (par exemple un.e journaliste)
- Attribuer des rôles et gestion du ou des événement(s)

Équipe de la journée du *Vote étudiant* : Responsable de l'organisation de l'élection.

- Choisir la méthode de vote qui conviendra le mieux le jour du *Vote étudiant* (par exemple, le vote à poste fixe ou le vote à poste mobile). Se référer au manuel des élections pour connaître les différentes possibilités
- Former des membres du personnel électoral pour qu'iels puissent remplir leurs fonctions (p. ex. scrutateur.rice.s, greffier.e.s...)
- Créer une liste des électeur.rice.s et définition des exigences en matière d'identification (si cela est souhaitable)
- Choisir les différentes options pour un vote anticipé pour les élèves qui risquent d'être absent.e.s le jour du vote
- Organiser une séance d'information ou préparation d'une affiche ou d'un tutoriel sur la façon de remplir un bulletin de vote
- Vérifier le matériel nécessaire pour le jour du vote (bulletins de vote, urnes, isoloirs, feuilles de décompte, liste des électeurs)

Équipe chargée des relations avec les médias et la communauté : Responsable de la communication et de l'engagement avec les médias locaux et l'ensemble de la communauté

- Communiquer avec les médias pour les inviter à assister aux événements de campagne ou à la journée du *Vote étudiant* (vérifiez la politique de votre commission scolaire)
- Rédiger un article d'opinion ou d'une lettre à l'éditeur.rice du journal local au sujet de l'élection
- S'entretenir avec des élèves et/ou prendre de photos de la journée du *Vote étudiant* pour les diffuser sur le site Web, dans le bulletin d'information ou sur les médias sociaux de l'école
- Impliquer des parents et des familles dans l'élection à l'aide du calendrier de communication (par exemple, organiser une séance d'information pour les parents, organiser une soirée de visionnage du débat des chef.fe.s à l'école)

Recommandations pour les discussions en classe

Bien qu'une discussion puisse avoir lieu dans différents contextes (par exemple, formels ou informels) la salle de classe offre aux enseignant.e.s la possibilité d'aborder les principes de la discussion de manière structurée et ciblée. Cela ne veut pas dire que les discussions spontanées ou non structurées soient moins importantes. Certaines des meilleures discussions en classe sont probablement spontanées.

Cependant, avec de la détermination, de la préparation et de la pratique, les enseignant.e.s peuvent aider les élèves à acquérir des habitudes de discussion positives, quel que soit le contexte.

Les élèves ont souvent envie de discuter de questions épineuses ou controversées. L'école est un endroit propice à ce genre de discussions.

Voici quelques recommandations que vous pouvez prendre en considération lorsque vous discutez en classe.

Bâtir une communauté

Les élèves sont plus susceptibles de prendre part à une discussion si leur environnement est sécurisant et rassurant. Utilisez des activités visant à permettre aux élèves de partager leurs intérêts et leurs expériences afin de créer ensemble un système de normes pour la classe.

Se décentrer

Les enseignant.e.s ont peut-être l'habitude d'avoir la parole la majorité du temps de classe. La discussion peut alors fonctionner à l'image de l'éclairage d'un phare : l'enseignant.e, au centre, échange à tour de rôle avec les élèves les plus à l'aise à prendre la parole en classe. Les meilleures discussions sont celles où les élèves échangent les un.e.s avec les autres et que l'enseignant.e assure l'animation.

Adopter une structure

Les discussions entre élèves sont susceptibles d'aboutir à de meilleurs résultats lorsqu'elles sont mises en œuvre avec attention et structure, en particulier en début d'année. Les protocoles de discussion peuvent alors contribuer à l'émergence de conversations plus équilibrées où la plupart des élèves ont la possibilité d'exprimer leur avis.

Reconnaître différents modèles de discussion

Certain.e.s élèves sont extraverti.e.s et bavard.e.s, d'autres sont réservé.e.s et silencieux.ses. La plupart se situeront entre les deux. Certain.e.s élèves élaborent leurs pensées en prenant la parole, tandis que d'autres ont besoin de réfléchir un peu avant de se sentir à l'aise pour contribuer à la discussion. En tenant compte de ces différentes manières de discuter et en utilisant divers protocoles de discussion, vous obtiendrez d'excellents résultats lors de ces échanges.

Y aller pas à pas, avant d'y aller à fond

Au début, les élèves peuvent se sentir plus à l'aise d'exprimer leurs opinions en petits groupes. Lors des discussions, vous pouvez commencer par des groupes de deux ou trois personnes avant de passer à des groupes plus nombreux ou à une discussion en classe entière. N'hésitez pas à essayer différentes combinaisons avec les petits groupes, par exemple en mélangeant des élèves réservé.e.s et des élèves extraverti.e.s, ou en plaçant ensemble des élèves ayant un style de discussion similaire. Ces deux stratégies ont leurs avantages et leurs inconvénients.

Pour en apprendre davantage sur les meilleures habitudes de discussion et pour avoir accès à une description des différents protocoles de discussion, veuillez consulter le guide de discussion de CIVIX à l'adresse suivante : www.parlonspoli.ca

Établir des normes de discussion

Élaborer des normes de discussion permet aux élèves de développer un sentiment d'appartenance et aide à créer un environnement d'apprentissage sain.

Les normes de discussion aident à établir des lignes directrices relatives aux comportements et aux attentes, permettent aux élèves de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et réduisent les cas d'incivilité.

Afin d'établir des normes de discussion pertinentes pour vos élèves, il faut leur donner la possibilité de se les approprier et de les élaborer ensemble. Cela permet également aux élèves de sentir que leur voix compte et les encourage à se tenir mutuellement responsables en cas de non respect des normes.

Une fois établies, il est utile de revoir ces normes régulièrement afin de les garder à l'esprit et de les mettre à jour si nécessaire.

Vous pouvez utiliser ou adapter les activités ci-dessous selon les besoins de votre classe. Les activités peuvent être réalisées sur plusieurs jours.

❶ Réflexion sur les discussions (20-25 minutes)

Cette activité permet aux élèves de mieux comprendre en quoi consiste une discussion, de réfléchir à leurs expériences passées en termes de discussion et de définir les aspects positifs et négatifs de la discussion en classe. L'activité est conçue pour encourager la création d'un environnement de classe propice à la discussion, dans lequel les élèves se sentent en confiance.

a) Commencez par une conversation préliminaire au sujet de la discussion. Demandez aux élèves d'échanger en groupes de deux pendant quelques minutes, puis élargissez la discussion à l'ensemble de la classe.

   Questions guides :

   - Quel est le but d'une discussion?
   - Quelles sont les leçons que l'on peut en tirer?
   - Pourquoi est-ce important?

b) En classe, créez une définition du mot *Discussion* selon les réponses fournies à l'étape précédente. Vous pouvez aussi donner aux élèves la définition suivante : « Échange d'idées avec d'autres personnes par le biais de conversations ciblées sur un problème ou une question spécifique ». Rappelez aux élèves qu'une discussion n'est pas un débat dont les objectifs sont plutôt de convaincre l'autre et d'identifier les faiblesses de son argumentation. L'objectif d'une discussion est d'échanger avec les autres et/ou d'améliorer notre compréhension d'un sujet.

   Pour approfondir l'activité, demandez aux élèves de travailler en groupes de deux et d'établir un modèle de Frayer pour affiner davantage leur compréhension de la discussion (voir le tableau *Qu'est ce qu'une discussion* ci-dessous).

c) Ensuite, demandez aux élèves s'iels ont des préoccupations quant au déroulement de la discussion en classe. Affichez les phrases suivantes sur un tableau :

   - « La discussion de classe ne fonctionne pas très bien quand... »
   - « Une des raisons pour lesquelles je ne souhaite pas parler en classe, c'est... »

   Fournissez aux élèves quelques notes autocollantes pour écrire les idées que leur évoque chaque phrase. Demandez aux élèves d'ajouter leurs notes autocollantes au tableau. Ensuite, examinez les réponses en groupe (en préservant l'anonymat de chaque élève).

   Vous pouvez également utiliser Google Form pour cette activité afin que tous.tes les élèves se sentent à l'aise de faire part de leurs points de vue.

d) Répétez le processus en utilisant les phrases suivantes afin d'établir les critères d'une discussion en classe efficace :

- « Je me sens à l'aise de participer à la discussion quand... »
- « Ce que j'aime au sujet d'une bonne discussion en classe, c'est... »

e) En guise de transition vers la partie suivante de l'activité, dites aux élèves que les réponses serviront de point de départ à la création de normes de discussions.

❷ Comprendre l'objectif des normes (15 minutes)

a) Passez en revue avec les élèves le concept de normes. Les normes de classe permettent d'établir les responsabilités des membres de la classe et la manière dont il advient de se comporter les un.e.s envers les autres.

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes à l'aide de la stratégie « Penser, jumeler, partager » (voir la fiche d'activité ci-dessous).

- Pourquoi est-il important d'avoir une compréhension commune d'un ensemble de normes et d'attentes?
- Que se passerait-il si nous n'avions pas un ensemble de normes?
- Est-ce que les élèves doivent participer à l'élaboration des normes de classe ou est-ce que l'enseignant.e devrait fournir une liste? Pourquoi?

b) Servez-vous des réponses données par les élèves à l'activité 1 (réflexion sur les discussions) pour imaginer des scénarios ou des problèmes et faites une séance de remue-méninges à propos de la façon dont les élèves ou l'enseignant.e peuvent réagir dans des situations précises. Voici quelques exemples :

- Un.e enseignant.e veut entendre les avis de tous.tes les élèves avant de définir le thème central d'un devoir
- Un.e élève dit quelque chose que les autres élèves jugent offensant
- Quelques élèves dominent les discussions en classe
- Certain.e.s élèves ne se sentent pas à l'aise pour parler en face des autres
- Des élèves veulent faire part de leurs idées à leur enseignant.e pour améliorer l'environnement de la classe
- Un.e élève utilise son téléphone pendant la présentation oral d'un.e autre élève

❸ Création commune des normes (35 minutes)

Une fois que les élèves ont compris pourquoi il est important d'établir des normes de classe, donnez-leur l'occasion de réfléchir à ce que ces normes devraient comprendre. Dites-leur de travailler seul.e, en petits groupes, puis avec toute la classe.

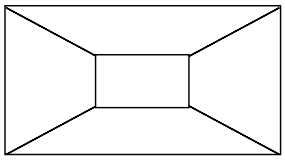
1. Dans le cadre d'une activité « napperons », demandez aux élèves de proposer des normes qui, à leur avis, sont importantes en classe. Cette stratégie d'apprentissage coopérative permet aux élèves de réfléchir individuellement à leurs idées, de les noter et de les partager en groupes, puis de parvenir à un consensus sur les normes les plus importantes.

   a) Répartissez les élèves en groupes de quatre ou cinq. Fournissez à chaque groupe une grande feuille de papier divisée en sections (une pour chaque élève et un bloc central pour la liste finale du groupe). L'activité peut également être réalisée à l'aide d'une application en ligne telle que Google doc ou Jamboard.

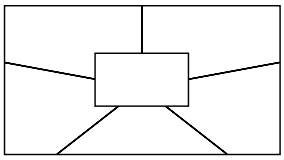
   b) Demandez aux élèves d'écrire individuellement les normes qu'iels souhaitent proposer dans l'espace qui leur est alloué (trois normes minimum par élève).

   c) Donnez le temps à chaque élève de faire part de ses réponses au reste de son groupe.

   d) Ensuite, demandez à chaque groupe de déterminer, collectivement, les cinq normes les plus importantes et de les noter au centre des napperons ; il est essentiel que l'ensemble des membres soient d'accord avec la liste du groupe.



Équipe de quatre



Équipe de cinq

2. Avec toute la classe, créez les normes de discussion. Évaluez chaque proposition avec les élèves, en leur demandant pour quelles raisons la proposition évaluée devrait figurer parmi les normes, quelles sont ses caractéristiques et s'iels peuvent en trouver des exemples d'application. Vous pouvez utiliser un tableau de deux colonnes en notant les normes sur la gauche et les raisons sur la droite. (P. ex., colonne de gauche : « Lever la main quand on parle », colonne de droite : « Pour qu'une seule personne parle à la fois et pour faire preuve de respect »).

   Exemples de normes :

   - Écouter activement (p. ex. être attentif.ve, attention au langage non verbal)
   - Faire preuve d'empathie
   - Répondre avec curiosité plutôt qu'avec jugement
   - Faire des commentaires en utilisant des déclarations qui commencent par « Je »
   - Critiquer les idées et non les personnes
   - Donner à tout le monde la possibilité de parler
   - Éviter de faire des suppositions ou des généralisations à propos des autres
   - Quand on ne comprend pas quelque chose, poser des questions
   - Ne pas demander aux autres de parler au nom de leur groupe social ou ethnique
   - Si quelqu'un fait part d'une idée ou d'une opinion qui favorise l'apprentissage du groupe ou de soi-même, exprimer sa reconnaissance
   - Avoir le droit de ne pas s'exprimer
   - Si on dit quelque chose qui offense quelqu'un, s'excuser, même si ce n'était pas intentionnel
   - Toujours supposer que les personnes participant à la discussion ont de bonnes intentions
   - Veiller à ce que tout le monde participe à la discussion

❹ Pratique et réflexion (25 minutes)

Mettez ces normes en pratique en ayant une discussion à propos d'enjeux légers, tels que « les chats sont mieux que les chiens ». Commencez la discussion en petits groupes et passez ensuite à une discussion avec toute la classe. Par la suite, faites un compte rendu avec le groupe :

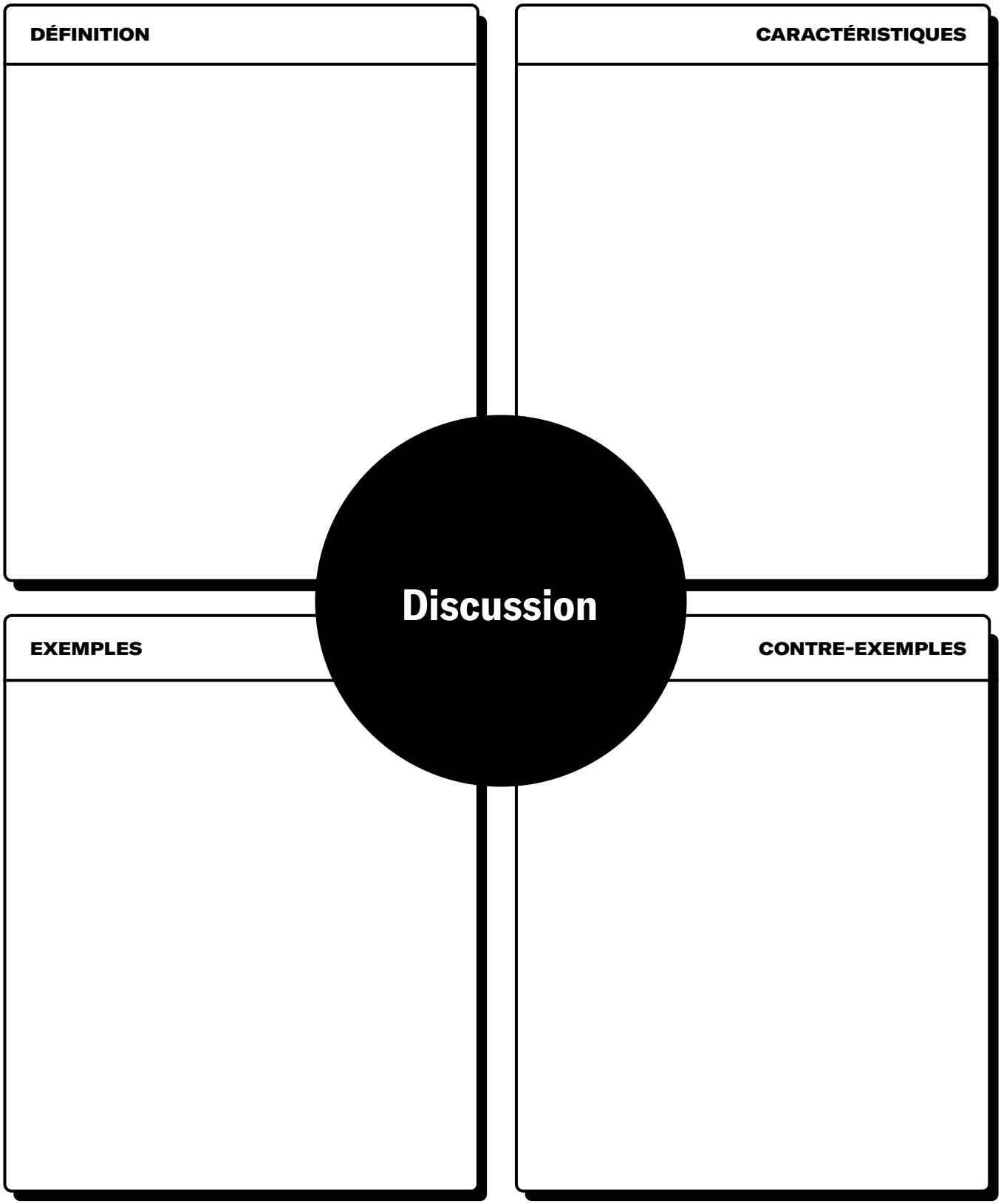
- Qu'est-ce qui a bien fonctionné et pourquoi?
- Le groupe a-t-il respecté les normes et les attentes?
- Y a-t-il place à l'amélioration?
- Revoyez la liste au besoin.

❺ Évaluation (10 minutes)

Fournissez aux élèves une carte de réflexion 1-1-1 (voir ci-dessous) :

- Quelle était pour vous la norme la plus facile à appliquer?
- Sur quelle norme pensez-vous devoir vous améliorer?
- Quel est le sujet dont vous voudriez discuter en classe à l'avenir?

Qu’est-ce qu’une discussion?



Penser, jumeler, partager

Ce protocole convient aux discussions amorcées par une question ou la lecture d'un texte. Il peut également être utilisé pour lancer une discussion en petit groupe ou en classe.

1. Pour commencer, présentez aux élèves une question ou une proposition.
2. Demandez aux élèves de réfléchir individuellement à la question ou la proposition.
3. Répartissez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de faire part de leurs réflexions et de leurs idées à leur camarade.
4. Ayez ensuite une discussion avec toute la classe.
5. Facultatif : Demandez aux élèves de réfléchir à l'activité et de résumer par écrit ce qu'iels ont appris ou l'impact de la conversation avec leur camarade sur leurs propres idées.

VARIATIONS

- « Penser, écrire, jumeler, partager » : une étape de rédaction supplémentaire où l'élève s'entraîne à formuler ses pensées par écrit.
- La méthode « boule de neige » : au lieu de former un seul groupe avec toute la classe à partir d'équipes de deux, les équipes se rassemblent pour former un groupe de quatre et faire à nouveau un compte rendu. Répétez le processus jusqu'à ce que la classe soit réunie en un seul groupe.

STRATÉGIES DE MISE EN ŒUVRE :

- Choisissez des questions ouvertes auxquelles les élèves peuvent répondre de manière variée. Par exemple : « Quel est le problème le plus important auquel les Canadien.ne.s sont confronté.e.s aujourd'hui? » ou « Que peuvent faire les écoles pour améliorer la santé mentale des élèves? ».
- Présentez aux élèves une citation, une image ou un court texte qui suscite la réflexion et qui est ouvert à l'interprétation.

Remarque : Nous n'avons pas fourni d'estimation de durée pour les activités afin qu'elles soient flexibles, mais nous vous suggérons d'ajouter les vôtres et de désigner un.e élève responsable de la gestion du temps dans chaque groupe.

Carte de réflexion 1-1-1 : Normes de discussion de la classe

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Quelle était pour toi la norme la plus facile à appliquer?
1	Sur quelle norme penses-tu devoir t'améliorer?
1	Quel est le sujet dont tu aimerais discuter en classe à l'avenir?

CARTE DE RÉFLEXION 1-1-1	
1	Quelle était pour toi la norme la plus facile à appliquer?
1	Sur quelle norme penses-tu devoir t'améliorer?
1	Quel est le sujet dont tu aimerais discuter en classe à l'avenir?

Leçon 1
La démocratie

QUESTIONS GUIDES

❶ Que signifie vivre en démocratie?

❷ Comment pouvons-nous protéger et renforcer notre démocratie ?

APERÇU

Par définition, la démocratie est le « gouvernement par le peuple », c'est-à-dire qu'une majorité de la population participe dans les prises de décisions politiques. Une démocratie saine nécessite la participation dans la vie active de citoyen.ne.s responsables qui respectent ses principes fondamentaux.

Dans cette leçon, les élèves pourront découvrir les différents systèmes politiques par le biais d'une activité de construction de tours. Ensuite, les élèves pourront analyser le concept de la démocratie et ce que cela implique pour eux en tant que membres d'une société démocratique.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- analyser les différentes procédures utilisées par des collectifs pour prendre des décisions et en interpréter les conséquences ;
- expliquer la signification de la démocratie ;
- identifier les principes fondamentaux de la démocratie et la manière dont ils influencent leur vie ;
- analyser les responsabilités qui incombent aux citoyen.ne.s en démocratie.

Introduction

Activité : la plus haute tour

1. Créez au moins quatre groupes de quatre à six élèves chacun.
2. Expliquez l'objectif qui consiste à construire la structure la plus haute et la plus stable possible pour maintenir la guimauve géante au sommet, en utilisant uniquement les matériaux donnés.

   - 20 bâtons de spaghetti/linguine
   - 1 mètre de ruban adhésif
   - 1 mètre de fil/corde
   - Guimauve géante
   - Ciseaux

   Vous pouvez également utiliser 20 petites guimauves et 20 bâtons de spaghetti.(Exemple de vidéo en anglais : Build a Spaghetti Tower Challenge, Holmes + Holmes et en français : Le défi guimauves)
3. Remettez à chaque groupe une carte de l'Activité 1.1, qui définit la dynamique de groupe. Les élèves doivent construire la tour la plus haute en suivant les instructions décrites sur leur carte. Il y a quatre possibilités :

   - *Équipe de 1 (dictature)* – Une seule personne est responsable et prend toutes les décisions sans écouter les idées des autres membres du groupe. Elle peut accomplir la tâche toute seule, ou demander à des personnes de l'aider. Elle peut également demander aux autres membres du groupe de quitter la table si elle le souhaite. La personne responsable est l'aînée du groupe.
   - *Équipe de 2 (oligarchie)* – Seules deux personnes travaillent ensemble sur la tâche. Personne d'autre. Ces deux personnes sont : la personne la plus petite du groupe et un.e élève qu'elle peut choisir.
   - *Équipe formée de l'ensemble des élèves, avec des rôles (démocratie)* – L'ensemble des membres du groupe participe à la tâche. Il leur faut choisir qui dirige le groupe et déterminer les différents rôles en fonction d'un consensus ou de la règle de la majorité.
   - *Équipe formée de l'ensemble des élèves, sans rôles (anarchie)* – La totalité des membres du groupe participe à la tâche, mais il n'y a pas de rôles ni de planification préalable de la tâche.
4. Donnez aux groupes trois minutes pour la planification de la tâche et dix minutes pour la construction.
5. Donnez aux élèves le temps de réfléchir à leur expérience en groupe. Quels sont les avantages et les inconvénients du style de gouvernance et de la collaboration avec le groupe? Qu'ont ressenti les jeunes en travaillant dans leurs équipes respectives ?
6. Demandez aux élèves de se déplacer dans la classe pour évaluer chaque tour construite et comprendre le style de collaboration de groupe mis en place. Ensuite, demandez à chaque groupe de résumer son expérience.

   - Qu'est-ce qui a permis la réussite ou l'échec du processus de construction?
   - Qu'ont ressenti les élèves en travaillant dans leurs équipes respectives et pourquoi?

Activités

1. Donnez aux élèves le temps de travailler en équipes de deux ou en petits groupes pour activer leurs connaissances de base du terme démocratie à l'aide du modèle Frayer (Activité 1.2). Les élèves peuvent également utiliser des images pour communiquer leur réflexion.

   NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :
   Pensez à définir certains termes clés pour soutenir leur réflexion, tels que pouvoir politique, leadership, gouvernement, participation des citoyen.ne.s, points de vue, droits et libertés.
2. Visionner la video « Gouvernement et démocratie » puis demandez aux élèves d'ajouter ce qu'ils ont appris a leurs notes de l'Activité 1.2.
3. Ensuite, discutez avec la classe et créez une définition pour le terme démocratie. Les élèves doivent ajouter la définition de la classe a leur fiche d'activité.
4. À l'aide de la vidéo "Principes démocratiques" et/ou du Document 1.3, expliquez aux élèves qu'il existe plusieurs principes fondamentaux qui constituent la base d'une démocratie.
5. À partir du Diaporama 1, analysez des exemples de principes démocratiques et les différentes façons dont ils influencent nos vies. Demandez aux élèves de partager leurs propres exemples.

6. Pour conclure, vous pouvez discuter des questions suivantes en utilisant le protocole « penser, jumeler, partager ».
    - Est-il important que les citoyen.ne.s soutiennent et défendent ces principes? Que se passerait-il si personne ne s'en souciait?
    - Nos droits entraînent-ils des responsabilités? Présentez des exemples concrets. Par exemple, le droit de manifester entraîne la responsabilité de le faire de manière pacifique.

Consolidation des acquis

Option 1 : Quels sont les concepts les plus importants à retenir de cette leçon au sujet des de la démocratie? Utilisez la fiche de suivi (Activité 1.4) pour créer quatre mots-clics décrivant ce que vous avez appris grâce à cette leçon.

Option 2 : Quel est le principe démocratique le plus important selon vous? Créez une affiche ou une œuvre d'art numérique qui reflète ce principe et ce qu'il signifie pour vous.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Définissez les mots clés au préalable (ex. : libertés, égalité, élections, responsabilité, équité, diversité). • Donnez aux élèves accès aux vidéos de la leçon avant d'entamer les discussions et les activités en classe. • Activez les sous-titres lors du visionnement des vidéos. • Donnez davantage d'exemples concrets aux élèves afin de les aider à mieux comprendre ce que sont les divers principes démocratiques.
Pédagogie inclusive	• Comparez la démocratie à d'autres formes de gouvernement représentant différents pays et différentes cultures qui ont une importance pour vos élèves. • Les élèves proviennent de différents milieux et peuvent avoir des opinions différentes sur la démocratie. Créez une atmosphère propice aux discussions respectueuses. • Examinez les principes démocratiques dans différents contextes sociaux, y compris pour les peuples autochtones et les divers groupes culturels. • Discutez des obstacles auxquels sont confrontés les peuples autochtones et d'autres minorités.
Accommodements	• Si le travail en équipes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **gouvernement** est composé de personnes et d'institutions chargées d'administrer le territoire, ses ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ses frontières. Plusieurs types de gouvernement existent dans le monde.

On peut comparer les gouvernements en fonction de leur modèle de gouvernance, du nombre de personnes qui ont accès au pouvoir, des droits et des libertés accordés aux citoyen.ne.s et à l'existence de la règle de droit (les lois sont appliquées également, équitablement et uniformément).

Une **autocratie** est une forme de gouvernement où le pouvoir politique est concentré entre les mains d'une personne qui gouverne sans restriction. Il n'y a pas de règle de droit, et on ne consulte pas les citoyen.ne.s sur les décisions et les affaires du pays. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Dans une **dictature**, la personne ou le groupe dirigeant exerce son pouvoir grâce au contrôle des mouvements de masse, du parti politique ou de l'armée. Les dictatures émergent souvent à la suite de renversement de l'armée (aussi appelé coup d'État). Le pouvoir est alors maintenu sans consentement de la population par un État à parti unique où l'opposition politique est interdite. Les dictatures limitent généralement les droits civils et politiques individuels, et il n'y a pas de médias indépendants.

Le terme **autoritarisme** est parfois employé pour désigner des dictatures. Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population, sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique.

L'oligarchie est une forme de gouvernement où l'autorité est entre les mains de quelques personnes ou familles puissantes. Les personnes qui vivent sous un régime oligarchique ont généralement certains droits et libertés.

La **monarchie** est une forme de gouvernement où un·e monarque (le roi ou la reine) détient le pouvoir politique. Ce pouvoir est hérité et il ne prend fin qu'à la mort ou à l'abdication des souverain.e.s. Le pouvoir des monarques peut varier. Dans une **monarchie absolue**, la.le monarque conserve la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple, alors que dans une **monarchie constitutionnelle**, ce pouvoir est de nature plus symbolique. Dans une monarchie constitutionnelle, le pouvoir du.de la monarque est limité par la constitution, qui englobe les principes et les lois d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et les fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits à la population. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par un.e chef.fe ; et la.le monarque demeure à la tête de l'État et se manifeste lors de fonctions cérémoniales.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyen.ne.s participe aux décisions politiques. Dans une démocratie directe, les citoyen.ne.s votent pour ou contre des propositions ou des lois particulières. Dans une démocratie indirecte ou représentative, les citoyen.ne.s élisent des représentant.e.s politiques qui prennent les décisions en leur nom. Dans les pays démocratiques, les citoyen.ne.s ont des droits civils et politiques protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association, et le droit de participer à des élections libres et équitables et à se présenter à des postes politiques. Il existe différents types de démocraties représentatives dans le monde.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement sans monarque, où l'ensemble des membres du gouvernement sont élu.e.s (y compris la.le chef.fe d'État), et le gouvernement élu démocratiquement détient tous les pouvoirs politiques. Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement exerce le pouvoir selon la règle de droit et a souvent une constitution.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus dans l'élaboration des lois et vise une approche plus collaborative et inclusive en tenant compte d'un vaste éventail d'opinions, par opposition à la règle de la majorité. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont tous les deux un gouvernement de consensus où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans aucune affiliation politique.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire** et une **monarchie constitutionnelle**. Nous élisons des membres pour nous représenter au Parlement fédéral et dans les différentes assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique ayant le plus grand nombre de représentant.e.s élu.e.s forme le gouvernement. Le monarque britannique, le Roi Charles III, est notre chef d'État, représenté par la gouverneure générale à l'échelon fédéral. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom du Roi, mais le pouvoir qui sous-tend chacune de ces actions repose sur le peuple canadien, par l'intermédiaire de la Constitution. La Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et il englobe des lois, les décisions des juges, des ententes entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions, et nos droits civils et juridiques (la *Charte canadienne des droits et libertés*).

ACTIVITÉ 1.1 : Cartes pour l'activité de construction de tours

ÉQUIPE DE 1

La personne la plus âgée dirige le groupe. Elle prend toutes les décisions sans recevoir des idées ou des suggestions de la part du reste du groupe.

La.le chef.fe peut accomplir la tâche seul.e, demander l'aide d'autres personnes et peut également choisir de mettre à l'écart des membres du groupe qui souhaitent travailler dans le calme ou sans distraction. Les membres du groupe doivent suivre ses ordres sans aucune objection.

ÉQUIPE DE 2

La personne la plus petite dirige le groupe. Elle peut choisir une personne du groupe qui l'aidera à travailler sur la tâche. Personne d'autre n'y participe.

Seules ces deux personnes travaillent sur la tâche. Elles peuvent se concentrer sur leurs propres intérêts et faire ce qu'elles préfèrent sans recevoir l'aide des autres membres

ÉQUIPE FORMÉE DE NOMBREUSES PERSONNES, AVEC DES RÔLES

La totalité des membres du groupe participe à la tâche.

En tant que groupe, vous devez choisir qui le dirige au moyen d'un vote et déterminer différents rôles pour chaque personne. La totalité des membres du groupe devrait participer à la planification et les décisions devraient être fondées sur un consensus sur lequel moins la plupart des membres du groupe devraient s'entendre.

ÉQUIPE FORMÉE DE NOMBREUSES PERSONNES, SANS AUCUN RÔLE

La totalité des membres du groupe participe à la tâche.

Personne ne dirige le groupe. Aucune planification n'est prévue avant le début de la tâche. Vous pouvez parler de vos émissions ou chansons préférées durant la période de planification.

ACTIVITÉ 1.2 : Qu'est-ce que la démocratie?

LA DÉFINITION	LES MOTS QUI Y SONT ASSOCIÉS

CE QUE C'EST	CE QUE CE N'EST PAS

DÉMOCRATIE

LA DÉFINITION DE LA DÉMOCRATIE DE MA CLASSE :

DOCUMENT 1.3 : Les principes démocratiques

Plusieurs principes essentiels sont aux fondements de la démocratie

 ÉGALITÉ ET DROITS DE LA PERSONNE	• Toutes les personnes vivant en démocratie ont des droits garantis tels que le droit d'opinion et d'expression, la liberté de pensée, de conscience et de religion, et le droit d'organiser des manifestations pacifiques et d'y participer. • Dans la majorité des démocraties, les individus sont égaux devant la loi et ont le droit de participer à la société peu importe leur identité raciale, leur religion, leur origine ethnique, leur langue, leur genre ou leur orientation sexuelle. • Au Canada, les libertés et les droits fondamentaux sont protégés par la Charte canadienne des droits et libertés, qui fait partie de la Constitution canadienne.
 ÉLECTIONS LIBRES ET ÉQUITABLES	• Les citoyen.ne.s ont le droit de voter lors des élections pour choisir leurs représentant.e.s politiques. • Les citoyen.ne.s peuvent se présenter comme candidat.e.s aux élections. • Aucun obstacle ou menace ne brime le droit de vote, que ce soit avant ou après une élection. • Au Canada, les élections fédérales doivent avoir lieu au plus tard tous les 5 ans.
 RESPONSABILITÉ ET TRANSPARENCE	• Les élu.e.s sont responsables de leurs actions. Iels doivent remplir leurs fonctions conformément aux souhaits de celleux qu'iels représentent et non en vue de leurs propres intérêts. • En démocratie, la presse s'assure que les élu.e.s rendent des comptes et que la population soit informée. • Au Canada, les élu.e.s se prêtent à des exercices, comme des périodes de questions, afin de rendre des comptes et de répondre aux questions des partis d'opposition. Iels s'impliquent également dans des rencontres avec la population.
 ÉTAT DE DROIT	• La loi est appliquée de manière juste, égale et uniforme. Ainsi, tout le monde, incluant les fonctionnaires, la police et les militaires, doit obéir à la loi. • Le gouvernement ne peut pas punir des personnes qui n'ont pas enfreint la loi. • Tous.tes les Canadien.ne.s ont le devoir de respecter les lois du pays, même s'iels sont en désaccord avec ces lois.
 TOLÉRANCE POLITIQUE	• La société est composée de personnes d'origines culturelles variées, qui pratiquent diverses religions, qui ont différentes identités ethniques et raciales, qui ont différentes identités de genre ou orientations sexuelles. Les voix de ces différents groupes sont reconnues. • Les sociétés démocratiques s'efforcent d'être politiquement tolérantes et les droits des minorités sont protégés. • Celleux qui ne sont pas au pouvoir doivent être autorisé.e.s à se rassembler et à partager leurs opinions.
 PARTICIPATION CITOYENNE	• La participation des citoyen.ne.s à la gouvernance du pays est plus qu'un droit, c'est un devoir. • La participation peut comprendre : voter, rester informé, débattre des enjeux, prendre part à des assemblées citoyennes, payer ses impôts, être membre d'un jury et manifester. • La participation citoyenne renforce notre démocratie.

ACTIVITÉ 1.4 : Fiche de suivi #Motsclics

QUELS MOTS-CLICS UTILISERAIS-TU POUR DÉCRIRE LA LEÇON ET/OU IDENTIFIER LES CONCEPTS LES PLUS IMPORTANTS?

_____

_____

_____

_____

AS-TU DES QUESTIONS SUR LA LEÇON D'AUJOURD'HUI?

QUELS MOTS-CLICS UTILISERAIS-TU POUR DÉCRIRE LA LEÇON ET/OU IDENTIFIER LES CONCEPTS LES PLUS IMPORTANTS?

_____

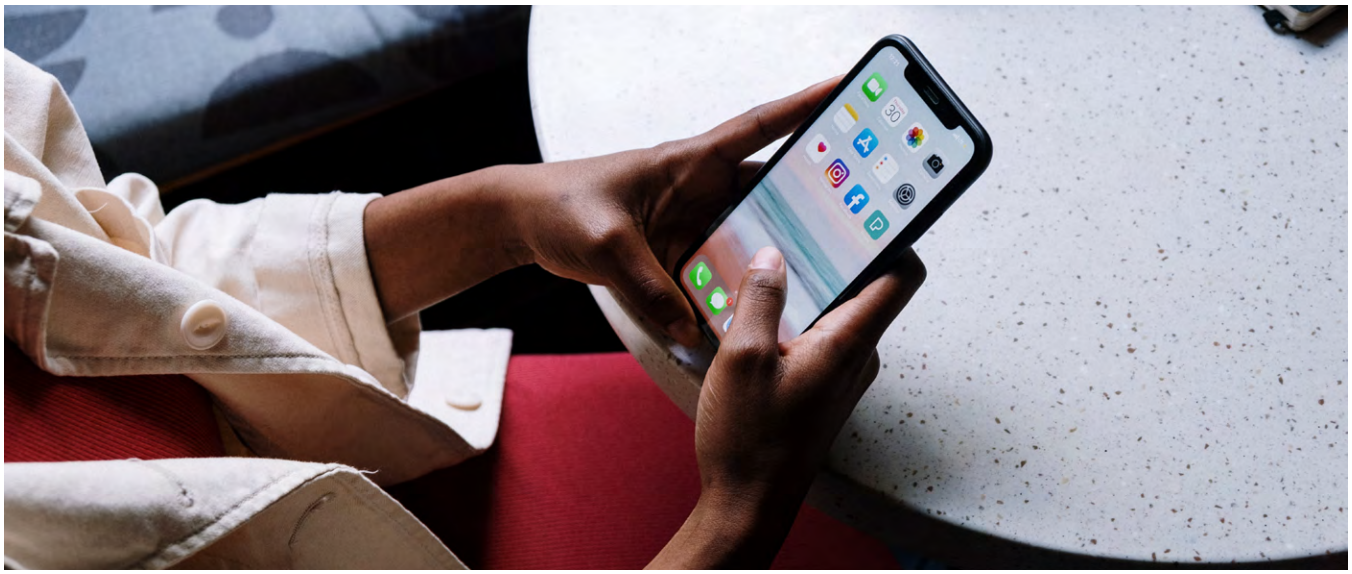
_____

_____

_____

AS-TU DES QUESTIONS SUR LA LEÇON D'AUJOURD'HUI?

Leçon 2
Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

❶ Comment l'information que je consulte peut-elle affecter mes décisions?

❷ Quels sont les avantages et les défis liés à la diffusion d'informations sur les plateformes en ligne?

❸ Quelles actions puis-je entreprendre pour devenir un.e citoyen.ne informé.e et responsable?

APERÇU

Pour devenir des citoyen.ne.s responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité à rechercher des informations auprès de diverses sources et de comparer les différents points de vue sur des questions importantes.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations qu'iels consultent et les décisions qu'iels prennent grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection fictive, les élèves se renseigneront sur les candidat.e.s et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de l'influence des fils d'actualité qu'iels ont lus sur leur décision. Iels analyseront ensuite les avantages et les inconvénients de l'obtention d'informations en ligne et proposeront des solutions.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- analyser l'influence des nouvelles sur les opinions qu'iels se font des autres, des événements et de certains enjeux ;
- expliquer la façon dont les algorithmes déterminent les informations que l'on voit en ligne ;
- mettre en pratique des techniques de résolution de problèmes et de recherche de consensus ;
- décrire les stratégies permettant d'être un.e citoyen.ne informé.e et d'accéder à différents points de vue.

Introduction

Engagez une discussion sur la prise de décisions éclairées. Demandez aux élèves de réfléchir à la meilleure façon de s'informer avant de voter dans les cas suivants.

a) Les élections du conseil d'école
b) Élections provinciales

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes avec l'un.e de leur camarade de classe. Avant que les élèves n'entament leur conversation, demandez-leur de réfléchir à ce qu'iels souhaitent dire et à la façon dont iels écouteront les autres. Les élèves doivent parler et répondre à tour de rôle à chaque question.

- Comment vous renseigneriez-vous au sujet des différentes personnes qui se présentent aux élections? Quelles sont les sources d'information auxquelles vous feriez confiance et pourquoi?
- Est-il important de bien s'informer avant de prendre une décision? Pourquoi?

Activités

1. Faites l'activité *Fil de pensée : édition électorale* sur le site de CIVIX : educationauxmedias.ca (inscription gratuite).

> **NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT**
> L'activité peut se faire en ligne ou à l'aide de copies imprimées des fils d'actualité disponibles sur educationauxmedias.ca. Vous pouvez demander aux élèves de voter à main levée ou à l'aide de bulletins de vote papier (Activité 2.1).

   a) **Présenter le scénario :** Une élection compétitive se prépare et vous allez y participer. Deux candidates se présentent et les membres de votre communauté sont persuadé.e.s de la victoire de l'une d'entre elles. La course sera probablement serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux. Les fils d'actualités sur les réseaux sociaux présentent différents articles provenant de médias d'information ainsi que des messages d'ami.e.s et de membres de la communauté.

   b) **Lire les fils d'actualité :** Distribuez le lien fourni aux élèves et celui-ci leur attribuera aléatoirement l'un des deux fils (chaque fil étant davantage en faveur de l'une des deux candidates). N'informez pas les élèves de l'existence de deux fils d'actualité différents. Donnez 10 minutes aux élèves pour examiner les informations.

   c) **Voter :** Demandez aux élèves de voter pour la candidate de leur choix en utilisant le bouton de vote en ligne situé à la suite du fil d'actualité. Vous pouvez accéder aux résultats à partir de votre tableau de bord sur le site educationauxmedias.ca. Annoncez les résultats du vote à la classe.

   d) **Faire le point :** Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

   Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'iels n'ont pas tous.tes eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'iels ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps d'examiner les deux afin d'en identifier les différences (des liens sont disponibles à cet effet sur educationauxmedias.ca).

   Voici quelques exemples de questions pouvant guider la discussion :

   - Qu'avez-vous pensé des résultats du vote lorsque vous ne saviez pas encore qu'il y avait deux fils d'actualité différents? Avez-vous été surpris.e par le résultat? Pourquoi?
   - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents?
   - Que se passe-t-il quand nous sommes exposé.e.s à des faits et des opinions différents?
   - Croyez-vous que les électeur.rice.s devraient être exposé.e.s à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre une décision?

2. Regardez les vidéos « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne ? » et consultez le Diaporama 2 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les conséquences des plateformes en ligne et des réseaux sociaux sur la démocratie.

3. Répartissez les élèves en groupes de deux ou en petits groupes afin qu'iels discutent de leurs propres expériences.

   Questions guides :

   - Vous avez sûrement déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités basées sur vos recherches précédentes. Pouvez-vous donner un exemple précis de ce que vous avez remarqué?
   - Savez-vous comment l'information en ligne est personnalisée par les algorithmes?

- Que savez-vous au sujet des stratégies de personnalisation en ligne ou des algorithmes de recommandation?

4. En classe, discutez brièvement des implications de notre consommation d'actualités en ligne et des solutions possibles à l'aide d'un protocole de discussion de type "dialogue sur les dilemmes".

   a) Présentez à la classe le dilemme suivant :

   Les informations personnalisées et adaptées à chaque individu peuvent avoir un impact sur la citoyenneté informée et la démocratie.

   b) Donnez aux élèves le temps de réfléchir et de noter leurs questions/commentaires.

   c) Répartissez les élèves en petits groupes. Demandez aux groupes de désigner un gardien du temps.

   d) Chaque membre du groupe dispose d'une minute pour faire part de ses premières réflexions sur le dilemme. Vous pouvez fournir aux élèves des suggestions de phrases pour cette partie :

   "Je pense que le cœur du problème est..."

   "Une question que je me pose est... ".

   "Je me demande si...

   e) Le groupe discute ensuite du dilemme pendant 5 minutes. À ce stade, les élèves ne doivent pas proposer de solutions. Ils doivent plutôt s'efforcer d'approfondir leur réflexion sur le dilemme. Les questions directrices possibles pour cette étape sont les suivantes

   - Pourquoi cet enjeu est-il préoccupant ?
   - Qui est concerné ?
   - Quel est le contexte à prendre en compte ?
   - Quels sont les préjugés et les hypothèses que nous véhiculons et qui risquent d'influencer notre réflexion ?

   f) Les élèves peuvent maintenant proposer des solutions au dilemme sur la base de leurs discussions antérieures. Demandez à chaque groupe de décider quelles sont, selon eux, les meilleures solutions.

   g) Faites un compte rendu de l'activité en classe entière. Réfléchissez aux solutions proposées et demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement. Si les groupes sont parvenus à des conclusions très différentes, discutez des hypothèses et des valeurs sous-jacentes qui ont influencé leurs décisions.

Consolidation des acquis

Pour l'évaluation des apprentissages et la consolidation des acquis, demandez aux élèves de remplir la « Carte de réflexion » (Activité 2.2).

- QUOI? Décrivez ce que vous avez appris aujourd'hui. Qu'est-ce qui vous a marqué?
- ET ALORS? Identifiez ce que la leçon implique. Qu'est-ce que cela signifie pour vous? Comment cela vous affecte-t-il?
- ET MAINTENANT? Définissez un plan d'action. Quelles actions allez-vous entreprendre?

Vous pouvez également demander aux élèves de noter un moment fort de la discussion sur une note autocollante et de la placer au tableau.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : plateforme en ligne, algorithme, bulle de filtre). • Visionnez la video « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » avant les discussions en classe et les activités. • Activez les sous-titres lors du visionnement de la vidéo
Pédagogie inclusive	• Certain.e.s élèves n'ont pas accès à Internet et iels ne font pas tou.te.s usage des réseaux sociaux. Ainsi, tout le monde n'aura pas forcément une connaissance préalable des fils d'actualité de réseaux sociaux tels que présentés dans l'activité « fil de pensée ». • Encouragez les élèves à partager leurs propres expériences avec les plateformes en ligne et les réseaux sociaux. • Veillez à rester ouvert.e d'esprit et à encourager vos élèves à exprimer leurs points de vue.
Accessibilité et accommodements	• Si le travail en équipe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyen.ne.s vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informé.e.s au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyen.ne.s.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser.

Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser rédacteur.ice en chef.fe.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et de provoquer des changements sociaux positifs. Après plus d'une génération, la réalité des communications en ligne s'est avérée plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne qui était chargée de de vérifier les faits et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardien.ne.s de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteur.rice.s en chef.fe des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on croit déjà. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyen.ne.s sont devenu.e.s de grands consommateur.rice.s de **réseaux sociaux** (tels que Facebook ou TikTok), iels leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyen.ne.s se fient à leurs ami.e.s et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à bien s'informer.

Pour être un.e citoyen.ne averti.e, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des évènements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.

ACTIVITÉ 2.1: Élection dans ta communauté : exprime-toi!

Utilisez les modèles de bulletins de vote ci-dessous pour procéder au vote. Compilez les résultats et annoncez-les à la classe.

TANIA AUGER	○
CHARLIE BÉLAND	○

TANIA AUGER	○
CHARLIE BÉLAND	○

ACTIVITÉ 2.2: Quoi? Alors? Maintenant?

QUOI? **Décris ce que tu as appris aujourd'hui.** Qu'est-ce qui t'a marqué?	
ET ALORS? **Identifie ce que la leçon implique.** Qu'est-ce que cela signifie pour toi? Comment cela t'affecte-t-il?	
ET MAINTENANT? **Définis un plan d'action.** Quelles actions vas-tu entreprendre?	

Leçon 3
Les ordres de gouvernement

QUESTIONS GUIDES

❶ Comment le gouvernement est-il organisé au Canada?

❷ Quels impacts les différents ordres de gouvernement peuvent-ils avoir sur ma vie?

APERÇU

Le Canada compte plusieurs ordres de gouvernement, chacun ayant ses propres représentant.e.s élu.e.s et domaines de compétences.

Dans cette leçon, les élèves compareront les différents ordres de gouvernement, notamment le rôle des dirigeant.e.s, des représentant.e.s élu.e.s et le partage des compétences. Ensuite, les élèves créeront un tableau d'affichage sur lequel iels présenteront des domaines de compétence et services gouvernementaux. Iels expliqueront comment ceux-ci affectent leur vie, en utilisant des photos, des articles ou des publications provenant des médias sociaux. Dans l'activité de consolidation, les élèves identifieront le niveau de gouvernement qui a le plus d'impact sur leur vie et apprendront davantage sur le partage des compétences.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- identifier les rôles et les responsabilités qui sont associés aux différents ordres de gouvernement au Canada ;
- décrire de quelle manière les gouvernements collaborent et leurs influence sur la vie de la société ;
- expliquer l'impact des différents niveaux de gouvernement surleur vie en donnant des exemples précis.

Introduction

1. Affichez trois feuilles de papier cartonné dans la classe et indiquez sur chacune le nom d'un niveau de gouvernement (fédéral, provincial, municipal)
2. Lorsque les élèves entreront dans la classe, demandez-leur d'écrire une chose qu'iels savent déjà sur chaque niveau de gouvernement. Les élèves peuvent également écrire sur des notes autocollantes et les afficher sur du papier cartonné.
3. Passez en revue les connaissances actuelles des élèves avec la classe.

Activités

1. Présentez la structure du gouvernement au Canada avec la vidéo « Les ordres de gouvernement » et/ou le Diaporama 3.

   Demandez ensuite à vos élèves de réaliser un croquis-note (de l'anglais sketchnote) pour en résumer le contenu. Les croquis-notes (ou croquinotes) sont des cartes visuelles de ce que les élèves ont pu retenir d'une explication ou d'une leçon, créées à partir de remarques écrites, de dessins, d'icônes, de formes et d'autres éléments visuels tels que des flèches, des cases et des lignes. Ils permettent aux élèves de synthétiser et de résumer visuellement des idées afin de mieux les retenir. Un exemple est fourni sur le site Web du programme dans la section Leçon 3.

   Les élèves peuvent également créer un diapositive avec des images et du texte.

2. Examinez le Document 3.1 et discutez avec la classe de la répartition des responsabilités. Expliquez aux élèves que les différents niveaux de gouvernement travaillent ensemble sur de nombreuses questions, comme les soins de santé. Par exemple, le gouvernement fédéral se concentre sur le financement des provinces et des territoires (par le biais du Transfert canadien en matière de santé), ainsi que sur la protection de la santé, la surveillance et la prévention des maladies, y compris l'approbation et l'achat de vaccins. Le gouvernement provincial s'occupe de la prestation des soins de santé, notamment des hôpitaux et des médecins, de la promotion de la santé et des initiatives de santé publique telles que les campagnes de vaccination. L'administration provinciale se concentre sur les services paramédicaux, l'assainissement, le contrôle des maladies, ainsi que sur la mise en place de cliniques de vaccination.
3. Créez un tableau d'affichage où les élèves peuvent indiquer comment les services ou les décisions du gouvernement affectent leur vie. Les élèves peuvent contribuer en ajoutant des photos, des articles de presse, des titres d'articles, des publications provenant de médias sociaux et d'autres informations connexes. Demandez à chaque élève de fournir deux exemples pour chaque ordre de gouvernement.

Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de noter une nouvelle chose qu'iels ont apprise sur des notes autocollantes pour chaque ordre de gouvernement et de les placer sur les papiers cartonnés que vous avez utilisés pour l'activité d'Introduction.
2. Demandez aux élèves de répondre par écrit à l'une ou aux deux questions suivantes (Activité 3.2).

   - Quel niveau de gouvernement a le plus grand impact dans ta vie? Pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide de deux exemples.
   - Est-il important de connaître les responsabilités de chaque niveau de gouvernement? Explique pourquoi.

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de choisir un enjeu qui leur tient à cœur et d'analyser comment le gouvernement pourrait agir pour améliorer la situation. Les élèves doivent plaider en faveur d'une action gouvernementale en utilisant la méthode de leur choix. Iels peuvent, par exemple, écrire une lettre au(x) ministre(s) responsable(s) de l'enjeu qui les concerne, rédiger un plaidoyer, faire un diaporama ou bien réaliser un projet audiovisuel.

En guise d'inspiration, regardez une ou plusieurs des vidéos suivantes portant sur des jeunes qui ont pris des mesures sur une question qui leur tient à cœur :

- Claudia Dilorio (Transports publics) : https://youtu.be/-KZY3kYmmuI
- Alex Deans (Innovation et technologie) : https://youtu.be/nFWAo_8cj8s
- Renaud Brossard (Équilibrer le budget) : https://youtu.be/se-HtQqLut0

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Fournissez à l'avance les mots clés et les définitions (p. ex. représentant.e élu.e, gouvernement, fédéral, provincial, territorial, provincial, Première Nation et Métis, premier.e ministre, député.e, maire.sse/préfet.ète, conseiller.ère provincial.e). • Donnez aux élèves l'accès aux vidéos de la leçon avant les discussions et les activités en classe « Les ordres de gouvernement ». • Activez les sous-titres des vidéos. • Donnez des exemples ou montrez des images pour chaque champ de responsabilité.
Pédagogie inclusive	• Examinez un ou plusieurs groupes d'élu.e.s et discutez de la nécessité d'une plus grande diversité en politique. • Examinez la structure de gouvernance d'une communauté Première Nation ou Métis voisine.
Accommodements	• Si le travail en groupe de deux ou en petits groupes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs ou Jamboard pour les discussions et réflexions collaboratives. Si les élèves ont besoin de s'exercer davantage pour approfondir leur connaissance, demandez à un petit groupe d'élèves de créer un jeu de révision tel que Kahoot.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le Canada est un État fédéral, une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.

Le **gouvernement fédéral** est responsable de l'ensemble du pays et de tous dossiers d'intérêt national et international, comme l'armée, les relations avec d'autres pays, le commerce international, la monnaie et la devise, la pêche et les océans, le droit criminel et la sécurité publique.

Les **gouvernements provinciaux et territoriaux** sont responsables des questions qui ont trait à leur propre province ou territoire et aux affaires régionales, incluant l'éducation, la prestation des soins de santé, le bien-être social, les transports et les routes.

Les **administrations municipales et locales** se voient attribuer leurs pouvoirs par leur gouvernement provincial ou territorial respectif. Elles sont responsables d'enjeux locaux comme la collecte des ordures et le recyclage, les transports en commun, les parcs municipaux et les loisirs.

Certaines **communautés de Premières nations, d'Inuits et de Métis** ont leur propre système de gouvernance. Ces conseils ou gouvernements partagent certaines responsabilités avec le gouvernement.

Sur certains enjeux, les différents ordres de gouvernement sont appelés à travailler ensemble. Par exemple, le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales sont chacun responsables de l'environnement. Le gouvernement fédéral applique *la Loi canadienne sur la protection de l'environnement* et réglemente les cours d'eau qui servent pour la pêche et le transport maritime. Les gouvernements provinciaux réglementent l'aménagement du territoire, l'exploitation minière, la fabrication et les émissions nocives. Les autorités municipales sont chargées de l'aménagement du territoire (zonage), de la collecte des ordures, des égouts et du traitement de l'eau.

Chaque ordre de gouvernement élit des responsables pour représenter la population (les électeur.rice.s), qui habite dans leur région respective (p. ex. : un district électoral, une circonscription). Les **représentant.e.s élu.e.s** sont responsables de proposer, d'étudier, de débattre et de voter des projets de loi (des lois éventuelles), ainsi que de traiter des enjeux soulevés par leurs électeur. rice.s.

Les représentant.e.s à l'échelle fédérale se nomment les **député.e.s fédéraux.ales**. Les représentant.e.s dans la province de l'Alberta se nomment les **député.e.s proviciaux.ales** et siègent à **l'Assemblée législative**. Les représentant.e.s élu.e.s à l'échelle municipale se nomment les **conseiller.ère.s municipaux.ales**.

La plupart des élu.e.s fédéraux.ales et provinciaux.ales appartiennent à un parti politique. Un parti politique est un groupe de personnes partageant la même vision et la même idéologie politique, dont l'intention est d'accéder au pouvoir et de créer des changements politiques significatifs. Au niveau municipal en Alberta, il n'y a pas de parti politique.

Autant au niveau fédéral que provincial, la.le chef.fe du gouvernement est appelé.e **premier.ère ministre**. Dans les deux cas, la.le chef.fe du parti qui obtient le plus grand nombre de député.e.s au parlement ou à l'assemblée législative assume généralement le rôle de chef.fe du gouvernement. De ce fait, la.le premier.ère ministre n'est pas élu.e directement par les citoyen.ne.s.

À la tête de l'administration municipale,, on retrouve un.e **maire.sse** ou un.e **préfet.ète**. Cette personne est élue directement par l'ensemble de l'électorat de la municipalité.

En tant que monarchie constitutionnelle, la.le chef.fe d'État du Canada est un.e souverain.e héréditaire (roi ou reine), qui règne conformément à la Constitution. La.le souverain.e est représenté.e au Canada par la.le **gouverneur.e général.e**, nommé.e par la.le souverain.e sur recommandation du.du la premier.e ministre.

Dans les dix provinces, la.le souverain.e est représenté.e par la.le **lieutenant.e-gouverneur.e**, qui est nommé.e par la.le gouverneur.e général.e sur la recommandation du. de la premier.e ministre. Habituellement, la.le gouverneur.e général.e et les lieutenant.e.s-gouverneur.e.s sont nommé.e.s pour des mandats de cinq ans. Il n'y a pas de représentant.e de la reine au niveau municipale, local ou territorial.

Dans les trois territoires du Canada, les commissaires territoriaux.ales jouent un rôle similaire à celui d'un.e lieutenant.e-gouverneur.e. Les commissaires ne représentent toutefois pas la.le souverain.e. Iels sont nommé.e.s par la.le gouvernement fédéral et le représentent.

DOCUMENT 3.1 : Les responsabilités du gouvernement

Une liste des principales responsabilités des gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux, conformément à la constitution canadienne et des responsabilités municipales/locales les plus communes.

FÉDÉRAL	PROVINCIAL	MUNICIPAL
Citoyenneté et passeports	Collèges/universités	Contrôle animal
Droit criminel	Permis de conduire et autoroutes	Protection contre les incendies
Monnaie	Éducation	Planification urbaine (zonage)
Taxes fédérales	Hôpitaux et soins de santé	Parcs et loisirs
Pêches et océans	Municipalités	Police locale
Affaires étrangères et commerce	Ressources naturelles	Entretien des routes
Défense nationale	Propriétés et droits civils	Transport en commun
Terres et droits autochtones	Taxes et impôts provinciaux	Centres communautaires et de loisirs
Langues officielles	Services sociaux	Gestion des déchets
Service postal		Traitement et distribution de l'eau potable
Anciens Combattants		

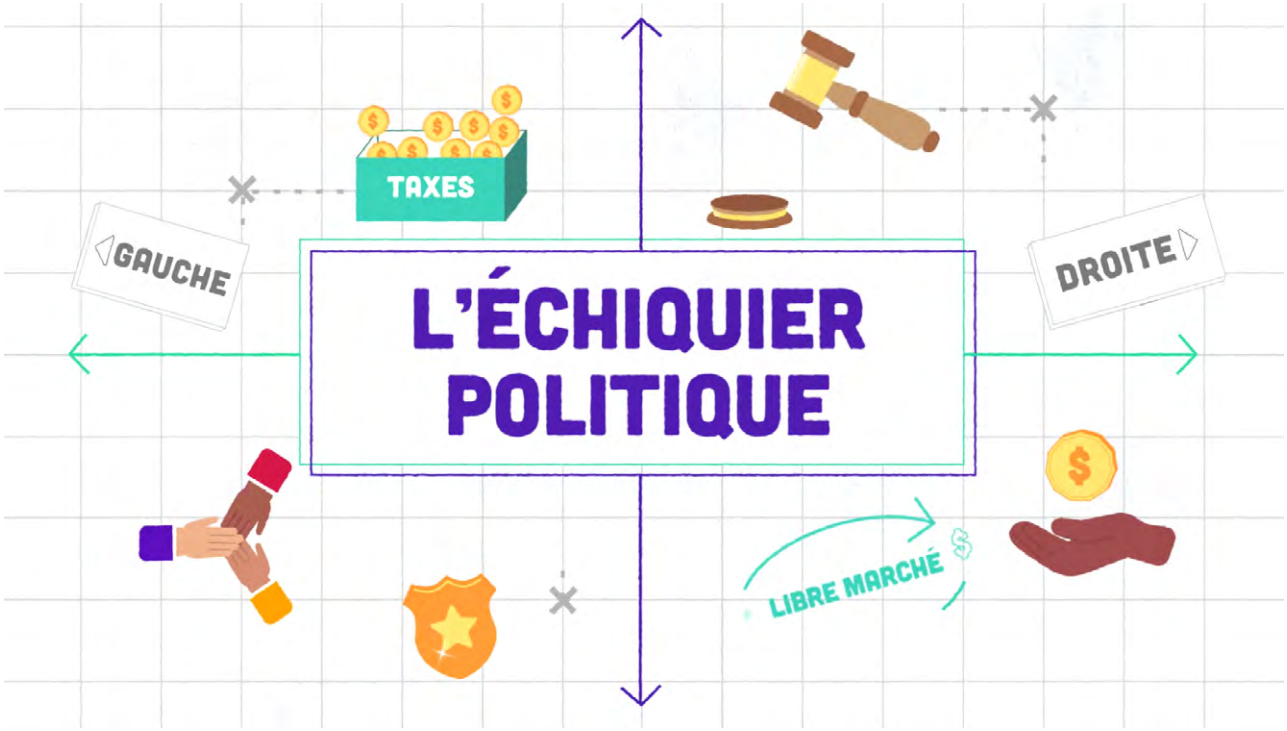
Parmi les domaines de responsabilité partagée figurent : l'immigration, l'agriculture, le transport et l'environnement.

ACTIVITÉ 3.2 : Carte de réflexion

Quel niveau de gouvernement a le plus grand impact sur ta vie, et pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide de deux exemples.	
Est-il important de connaître les responsabilités de chaque niveau de gouvernement? Explique pourquoi.	

Quel niveau de gouvernement a le plus grand impact sur ta vie, et pourquoi? Justifie ta réponse à l'aide de deux exemples.	
Est-il important de connaître les responsabilités de chaque niveau de gouvernement? Explique pourquoi.	

Leçon 4
L’échiquier politique



QUESTIONS GUIDES

1. **De quelle manière les croyances et les valeurs sont-elles liées aux opinions politiques?**
2. **Quelle est votre position sur l'échiquier politique?**
3. **Pourquoi est-il important de respecter les opinions et les perspectives des autres?**

APERÇU

Dans une société démocratique, les populations ont des croyances et des valeurs différentes, qui influencent leur position sur les enjeux politiques. Les partis politiques rassemblent des personnes ayant des croyances et des opinions politiques similaires.

Dans cette leçon, les élèves examineront les différents points de vue politiques et verront qu'il est important de respecter et de dialoguer avec les personnes qui ont des opinions différentes. Après s'être intéressé.e.s aux partis politiques au niveau provincial en Alberta, iels participeront à un questionnaire en ligne (*Boussole électorale : édition jeunesse*) afin de mieux comprendre le paysage politique et d’identifier le parti avec lequel iels sont le plus en accord.

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser comment les croyances et les valeurs influencent les positions et les actions liées aux enjeux politiques ;
- Décrire les différentes idéologies présentes sur l’échiquier politique ;
- Analyser leur position sur l’échiquier politique et déterminer quel parti politique iels pourraient soutenir ; et
- Faire preuve de respect face aux points de vue des autres.

Introduction

1. Regardez la vidéo suivante afin de présenter la notion de terrain d'entente et l'importance du dialogue entre personnes ayant des points de vue différents.

    - « Une militante environnementaliste rencontre un retraité du secteur pétrolier » de RAD (Radio-Canada). Dans cette vidéo, vous verrez une mère de trois enfants qui est soucieuse des changements climatiques discuter avec un retraité du secteur pétrolier à Calgary. Ces deux personnes aux opinions différentes discutent en anglais mais la vidéo est sous-titrée en français.

2. En utilisant le protocole « penser, jumeler, partager », discutez des questions suivantes :

    - Quelle est la principale leçon à tirer de cette vidéo?
    - Pourquoi les conversations autour d'enjeux politiques sont-elles parfois épineuses ?
    - Quelle est, selon vous, une mesure que l'on pourrait adopter pour que les discussions politiques soient moins pénibles ?

Activités

1. À partir de la vidéo « L'échiquier politique », et du Diaporama 4, examinez le concept d'**échiquier politique** et les différentes orientations politiques. L'échiquier politique permet de définir et de distinguer les multiples positions et idéologies politiques. Généralement, les questions économiques et les questions sociales sont séparées sur deux axes distincts (Document 4.1).

    - Sur le **plan économique**, les personnes qui se situent à gauche ont tendance à soutenir la mise en place de services sociaux et les interventions gouvernementales. Tandis que les personnes qui se situent à droite soutiennent généralement de faibles impôts, le marché libre et peu d'interventions gouvernementales.
    - Sur **le plan social**, les personnes identifiées comme progressistes ont tendance à soutenir le changement et la promotion des valeurs de justice sociale afin de réduire les inégalités sociales. Tandis que les personnes identifiées comme conservatrices soutiennent généralement la perpétuation des traditions et des valeurs établies.

2. À partir du Diaporama 4, étudiez la fonction des **partis politiques**.

    - Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idées et les mêmes objectifs pour la société.
    - Afin de pouvoir travailler à la réalisation de ces objectifs, un parti politique cherche à gagner les élections et à diriger le gouvernement.

3. Demandez aux élèves s'iels peuvent nommer des partis politiques et des chef.fe.s de parti au niveau provincial. À partir du Diaporama 4, examinez la liste des partis enregistrés et des partis représentés à l'assemblée législative de l'Alberta.

    NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
    - Insister sur le fait que les partis politiques au niveau provincial et fédéral sont des entités différentes et distinctes.
    - Pour consulter la liste actuelle des partis politiques inscrits, vous pouvez visiter le site Web d'Élections Alberta.

4. Demandez aux élèves de répondre aux questions de la *Boussole électorale : édition jeunesse Alberta* (jeunesse.boussoleelectorale.com/ab). Il s'agit d'un outil pour se situer sur l'échiquier politique, ce qui aide les élèves à se familiariser avec les enjeux politiques et les différentes positions idéologiques. À la fin du questionnaire, la Boussole électorale indique votre position sur l'échiquier politique, vous permettant ainsi de vous situer par rapport aux partis et de comparer vos résultats à ceux des élèves et du public en général.

    NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
    - Prévoyez l'accès à des ordinateurs et à Internet afin que les élèves puissent remplir le questionnaire. Cela devrait prendre environ 15 minutes.
    - Rappelez aux élèves qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Les questions sont conçues pour les inciter à réfléchir à leurs points de vue politiques.
    - Le contexte est précisé pour chaque question et une définition est fournie, afin d'aider les élèves à mieux comprendre les enjeux et les termes utilisés. Songez à revoir les termes avant l'exercice.
    - Laissez aux élèves le temps d'analyser leurs résultats (où iels se situent sur l'échiquier et comment iels se positionnent vis-à-vis des électeur.rice.s soutenant d'autres partis politiques).
    - Si vous inscrivez votre classe et que les élèves utilisent le code de classe fourni, vous aurez accès aux résultats de la moyenne de votre classe à chaque question, ainsi qu'à une liste des questions pour lesquelles les élèves sont les plus et les moins alignés.
    - Pour créer un code de classe, sélectionnez l'option "Je suis un enseignant" sur le site : https://jeunesse.boussoleelectorale.com/ab/

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion personnelle répondant aux questions ci-dessous.

- Êtes-vous d'accord ou non avec votre position sur l'échiquier politique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Quel apprentissage pouvez-vous mettre en pratique au quotidien?

Autre option : au moment où les élèves quitteront la classe, demandez-leur de partager un mot ou un concept qu'iels ont appris aujourd'hui.

Idées d'évaluation

Demandez aux élèves de choisir un énoncé de la *Boussole électorale : Édition jeunesse Alberta* et de remplir le tableau de l'activité Les deux côtés de la médaille (Activité 4.2).

Pour aller plus loin

Visitez le site web ParlonsPoli de CIVIX pour consulter une variété de ressources qui vous permettront d'en apprendre plus sur les perspectives et le discours civique. Par exemple :

Leçon A4 : Valeurs fondatrices

Les élèves se familiarisent avec la notion de valeurs personnelles et sociales avant de participer à un jeu de perspective dans lequel iels explorent la manière dont la hiérarchisation de différentes valeurs génère différents points de vue.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Définissez les mots clés au préalable (ex. : enjeu politique, opinion, idéologie politique, échiquier politique, parti politique). • Aidez les élèves à comprendre les positions politiques à l'aide d'exemples concrets. • Expliquez les notions complexes présentes dans la *Boussole électorale : édition jeunesse Alberta*.
Pédagogie inclusive	• Soyez conscient.e de l'environnement culturel dans lequel évoluent vos élèves et du fait que certaines questions/discussions peuvent représenter des sujets sensibles et pourraient créer un inconfort. • Exprimer son opinion représente souvent un défi. Soyez attentif.ve.s aux enjeux qui peuvent être controversés et apportez un soutien aux élèves qui ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour partager leur opinion. Vous pouvez également leur proposer de l'exprimer par écrit. • Assurez-vous que les élèves soient respectueux.ses des opinions des un.e.s et des autres.
Accommodements et accessibilité	• Si le travail en équipes n'est pas possible, vous pouvez utiliser Google Docs ou Google Jamboard pour les discussions et réflexions collaboratives.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu politique (ou civique)** est un sujet ou un thème dont les personnes discutent parce qu'il concerne une grande partie de la société. Souvent, il existe différentes opinions sur la façon de considérer ou de traiter un enjeu.

L'**échiquier politique** permet de situer les différentes croyances et idéologies et de catégoriser les différents partis et positions politiques.

L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté les politiques économiques et fiscales (gauche-droite) de l'autre côté, les politiques sociales (progressiste-conservateur).

Les Canadien.ne.s qui se situent **à gauche sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une augmentation des impôts et des dépenses publiques, une plus grande implication du gouvernement et davantage de services sociaux.

Les Canadien.ne.s qui se situent **à droite sur le plan des enjeux économiques** ont tendance à soutenir une baisse des impôts, des dépenses et des interventions gouvernementales et le libre marché.

Les Canadien.ne.s qui sont plus **progressistes sur le plan social** ont tendance à soutenir les politiques qui favorisent la justice sociale et à apporter des changements aux pratiques et aux institutions établies. Ces personnes vont souvent défendre des politiques ou des programmes qui visent les groupes défavorisés afin de réduire les inégalités sociales.

Les Canadien.ne.s qui sont plus **conservateur.rice.s sur le plan social** ont tendance à soutenir des politiques qui défendent les valeurs traditionnelles et les structures existantes. Ces personnes souhaitent généralement que tous.tes les Canadien.ne.s suivent les mêmes règles, sans considération particulière pour les groupes défavorisés.

Un **parti politique** regroupe des personnes qui partagent les mêmes idéologies et les mêmes objectifs pour la société. Ses membres souhaitent parvenir au pouvoir et créer un véritable changement politique.

Les partis politiques sont constitués de citoyen.ne.s ; n'importe qui ayant l'âge légal requis, généralement 14 ans, peut devenir membre. Les membres d'un parti doivent choisir leur chef.fe et leurs candidat.te.s locaux.ales et participer à leur campagne électorale.

De nombreuses personnes pensent que la société est de plus en plus polarisée ou politiquement divisée, rendant ainsi le débat politique plus conflictuel et laissant peu de place au compromis. Nous devons respecter les influences et les expériences de vie différentes ainsi que leur impact sur les valeurs et les perspectives politiques de chacun.e.

DOCUMENT 4.1 : Les points de vue sur l'échiquier politique

D'une extrémité à l'autre de l'échiquier politique, les points de vue s'opposent généralement. Vous trouverez ci-dessous un résumé des différents points de vue. L'échiquier politique se rapporte à deux dimensions distinctes : d'un côté, les politiques économiques et fiscales, de l'autre côté, les politiques sociales.

Si vous vous situez à l'une ou l'autre extrémité du spectre, vous vous sentirez très concerné par les points de vue mentionnés. Les personnes plus proches du centre peuvent être moins convaincues sur certains enjeux, ou ne soutiennent que certains points de vue.

ENJEUX ÉCONOMIQUES

Les personnes qui se situent à **gauche** ont tendance à penser que :

- Le gouvernement doit jouer un rôle dans la gestion de l'économie et créer des emplois, au lieu de laisser le secteur privé s'en charger.
- Il faut éviter de créer une forte disparité entre les membres les plus riches et les plus pauvres de la société.
- Les personnes et les compagnies les plus fortunées doivent payer un plus grand pourcentage de taxes et d'impôts que les personnes les plus pauvres.
- Les services gouvernementaux comme les soins de santé et l'éducation servent grandement la société. Un taux d'imposition élevé et une dette publique permettent d'assurer ces services de façon adéquate.
- Les politiques et les réglementations sont importantes pour le bien commun. Elles peuvent être perçues comme des inconvénients pour les entreprises, mais ont pour but de répondre à des problèmes sociaux et environnementaux.

Les personnes qui se situent à **droite** ont tendance à penser que :

- Le gouvernement doit éviter d'intervenir directement dans l'économie et permettre autant que possible aux entreprises et aux individus de créer des emplois et de la richesse ainsi que d'innover.
- Il est injuste de pénaliser celleux qui font plus d'argent. Les personnes qui gagnent bien leur vie méritent leur fortune.
- Un gouvernement de moindre envergure, qui intervient moins dans l'économie et qui offre moins de services, est préférable.
- Les impôts devraient être aussi bas que possible et le gouvernement doit éviter de s'endetter.
- La réglementation de l'industrie n'est pas nécessaire puisque le marché incite suffisamment les entreprises à poursuivre des objectifs sociaux et environnementaux.

ENJEUX SOCIAUX

Les personnes **progressistes** ont tendance à penser que :

- La société n'est pas contrainte par ses traditions.
- Les conditions sociales doivent évoluer rapidement afin de répondre aux besoins de différents groupes de personnes.
- Il est parfois nécessaire de s'attaquer aux inégalités en accordant un traitement spécial aux groupes défavorisés.
- Il faut constamment agir pour protéger les droits individuels, peu importe les circonstances.

Les personnes **conservatrices** ont tendance à penser que :

- Les traditions doivent être respectées, car elles offrent stabilité et sécurité à la société.
- Les changements doivent être lents et prudents lorsqu'ils affectent les conditions sociales.
- Le traitement spécial n'est pas nécessaire ; tout le monde devrait suivre les mêmes règles et recevoir un traitement égal.
- En prenant des décisions concernant le pays dans son ensemble, il n'est pas toujours possible de protéger les droits individuels de chacun.e.

ACTIVITÉ 4.2 : Les deux côtés de la médaille

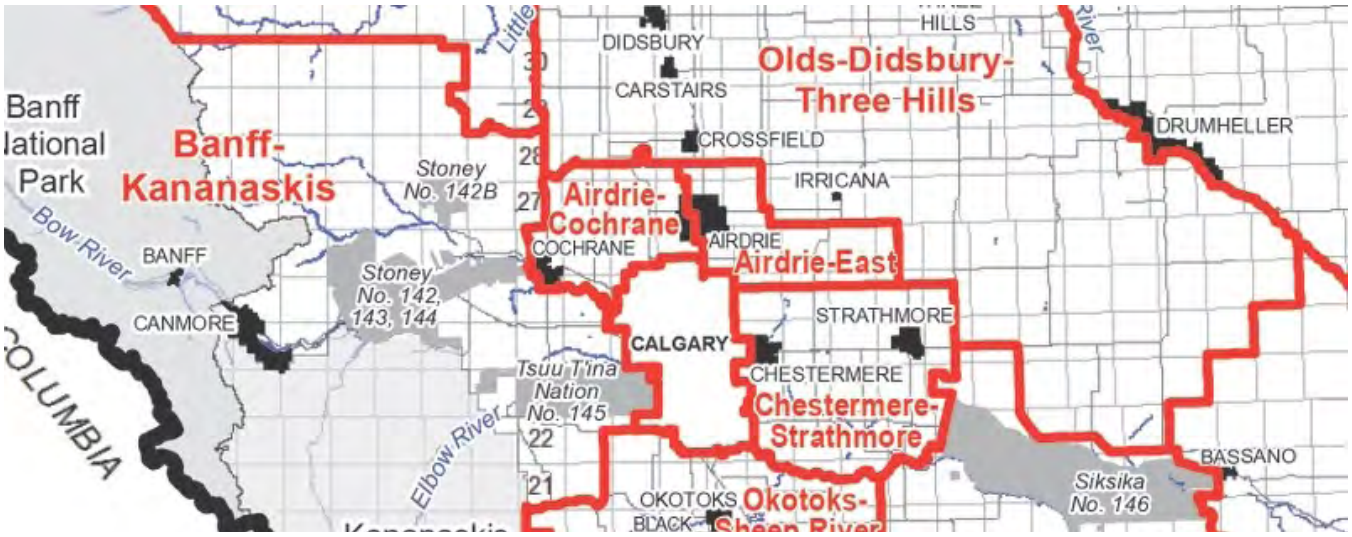
Indique l'énoncé de la *Boussole électorale : Édition jeunesse Alberta* que tu as choisi dans le centre du tableau. Cherche les arguments allant en faveur et en défaveur de cette position. Ensuite, indique ta propre position et justifie-la.

LES DEUX CÔTÉS DE LA MÉDAILLE	
Énoncé :	
Argument EN FAVEUR de la position	
Argument EN DÉFAVEUR de la position	

Décision : Indique si tu es en accord ou en désaccord avec l'énoncé.

Raison : Explique pourquoi tu as décidé de prendre cette position.

Leçon 5
Les élections provinciales en Alberta



QUESTIONS GUIDES

❶ Comment les candidat.e.s sont-iels élu.e.s à l'Assemblée législative?

❷ Qui sont les candidat.e.s qui se présentent aux élections dans ma circonscription?

❸ Quel parti ou candidat.e répond le mieux à mes attentes et à mes préoccupations?

APERÇU

Les élections provinciales offrent aux citoyen.ne.s l'occasion de discuter des enjeux politiques qui les affectent actuellement et de débattre des questions affectant le futur de la province. Les électeur.rice.s doivent évaluer les programmes et les promesses électorales en faisant preuve d'esprit critique, afin de déterminer quel parti ou candidat.e correspond à leurs opinions et à leurs préoccupations politiques.

Dans cette leçon, les élèves se renseigneront sur les élections provinciales en Alberta et sur la manière dont iels peuvent devenir des électeur.rice.s éclairé.e.s. Après s'être familiarisé.e.s avec le processus électoral, iels travailleront en équipes et feront des recherches sur les candidat.e.s et/ou les partis se présentant aux élections dans la circonscription où se trouve leur école. Dans l'activité Consolidation des acquis, les élèves tenteront de déterminer qui iels souhaitent soutenir et pourquoi.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Décrire le processus électoral provincial ;
- Indiquer comment identifier leur circonscription et les candidat.e.s qui s'y présentent ;
- Collaborer avec leurs camarades de classe pour se renseigner sur les candidat.e.s et les partis qui se présentent à l'élection ;
- Comparer les réponses des différents partis politiques ou candidat.e.s à une même question politique ; et,
- Évaluer les partis/candidat.e.s et déterminer qui iels soutiennent et pourquoi.

Préparation

Quelques jours avant la leçon, demandez aux élèves de questionner au moins cinq membres de leur famille ou de leur cercle d'ami.e.s sur les enjeux qu'iels jugent les plus importants en ce moment et pour les cinq années à venir.

Ces informations peuvent être recueillies de manière informelle par le biais d'une discussion ou bien être récoltées grâce à un sondage en ligne (un modèle Google Forms est également disponible sur le site du *Vote étudiant Alberta 2023* dans la section Leçon 5).

Introduction

1. À l'aide d'un protocole par ordre de grandeur, demandez à vos élèves de réfléchir aux enjeux marquants de cette élection.

   a) Fournissez aux élèves une liste d'enjeux politiques (Activité 5.1) et demandez-leur de choisir cinq éléments et de les classer par ordre du plus au moins important. Demandez aux élèves d'écrire quelques notes pour expliquer leur raisonnement.

2. Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes et demandez-leur de comparer leur classement. Les élèves doivent expliquer leurs choix aux autres, même s'il n'y a pas désaccord, puisqu'il est possible que l'ordre retenu, même s'il est similaire, soit justifié de façon différente.

3. Réfléchissez à l'activité en groupe.

   - Y avait-il des points majeurs d'accord ou de désaccord?
   - Y avait-il de classements similaires justifiés par des arguments divergents?
   - Est-ce que le fait de voir le classement de quelqu'un d'autre ou d'entendre d'autres raisons vous a fait voir ou comprendre différemment un ou plusieurs éléments?
   - Comment vos parents ou tuteur.trice.s classeraient-iels ces enjeux? Vos grands-parents/aînés?

Activités

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « avant » du tableau préparatoire (Activité 5.1).

2. Passez en revue le processus électoral provincial à l'aide de la vidéo "Alberta's Election Process" et/ou du jeu se trouvant dans le Diaporama 5.

   Questions guides :

   - En quoi consistent les élections? Quand les élections provinciales ont-elles lieu?
   - Qu'est-ce qu'un mode de scrutin? Quel système électoral utilise-t-on en Alberta?
   - Comment fonctionnent les campagnes électorales? Qu'est-ce qu'un programme politique?

3. Montrez aux élèves comment iels peuvent retrouver la circonscription électorale dans laquelle iels vivent en visitant le site Web d'Élections Alberta (www.elections.ab.ca). Allez à la page " Who's my MLA ? " et entrez l'adresse de votre école.

4. Ensuite, examinez la carte de la circonscription électorale de votre école qui se trouve sur la page des résultats de la recherche. Examinez ses frontières et indiquez l'emplacement de votre école dans la circonscription électorale.

   NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

   La circonscription de l'école peut être différente de celle du domicile de certain.e.s élèves. Veuillez contacter CIVIX si vous souhaitez que votre école reçoive des bulletins de vote pour différentes circonscriptions, afin de permettre aux élèves qui le souhaitent de voter pour leurs candidat.e.s locaux.les.

5. Ensuite, renseignez-vous sur les différent.e.s candidat.e.s qui se présentent dans la circonscription de votre école (www.elections.ab.ca). La liste finale des candidat.e.s devrait être affichée d'ici le 11 mai.

6. Répartissez les élèves en équipes et attribuez à chacune d'entre elles un.e candidat.e (ou un parti politique). Vous pouvez aussi laisser les élèves choisir en fonction de leur préférence. Assurez-vous que chaque candidat.e/parti se présentant dans votre circonscription, y compris les candidat.e.s indépendant.e.s soit attribué.e à une équipe.

   Grâce aux ressources en ligne, demandez à chaque équipe de faire des recherches sur le parti/candidat.e qui lui a été attribué et de créer une présentation dans le format de son choix (par exemple, diaporama, vidéo, tableau d'affichage).

   Établissez ensemble une liste de critères pour la recherche.

Questions guides :

- Qui est la.le candidat.e local.e? Quelles sont ses compétences et ses qualifications?
- Appartient-iel à un parti politique? Que prône le parti?
- Qui est la.le chef.fe du parti? Quelles sont ses compétences et ses qualifications?
- Quelles sont les priorités ou les promesses électorales du parti? Qui pourrait en bénéficier le plus?
- Comment le parti abordera-t-il les principaux enjeux identifiés dans l'introduction?

Ressources suggérées :

- Sites Web des candidat.e.s/partis
- Réseaux sociaux des candidat.e.s/partis (Twitter, YouTube, Instagram, Facebook ou TikTok)
- Documentation papier liée à la campagne du.de la candidat.e/parti

7. Demandez à chaque équipe de présenter leur parti/candidat.e au reste de la classe. Vous pouvez créer une galerie numérique ou projeter leur présentation sur un écran. Les élèves peuvent prendre des notes sur chaque présentation en utilisant le Tableau 5.3. Fournissez autant de copies que nécessaire.

   Les présentations numériques et/ou virtuelles peuvent également être partagées avec d'autres classes de l'école, afin d'aider d'autres élèves à se préparer à la journée du Vote étudiant.

MÉTHODE DE RECHERCHE

Cette activité peut également être réalisée individuellement ou en équipes de deux. Les élèves recueillent alors des informations sur tous.tes les candidat.e.s à l'élection en utilisant les ressources suggérées. Les élèves peuvent aussi utiliser le Tableau 5.3 pour les aider à organiser leurs résultats ou bien utiliser un format numérique qui intègre des images et des messages provenant des réseaux sociaux.

Consolidation des acquis

1. Demandez aux élèves de remplir la colonne « après » du Tableau préparatoire (Activité 5.2).
2. Terminez par une brève discussion sur les partis politiques et les candidat.e.s de votre circonscription en classe et demandez aux élèves de remplir le questionnaire de réflexion sur la campagne (Activité 5.4).
   - Quelles sont les priorités ou les positions d'un parti ou d'un.e candidat.e qui se rapproche le plus des vôtres?
   - Selon vous, quel parti est le mieux placé pour diriger la province et pourquoi?
   - Quel candidat.e fera la.le meilleur.e député.e et pourquoi?
   - Que voulez-vous savoir de plus avant de voter?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Certain.e.s élèves pourront profiter de cette occasion pour exprimer leur opinion politique et chercher à convaincre les autres, tandis que d'autres préféreront garder leur opinion pour elleux.
- Rappelez aux élèves qu'iels doivent respecter les opinions des autres, même s'iels ne sont pas d'accord.

Idées d'évaluation

À l'aide du Tableau 5.5, demandez aux élèves de choisir un enjeu qui leur tient à cœur et de rechercher la position ou les promesses de chaque parti sur cet enjeu. Les mesures proposées auront-elles des effets bénéfiques sur le long terme ou s'agit-il de solutions à court terme? Quelle proposition de parti vous rejoint le plus et pourquoi?

Pour aller plus loin

Organisez une discussion virtuelle avec tous.tes les candidat.e.s de votre circonscription (voir le Document 5.6 pour des conseils sur l'organisation d'événements impliquant des candidat.e.s) ou demandez à chaque candidat.e de vous envoyer une vidéo sur ses priorités pour la communauté. Une autre option consiste à recueillir quelques questions auprès de la classe, à les poser à tous.tes les candidat.e.s par courriel et à les inviter à y répondre par écrit.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Définissez les mots clés au préalable (p. ex le processus électoral, la circonscription, la.le candidat.e, le parti politique, le programme politique). • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les messages des partis politiques. (e.g., www.wordclouds.com, monkeylearn.com).
Pédagogie inclusive	• Discutez des questions spécifiques que certains groupes marginalisés ou défavorisés pourraient vouloir poser aux candidat.e.s. • Évaluez la présence ou l'absence de diversité parmi les candidat.e.s de votre circonscription et discutez de l'importance de la diversité en politique.
Accessibilité et accommodements	• S'il n'est pas possible de travailler en équipes, pensez à utiliser Google Docs ou Jamboard pour le travail collaboratif ou les discussions. • Demandez aux élèves de créer des présentations numériques de leurs recherches sur les candidat.e.s/partis plutôt que des présentations papier.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le **système électoral** est la façon dont nous élisons nos représentant.e.s. Un système électoral repose sur un ensemble de règles servant à déterminer comment comptabiliser les préférences des électeur.rice.s et la méthode selon laquelle les candidat.e.s gagnant.e.s seront choisi.e.s. Il existe plusieurs types de systèmes dans le monde.

L'Alberta a recours au système **uninominal majoritaire à un tour ou système majoritaire uninominal**. La province est divisée en zones géographiques appelées circonscriptions. Chaque circonscription est représentée par un.e **député.e**.

Dans le système uninominal à un tour, les électeur.rice.s ne peuvent voter que pour un.e seul.e candidat.e et cellui qui remporte le plus de votes gagne l'élection. La.le candidat.e gagnant.e n'a pas besoin d'obtenir plus de 50 % des votes, iel doit seulement obtenir au moins un vote de plus que tous.tes les autres candidat.e.s. Il s'agit d'une **majorité simple**.

Le nombre de circonscriptions électorales change au fil du temps. L'Alberta compte actuellement 87 circonscriptions électorales.

La taille des circonscriptions dépend de différents facteurs tels que la démographie, les caractéristiques géographiques et des considérations sociales (p. ex. la langue et la culture). Le plus important reste de s'assurer que la proportion de personnes représentées soit la plus équitable possible. La représentation géographique est également un facteur très important qui doit être pris en compte.

Les circonscriptions urbaines sont généralement géographiquement plus petites étant donné la plus forte densité de la population, tandis que les circonscriptions rurales sont souvent plus larges avec une population moins dense.

Le système parlementaire suppose que le parti qui obtient le plus grand nombre de représentant.e.s élu.e.s à l'Assemblée législative forme le gouvernement et que la.le chef.fe du parti devienne la.le **premier.e ministre**.

L'Alberta a mis en place des élections à date fixe depuis 2012. En 2022, une nouvelle loi prévoit que les élections générales auront lieu le dernier lundi du mois de mai, et ce tous les quatre ans.

La loi n'empêche pas la.le gouverneur.e général.e ou la.le lieutenant.e-gouverneur.e de dissoudre le Parlement à un autre moment, par exemple lorsque le gouvernement perd la confiance de l'Assemblée législative.

Dans une campagne électorale, un parti politique, ses candidat.e.s et ses équipes de campagne adoptent une ligne de conduite bien définie dans le but de faire passer son message et ses idées aux électeur.rice.s.

Un **programme politique** est une série de principes et de politiques au sujet d'enjeux concernant le gouvernement et les citoyen.ne.s. Les candidat.e.s et les partis utilisent une stratégie de communication qui intègre les trois types de médias (payés, gagnés, détenus) pour faire connaître le programme de leur parti par le biais d'annonces, de publicités et d'événements afin d'obtenir le soutien des électeur.rice.s.

ACTIVITY 5.1: Enjeux politiques par ordre de grandeur

- L'accessibilité au logement
- Les changements climatiques
- Le coût de la vie
- La défense des travailleur.euse.s du secteur pétrolier et gazier
- Améliorer les soins de santé
- Améliorer le système éducatif
- Maintenir les impôts à un niveau aussi bas que possible
- Faire de l'Alberta un lieu attractif pour les nouvelles entreprises
- Gérer l'économie de l'Alberta
- Protéger les droits des propriétaires d'armes à feu
- Réduire l'écart entre les riches et les pauvres
- Défendre les intérêts de l'Alberta auprès du gouvernement fédéral

SÉLECTIONNEZ LES CINQ ENJEUX QUI VOUS SONT LES PLUS IMPORTANTS ET CLASSEZ-LES PAR ORDRE D'IMPORTANCE.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

QUELLES SONT LES RAISONS QUI JUSTIFIENT VOTRE CLASSEMENT ?

ACTIVITÉ 5.2 : Tableau préparatoire – Élection provinciale

Réponds aux questions suivantes, avant de te renseigner sur les élections provinciales en Alberta. Par la suite, réponds de nouveau aux questions à partir des nouvelles informations que tu as recueillies.

QUESTION	AVANT	APRÈS
Quand auront lieu les prochaines élections provinciales en Alberta?		
Quel est le système électoral en vigueur lors des élections provinciales en Alberta?		
Combien y a-t-il de circonscriptions en Alberta?		
Quel est le nom de la circonscription électorale provinciale de ton école?		
Quel est le titre donné aux représentant.e.s élu.e.s au niveau provincial en Alberta?		
Combien de candidat.e.s peut-on choisir sur notre bulletin de vote?		
Peut-on voter directement pour la.le premier.e ministre?		

TABLEAU 5.3 : Apprendre à connaître les candidat.e.s

Remplis le tableau ci-dessous avec les renseignements dont tu disposes sur les candidat.e.s qui se présentent dans ta circonscription.

CANDIDAT.E ET SON PARTI POLITIQUE	PRIORITÉS, PROMESSES ÉLECTORALES ET MESSAGES PRINCIPAUX

ACTIVITÉ 5.4 : Réflexion sur la campagne

Après avoir fait des recherches sur les différents partis et candidat.e.s, réponds aux questions suivantes.

❶ QUELLES SONT LES PRIORITÉS OU POSITIONS D'UN PARTI OU D'UN.E CANDIDAT.E QUI SE RAPPROCHENT LE PLUS DES TIENNES? EXPLIQUE TA RÉPONSE À L'AIDE D'EXEMPLES PRÉCIS.

❷ SELON TOI, QUEL PARTI EST LE MIEUX PLACÉ POUR DIRIGER LA PROVINCE ET POURQUOI?

❸ SELON TOI, QUEL CANDIDAT.E FERA LA.LE MEILLEUR.E DÉPUTÉ.E ET POURQUOI?

❹ QUE VEUX-TU SAVOIR DE PLUS AVANT DE VOTER?

TABLEAU 5.5 : Analyse des promesses de campagne

Choisis un enjeu et analyse les politiques et les promesses électorales des partis en lien avec cet enjeu. Ensuite, analyse la position du parti avec lequel tu es le plus en accord.

PARTIS					
Quelles sont les mesures proposées par le parti concernant cet enjeu?					Quel est le parti dont la position te rejoint le plus et pourquoi?
Qui profitera le plus de ces mesures si elles sont mises en place?					
Les mesures proposées auront-elles des effets bénéfiques sur le long terme ou s'agit-il de solutions à court terme? Explique ta réponse.					

DOCUMENT 5.6 : Cadre de planification de la rencontre des candidat.e.s

Voici une liste d'éléments qui peuvent vous aider à organiser un événement dans votre école. Tenez compte des aspects suivants lorsque vous planifiez votre événement et veillez à ce que tous.tes les candidat.e.s inscrit.e.s soient invité.e.s à y participer.

PRÉPARATION	• Déterminez l'heure, la date et le lieu de la rencontre. • Invitez tous.tes les candidat.e.s qui se présentent dans la circonscription à participer à la rencontre ou au débat. • Précisez si l'événement aura lieu en personne ou en virtuel. • Pensez à filmer, enregistrer ou diffuser en direct l'événement pour le partager avec d'autres écoles de votre circonscription. • Collaborez avec le personnel de l'école pour installer l'équipement requis et des chaises. • Choisissez un.e modérateur.rice (membre du personnel enseignant, élève, personne importante de la communauté ou journaliste).
QUESTIONS	• Établissez vos questions et invitez les autres classes à soumettre leurs propres questions afin de susciter leur intérêt. Posez des questions de nature personnelle et professionnelle (p. ex. Pourquoi avez-vous décidé de vous présenter? En quoi êtes-vous qualifié.e pour effectuer ce travail? Quel est l'enjeu le plus important dans notre province ou notre circonscription électorale?). • Déterminez le moment où aura lieu la séance de questions et réponses, et précisez si un.e candidat.e (ou plusieurs) doit répondre. • Une fois toutes les questions sélectionnées, déterminez quelle personne les posera.
FORMAT	• Établissez un ordre du jour ainsi que des directives pour la réunion que vous transmettrez aux candidat.e.s et aux classes participantes. • Voici quelques propositions à cet égard : a) **Introduction** – la.le modérateur.rice accueille les participant.e.s, présente les candidat.e.s et décrit le format de la rencontre (3 minutes). b) **Allocutions d'ouverture** – brèves présentations des candidat.e.s (2 minutes chaque). c) **Questions prévues** – posez les questions prédéterminées aux candidat.e.s (20 à 25 minutes). d) **Questions ouvertes** – donnez aux participant.e.s l'occasion de poser quelques dernières questions aux candidat.e.s (10 à 15 minutes). e) **Allocutions de clôture** – le mot de la fin des candidat.e.s (1 à 2 minutes chaque). f) **Remerciements** – choisissez un élève qui formulera les remerciements officiels (1 à 2 minutes). • Veillez à ce que les limites de temps soient annoncées et contrôlées à l'aide d'un chronomètre.
AUTRES SUGGESTIONS POUR LE DÉBAT	• Assurez un environnement respectueux et non partisan. • Si un.e candidat.e annule sa participation ou ne se présente pas, respectez son emploi du temps pendant la campagne et veillez à ce que les élèves sachent qu'iel reste dans la course, mais qu'iel est incapable d'être présent.e. • Précisez aux élèves ce que vous attendez d'elleux en ce qui a trait à leur comportement et à leur participation. • Invitez les parents ou les membres de la collectivité à l'événement. Les membres de l'auditoire qui ne sont pas des élèves NE doivent PAS poser de questions. • Demandez aux élèves de prendre des notes pendant le débat afin de les revoir en classe. • Dans la mesure du possible, permettez aux élèves de discuter avec les candidat.e.s après la rencontre et offrez des rafraîchissements.

Leçon 6
Les stratégies de communication

QUESTIONS GUIDES

❶ Comment les partis politiques diffusent-ils leurs messages?

❷ Comment évaluer les messages des partis politiques?

APERÇU

Pendant la campagne électorale, les partis politiques utilisent divers moyens de communication pour présenter leur chef.fe et faire valoir la vision de leur parti au public. Pour être un.e électeur.rice avisé.e, il faut examiner d'un œil critique ces messages et ces publicités.

Dans cette leçon, les élèves commenceront par analyser et décortiquer les différents messages et publicités diffusés par les partis politiques lors des campagnes électorales. Iels évalueront ensuite les forces et les faiblesses des stratégies de communication de chaque parti.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les objectifs des communications politiques en période électorale ;
- Analyser différentes publications dans les médias et évaluer leur signification et leur efficacité ; et
- Travailler ensemble afin d'analyser et d'organiser l'information.

Introduction

1. Invitez les élèves à discuter des méthodes qui sont utilisées par les partis politiques et les candidat.e.s aux élections pour communiquer avec les électeur.rice.s et diffuser leurs messages (ex. : publicités, pancartes, courriers, brochures, site Internet, réseaux sociaux, évènements publics, porte-à-porte, couverture médiatique, débats entre les candidat.e.s).

2. Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves de partager les publicités ou les messages des partis politiques et des candidat.e.s qu'iels ont pu voir durant la campagne électorale en cours, en précisant où iels les ont vus.

   Question de discussion :

   - Quels sont les messages qui vous ont marqué et pourquoi?
   - Quelles sont, selon vous, les méthodes les plus efficaces en 2023 et pourquoi?

Activités

1. Présentez les trois grands types de médias en matière de stratégies de communication : achetés, gagnés, détenus. Expliquez aux élèves que les partis politiques utilisent différents types de médias pour transmettre leur message aux électeur.rice.s.

   - **L'exposition médiatique achetée :** comprend la publicité qui a été achetée, incluant les publicités en ligne, les panneaux d'affichage, les annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que les envois de lettres ou de courriels promotionnels.
   - **L'exposition médiatique détenue :** comprend les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogues et des médias sociaux.
   - **L'exposition médiatique gagnée :** comprend la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyen.ne.s, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux sociaux.

2. Montrez aux élèves des exemples de publicités faites par les partis politiques ou de messages partagés sur les réseaux sociaux par les partis dans le cadre la campagne électorale actuelle. Vous pouvez utiliser des images prises sur les comptes Instagram de chaque parti (ou sur ceux de leur chef.fe), ou encore des vidéos trouvées sur leur site Internet ou leur chaîne YouTube. Encouragez les élèves à s'attarder sur le vocabulaire, les couleurs, les images, la musique, le ton et le contenu de chacune.

   En classe, analysez les diverses stratégies de communication des partis politiques à partir des questions guides suivantes (également détaillées dans l'Activité 6.1).

   a) **Décrivez le contenu :** Que voyez-vous? Quelles sont vos premières impressions? Que ressentez-vous face à ce contenu?

   b) **Identifiez l'affirmation (ou le message principal) :** Qu'est-ce qui est affirmé? Est-ce une affirmation factuelle pouvant être prouvée? Est-ce une affirmation relevant des valeurs du parti et pouvant varier selon l'opinion de chacun.e?

   c) **Examinez le contexte :** Comment le langage, les images, les couleurs, la police de caractères ou le ton influencent-ils le message? Le message est-il trompeur?

   d) **Analysez l'objectif :** Quel est l'objectif de ce message? S'agit-il d'une présentation de la vision/des forces du parti ou est-ce plutôt une communication qui vise à dévaloriser un autre parti? Qui est le public cible? Comment différents publics peuvent-ils interpréter ce message?

3. Avec l'ensemble de la classe, établissez une liste de critères permettant d'analyser les stratégies de communication des partis politiques (Activité 6.1).

   Par exemple :

   - Le message est-il clair et concis?
   - Les affirmations sont-elles factuelles?
   - La présentation visuelle et/ou les images choisies sont-elles pertinentes?
   - Les messages sont-ils adaptés au public visé?
   - Le vocabulaire employé est-il adapté à l'objectif poursuivi?

4. Séparez les élèves en équipes et demandez-leur d'évaluer les stratégies de communication d'un des partis politiques ou candidat.e.s de la circonscription de votre école. Placez chaque communication (selon le support médiatique utilisé par le parti, cela peut aussi être une capture d'écran imprimée d'une vidéo) au milieu d'une grande feuille de papier ou d'un tableau. Demandez aux élèves de noter leurs idées sur les contours de la feuille en les reliant aux critères établis. Encouragez-les à examiner la langue, la couleur, les images, la musique, le ton et le contenu.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Veillez à présenter des publications de chaque parti. Pour que la comparaison soit possible, ces communications doivent idéalement être du même type (ex. : seulement des brochures, seulement des publications des médias sociaux, etc.).
- Lorsque vous montrez des vidéos publicitaires, assurez-vous que les vidéos aient un ton similaire. Tentez par exemple d'éviter la comparaison entre une publicité qui met en avant un parti et une vidéo qui dévalorise un parti adverse. Vous pouvez toutefois comparer des publicités qui ont un ton différent si elles proviennent d'un même parti.

5. Affichez les travaux de chaque groupe dans la salle de classe ou dans un couloir. Invitez-les élèves à parcourir le couloir ou la classe pour voir les travaux de leurs camarades. Si vous souhaitez faire une activité complémentaire, vous pouvez donner aux élèves des notes autocollantes pour qu'iels puissent ajouter leurs propres opinions ou idées.

Consolidation des acquis

Organisez une discussion afin de faire un retour sur les stratégies de communication mises en place par les partis lors des campagnes électorales, ou demandez aux élèves de rédiger une réflexion personnelle sur un ou les deux thèmes suivants :

- Évaluez les communications de chaque parti politique ou candidat.e et classez-les en fonction de leur efficacité. Expliquez votre classement et faites le lien avec les critères établis dans l'activité précédente.
- Quel est le parti qui a produit le message qui a le plus retenu votre attention? Pourquoi croyez-vous que cette publicité ou cette publication vous a marqué?

Pour aller plus loin

Séparez les élèves en équipes et demandez-leur de porter attention aux diverses stratégies de communication d'un parti politique ou d'un.e candidat.e en particulier tout au long de la campagne électorale. Les élèves doivent recueillir divers messages, publicités et publications du parti (ou du.de la candidat.e) issus de différentes plateformes et dans différents formats (ex. : vidéo, matériel imprimé, messages sur les réseaux sociaux, etc.)

Fournissez une liste de ce qui devrait être recueilli pendant la période de suivi. Par exemple :

- 3 vidéos publicitaires
- 12 publications partagées sur 3 différents réseaux sociaux (ex. : Twitter, Facebook, Instagram, Snapchat, TikTok).
- 1 brochure de parti
- 1 discours
- 2 communiqués de presse

Questions suggérées :

- Quels sont les principaux messages du parti? Les différents messages sont-ils cohérents peu importe la plateforme de diffusion?
- Est-ce que les messages ont plutôt tendance à mettre en avant le parti ou est-ce qu'ils se concentrent sur la dévalorisation des opposant.e.s?
- Quel groupe démographique les messages du parti semblent-ils viser? Utilisent-ils différentes plateformes pour atteindre différents types de publics? Justifiez vos réponses.
- Quelle plateforme est la plus efficace d'après vous? Pourquoi?

Ensuite, donnez aux élèves la possibilité de présenter leur travail par le biais d'un exposé en classe, d'une exposition ou de tout autre moyen.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Plans pédagogiques individuels	**Modifications** • Regroupez les élèves afin que chacun.e puisse participer à sa guise, selon son aisance. • Utilisez un vocabulaire simple pour définir les termes politiques. • Visionnez plusieurs fois les vidéos ou proposez aux élèves de les regarder avant le visionnement en classe. **Enrichissement** • Demandez aux élèves de créer leur propre stratégie de communication pour chaque parti politique – tout en cherchant à être en phase avec le programme du parti et les objectifs de la campagne.
Les apprenant.e.s de la langue française	• Veillez à ce que les sous-titres soient activés pour chaque vidéo visionnée et regardez-les plusieurs fois. • Donnez des critères clairs et affichez les termes essentiels ainsi que les définitions pour que les élèves puissent s'y référer.
Pédagogie inclusive	• Il peut être intéressant de montrer des exemples de publicités politiques provenant de pays situés à l'extérieur de l'Amérique du Nord. Assurez-vous de bien comprendre la langue et le contexte. • Soyez sélectif dans vos choix de communications politiques afin que les élèves ne se sentent pas mal à l'aise (ex. : des communiqués prônant un programme anti-immigration).
Accessibilité et accommodements	• Utilisez des outils technologiques si nécessaire. Vous pouvez par exemple avoir recours à un site Internet comme fr.padlet.com.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les élections mettent en compétition des partis politiques et leur chef.fe en faisant appel à leurs idées et leur capacité de persuasion. Pendant les élections, des groupes et des individus font campagne pour obtenir le soutien et le vote des citoyen.ne.s.

Il incombe aux partis politiques et aux candidat.e.s de communiquer leur vision et leurs idées aux électeur.rice.s afin d'obtenir leur soutien. Un **programme politique** fait état des valeurs du parti, des actions qu'il compte effectuer et des projets qu'il souhaite réaliser s'il est élu.

Les candidat.e.s et les partis utilisent des stratégies de communication impliquant trois types de médias (payés, détenus et gagnés), ainsi que des activités de sensibilisation et des événements publics pour diffuser leurs messages.

Médias payés : comprend la publicité qui a été achetée, incluant les publicités en ligne, les panneaux d'affichage, les annonces diffusées à la radio, à la télévision et dans les journaux ainsi que les envois de lettres ou de courriels promotionnels.

Médias détenus : comprend les communications diffusées par une personne, un groupe ou une organisation au moyen de ses propres plateformes, comme des sites Internet, des blogues et des médias sociaux.

Médias gagnés : comprend la couverture médiatique produite par les médias d'information ainsi que par les citoyen.ne.s, notamment au moyen de leurs publications et interactions sur les réseaux sociaux.

Les stratégies de communication lors des campagnes électorales incluent également les affiches en bordure des routes, les événements publics, le porte-à-porte et les débats publics.

En tant qu'électeur.rice, il est important de recueillir, interpréter et analyser les informations relatives à la campagne, de formuler des conclusions et des jugements et de faire ses choix en toute connaissance de cause.

ACTIVITÉ 6.1 : Analyse des communications de la campagne

Tu peux utiliser le tableau suivant pour examiner les communications de la campagne.

ÉTAPES	QUESTIONS GUIDES
❶ **Décris le contenu**	Que vois-tu? Quelles sont tes premières impressions? Que ressens-tu face à ce contenu?
❷ **Identifie l'affirmation (ou le message principal)**	Qu'est-ce qui est affirmé? Est-ce une affirmation factuelle pouvant être prouvée? Est-ce une affirmation relevant des valeurs du parti et pouvant varier selon l'opinion de chacun.e?
❸ **Examine le contexte**	Comment le langage, les images, les couleurs, la police de caractères ou le ton influencent-ils le message? Le message est-il trompeur?
❹ **Analyse l'objectif**	Quel est l'objectif de ce message? S'agit-il d'une communication offensive? Qui est le public cible? Comment différents publics peuvent-ils interpréter ce message?

Établis une liste de critères permettant d'analyser les stratégies de communication des partis politiques.

Les critères de mon groupe :

Les critères de toute la classe :

Leçon 7
Les débats électoraux

QUESTIONS GUIDES

❶ Quelle distinction existe-t-il entre discussion et débat ?

❷ Quelles sont les compétences et techniques importantes lors d'un débat?

❸ Pourquoi devons-nous analyser les affirmations faites au cours des débats?

APERÇU

Les débats électoraux permettent de mieux connaître le caractère et le tempérament des candidat.e.s et d'entendre leurs idées et leurs positions sur des enjeux importants. Pour être un électeur.rice avisé.e., il faut faire attention à ce que disent les politicien.ne.s et disposer des outils nécessaires pour évaluer leurs affirmations.

Dans cette leçon, les élèves examineront la différence entre discuter et débattre. Ensuite, les élèves les élèves se renseigneront sur les techniques de débat efficaces ainsi que sur les divers types d'arguments fallacieux, avant d'analyser un débat électoral. Dans l'activité de consolidation, les élèves discuteront de leurs réflexions, de leurs questions ainsi que de leurs révélations lors du débat des chef.fe.s pour les élections albertaines de 2023.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Expliquer les objectifs des débats ;
- Discuter de diverses compétences et techniques de débat efficaces ;
- Identifier les divers raisonnements fallacieux qui peuvent être utilisés lors d'un débat ; et,
- Évaluer les arguments des candidat.e.s lors d'un débat.

Introduction

Discussion vs. débat

1. En petits groupes, demandez aux élèves de discuter de la différence entre discussion et débat. Pensez à utiliser un protocole de discussion « Conver-Stations ».

   a) Répartissez les élèves en groupes de 4 à 6 élèves et demandez-leur d'identifier le but et les caractéristiques d'une discussion.

   b) Une fois que la discussion s'est clos, deux élèves de chaque groupe changent de groupe, tandis que les autres membres du groupe restent à leur place. Une fois dans leur nouveau groupe, demandez aux élèves de discuter du but et des caractéristiques du débat. Encouragez les élèves à partager certains des arguments mentionnés dans la conversation de leur dernier groupe.

2. Discutez de la distinction entre discussion et débat.

   - **Discussion :** il s'agit d'un échange d'idées, généralement informel, mais qui peut également avoir lieu dans un cadre académique. L'objectif est d'apprendre. Les participant.e.s s'écoutent attentivement les un.e.s les autres et réfléchissent à leurs propres opinions. Il est possible que quelqu'un change d'avis sur la base de nouvelles connaissances.
   - **Débat :** une occasion de défendre sa position, généralement dans un cadre formel. Le but est de gagner. Les participant.e.s écoutent pour trouver les arguments erronés ou les incohérences. Il n'est pas possible de changer de camp.

Activités

1. À l'aide du Diaporama 7, examinez les objectifs d'un débat électoral.

   - Lors des élections, les débats sont l'occasion pour les candidat.e.s ou les représentant.e.s des partis - dans la plupart des cas, les chef.fe.s de partis - de présenter leurs idées politiques au public et de remettre en question les positions de leurs adversaires.
   - Les débats permettent aux citoyen.ne.s de connaître différentes opinions politiques qui peuvent être différentes des leurs ou de celles de leur entourage
   - Les débats ont donné lieu à de grands moments de l'histoire politique et, parfois, à des revirements majeurs lors des campagnes électorales.
   - Les téléspectateur.rice.s sont attentif.ve.s aux « traits d'esprit » (remarques piquantes et/ou amusantes) ainsi qu'aux « gaffes » (erreurs ou bêtises qui créent un malaise).

2. Regardez les vidéos « Le dernier débat des chefs de la campagne électorale » (RAD) et « À quoi servent les débats des chefs ? » (L'Exemplaire, Université Laval) pour revoir certains moments mémorables d'un des débats des chef.fe.s de l'élection fédérale de 2017, comprendre comment identifier les éléments essentiels et évaluer l'impact d'un tel débat.

3. En classe entière, dressé une liste des qualités requises pour participer efficacement à un débat. Suggestions de questions : Quelles compétences et techniques sont importantes lors d'un débat? Y a-t-il des attitudes ou des habitudes qui peuvent être problématiques? (Diaporama 7)

   Compétences et techniques de débat efficaces : La capacité à s'exprimer clairement et avec assurance, à réfléchir rapidement, à clarifier ses arguments, à fournir des exemples, à se référer à des faits, à faire preuve de persuasion, à faire appel aux émotions et à conserver un ton et un langage corporel professionnels.

   Mauvaises habitudes et attitudes lors d'un débat : Perte de contrôle et manifestation de colère, ne pas faire preuve d'une bonne écoute, utilisation d'arguments erronés, attaques personnelles et comportement non professionnel.

4. Expliquez aux élèves que pour analyser un débat, on peut notamment prêter attention à la façon dont les chef.fe.s des partis ou les candidat.e.s construisent leurs arguments. Parfois, iels utilisent un raisonnement fallacieux pour faire valoir leur point de vue. Regardez ensuite la vidéo « Logique fallacieuse ».

   À l'aide du Diaporama 7, examinez les différents types de raisonnements fallacieux et demandez aux élèves de présenter un exemple pour chacun d'entre eux (Activité 7.1).

   - L'argument d'autorité
   - La pente glissante
   - L'appel à la tradition
   - L'attaque personnelle
   - Le faux dilemme
   - L'épouvantail

5. Demandez aux élèves de regarder un débat électoral à la maison ou de regarder certains extraits vidéo du débat dans les jours qui le suivent et faites l'Activité 7.2. Pour préparer le visionnement, demandez aux élèves de se renseigner sur les candidat.e.s qui participeront au débat.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

- Vous pouvez choisir de regarder le débat en français (si disponible), le débat des chef.fe.s en anglais (avec sous-titres en français) ou le débat des candidat.e.s locaux.les.
- Un débat électoral peut durer de 60 à 70 minutes. Les débats sont généralement découpés en plusieurs petits segments, ce qui facilite le visionnement en classe.

6. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs réponses de l'Activité 7.2 avec le reste de la classe. Lorsqu'iels présenteront leur analyse du débat, rappelez aux élèves de justifier leurs arguments et d'éviter les arguments erronés, comme les attaques personnelles.

Consolidation des acquis

Vous pouvez utiliser, si vous le souhaitez, un modèle de discussion pouvant aider les élèves à approfondir leur réflexion en les invitant à en discuter ensemble. Celui-ci est connu sous le nom de TQE en anglais (Thoughts, Questions, Epiphanies que nous traduisons ici par « réflexions, questions, révélations »).

a) Les élèves travaillent en équipe de deux ou en petits groupes. Iels dressent une liste de toutes les réflexions, questions et révélations (TQE) que leur évoque le débat.

b) Chaque groupe est ensuite invité à partager avec la classe ses deux ou trois principales réflexions, questions ou révélations.

c) Pour finir, discutez avec l'ensemble de la classe des différentes réflexions, questions et révélations qui ont été recueillies.

Pour aller plus loin

Les médias couvrent les débats en offrant des comptes rendus de ce qui s'y passe. Il existe deux grands types d'articles médiatiques :

- Les **articles d'information**, ou comptes rendus factuels, qui reprennent les éléments importants du débat. Ce type de reportage est aussi neutre que possible et comprend des entretiens avec des expert.e.s offrant des interprétations de ce qui s'est passé. Des entretiens avec des personnes ayant des points de vue opposés peuvent figurer dans ce type de reportage afin d'offrir des points de vue différents ;
- Les **articles d'opinion**, généralement présentés sous forme de chroniques. Dans ce type de reportage, la.le journaliste est également l'expert.e. La.le chroniqueur.euse avance un argument à la première personne et présente son opinion, cette dernière devant être étayée par des preuves et des connaissances sur le sujet. Certains chroniqueur.euse.s s'appuient davantage sur les faits que d'autres.

En équipes de deux ou en petits groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : l'un écrit par un.e journaliste, l'autre par un.e chroniqueur.euse, ou encore deux articles provenant de sources différentes. Les élèves peuvent utiliser le document de l'Activité 7.3 pour noter leurs réponses.

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Regardez les extraits du débat de différentes manières pour faciliter l'analyse (vidéo sans son, audio uniquement, etc.). • Utilisez une application ou un générateur de nuages de mots pour simplifier les affirmations des candidat.e.s. (www.wordclouds.com, monkeylearn.com).
Culturally Responsive Pedagogy	• Si vous sélectionnez certaines parties du débat, choisissez-en qui portent sur des enjeux importants pour vos élèves ou leur entourage. • Analysez les questions posées au cours du débat. Les candidat.e.s ont-iels répondu aux préoccupations des différents groupes et communautés? Quelles autres questions auraient pu être posées?
Accommodations	• Certains élèves n'ont peut-être pas la possibilité de regarder le débat à la maison. Vous pouvez prévoir du temps en classe afin que tous puissent le regarder.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le débat est nécessaire au développement d'une démocratie saine, car il favorise le développement d'une citoyenneté active et bien informée.

Lors des élections, les débats permettent aux chef.fe.s des partis et aux candidat.e.s de présenter leurs idées et leurs positions politiques tout en contestant celles de leurs adversaires, dans un environnement respectueux et ouvert.

Les débats permettent aux citoyen.ne.s de découvrir une variété de points de vue politiques, y compris des positions qui ne correspondent pas toujours aux leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux. Les débats offrent aux citoyen.ne.s la possibilité d'entendre directement les chef.fe.s ou les candidat.e.s, sans filtre et sans intervention de sources secondaires.

Débattre, c'est utiliser des arguments convaincants et faire preuve d'éloquence en faisant appel non seulement à la rationalité, mais aussi aux émotions. Il s'agit de simplifier des enjeux sociaux et économiques complexes pour qu'ils soient faciles à comprendre. Les promesses et les affirmations sont souvent fondées sur des faits (données, statistiques, etc.), mais des désaccords peuvent survenir quant à l'importance de ces faits ou quant à la manière dont on doit les interpréter.

Afin d'être des électeur.rice.s avisé.e.s, les citoyen.ne.s doivent être attentif.ve.s à ce que disent les politicien.ne.s et posséder les outils nécessaires pour évaluer leurs propos.

Un **raisonnement fallacieux** désigne un argument qui semble vrai à première vue mais qui est pourtant erroné sur le plan logique. Ces arguments peuvent sembler convaincants, mais si vous les examinez de plus près, ils ne résistent pas à l'épreuve de la logique. Il s'agit d'une forme d'argument complexe qu'il est utile de pouvoir reconnaître (pour ne pas se laisser persuader à tort).

ACTIVITÉ 7.1 : Le raisonnement fallacieux

Un raisonnement fallacieux désigne un argument qui semble vrai à première vue mais qui est pourtant erroné sur le plan logique. Il en existe de nombreux types, en voici quelques exemples courants. Ces arguments peuvent sembler convaincants, mais si vous les examinez de plus près, ils ne résistent pas à l'épreuve de la logique. Il s'agit d'une forme d'argument complexe qu'il est utile de pouvoir reconnaître (pour ne pas se laisser persuader à tort).

❶ L'ARGUMENT D'AUTORITÉ

Affirmer que quelque chose est vrai parce qu'un.e expert.e sur le sujet l'a dit.

Dans une vidéo sur YouTube, un.e scientifique affirmait que le chocolat était bon pour la santé, ce qui signifie que nous pouvons en manger sans souci.

VOTRE EXEMPLE :

❷ LA PENTE GLISSANTE

Faire croire qu'un petit changement va conduire à un véritable désastre.

Si nous laissons les élèves avoir des téléphones en classe, iels ne prêteront plus attention aux leçons et n'apprendront plus rien à l'école.

VOTRE EXEMPLE :

❸ L'APPEL À LA TRADITION

Affirmer que quelque chose est juste car il en a toujours été ainsi.

La pêche a été interdite dans mon village. C'est absurde, j'ai pêché ici toute ma vie. Elle devrait encore être autorisée.

VOTRE EXEMPLE :

❹ L'ATTAQUE PERSONNELLE

Ignorer les arguments de son interlocuteur.rice en l'attaquant personnellement.

Politicien.ne 1 : « Je me battrai contre la pauvreté au Canada. »

Politicien.ne 2 : « Avez-vous vu le manoir de cette personne? Que sait-elle de la pauvreté? »

VOTRE EXEMPLE :

❺ LE FAUX DILEMME

Présenter seulement deux solutions à un problème alors que d'autres options seraient aussi envisageables.

On peut soit aller dans un parc d'attractions, soit gâcher notre journée de congé. Tu ne veux pas gâcher une journée de congé, n'est-ce pas?

VOTRE EXEMPLE :

❻ L'ÉPOUVANTAIL

Déformer délibérément l'argument d'une personne pour rendre ses propos plus faciles à attaquer.

Politicien.ne 1 : « Je pense que nous devrions dépenser moins pour l'armée. »

Politicien.ne 2 : « Mon adversaire veut laisser le pays sans défense. Nous méritons mieux. »

VOTRE EXEMPLE :

ACTIVITÉ 7.2 : Évaluation du débat électoral

❶ **Identifie trois exemples de raisonnements fallacieux présentés lors du débat (p. ex. attaque personnelle, faux dilemme, pente glissante). Indique le parti et la.le représentant.e, décris l'argument et précise le type de raisonnement fallacieux.**

❷ **Quels arguments ont été les plus convaincants et pourquoi?**

❸ **Ton opinion sur les partis et/ou leurs positions politiques a-t-elle changé au cours du débat? Explique pourquoi.**

❹ **Les enjeux qui te préoccupent ont-ils été abordés durant le débat? De quels autres enjeux crois-tu que les candidat.e.s devraient discuter?**

ACTIVITÉ 7.3 : Analyse des articles au sujet du débat

Résume les informations pour chaque article.

SOURCE

TITRE

AUTEUR.RICE.S

TYPE D'ARTICLE. Est-ce un article d'information ou un article d'opinion? Comment le sais-tu?

RÉSUMÉ DE L'ARTICLE. Quels sont les commentaires positifs et négatifs faits au sujet des candidat.e.s?

QUI A GAGNÉ LE DÉBAT? Selon l'article, est-ce qu'une personne a remporté le débat? Quelles sont les justifications proposées?

IMAGE ACCOMPAGNANT L'ARTICLE. Si l'article est accompagné d'une image, pourquoi crois-tu qu'elle a été choisie? Qu'est-ce qu'elle représente?

Leçon 8
Le processus électoral

QUESTIONS GUIDES

❶ Est-il important de voter aux élections?

❷ Comment puis-je voter aux élections provinciales?

❸ Quels sont les obstacles à la participation électorale et qu'est ce qu'ils signifient pour moi?

APERÇU

Le droit de vote s'accompagne de la responsabilité de voter de manière informée et réfléchie.

Dans cette leçon, les élèves analyseront les différentes raisons de voter aux élections. Les élèves examineront ensuite les informations essentielles sur l'admissibilité des électeur.rice.s ainsi que où, quand et comment voter aux élections provinciales. Par la suite, iels se renseigneront sur le taux de participation électorale et les obstacles à la participation électorale, puis réfléchiront aux futurs obstacles qu'iels pourraient rencontrer. Ensuite, les élèves discuteront des mesures à prendre pour réduire ou éliminer ces obstacles au cours d'une séance de brainstorming collaborative. Dans l'activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves créeront une vidéo imitant celles que l'on peut voir sur les réseaux sociaux précisant si, à leur avis, les citoyen.ne.s devraient voter ou si les élèves prévoient voter dans l'avenir.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves pourront :

- identifier pourquoi il est important de voter aux élections ;
- expliquer les exigences et les étapes à suivre pour participer au processus électoral provincial ;
- présenter les obstacles à la participation électorale ;
- travailler avec leurs pairs pour identifier des mesures à prendre pour réduire les obstacles au vote ;
- argumenter en faveur de l'importance de la participation électorale.

Introduction

1. Distribuez une feuille de papier à chaque élève. Présentez l'activité en posant la question suivante : Est-il important de voter?
2. Visionnez la vidéo « Pourquoi est-ce important de voter » et demandez aux élèves de choisir une citation ou une raison de voter qui les a marqués, puis d'écrire sur la feuille la citation ou la raison. Vous pouvez visionner la vidéo deux fois afin de permettre aux élèves de faire leur choix.
3. Demandez aux élèves d'expliquer la raison de leur choix à partir de la vidéo en écrivant une explication au verso de la feuille (p. ex. ce qu'elle signifiait à leurs yeux, ce qu'elle leur a rappelé, le lien avec les apprentissages antérieurs).
4. Utilisez le protocole de discussion « Gardez le mot de la fin ».

   a) Répartissez les élèves en groupes de trois. Confiez à un.e élève le rôle de chronométreur.

   b) Invitez un.e élève à partager sa réponse avec le reste du groupe (1 à 2 minutes).

   c) Ensuite, demandez aux deux autres élèves de répondre au premier (1 à 2 minutes chacun.e), en s'appuyant sur ce qui a été dit (par exemple, les points d'accord, les différences, les idées connexes). Aucune interjection n'est autorisée pendant ce processus.

   d) Le premier élève a alors le dernier mot et peut répondre aux autres. Envisagez de donner des indications ("J'aime ce que ___ a dit à propos de....", "Je n'avais pas envisagé ___ de cette façon auparavant").

   e) Répétez l'activité jusqu'à ce que chaque élève ait eu l'occasion d'intervenir en premier.

Activités

1. Expliquez aux élèves que le vote dans le cadre des élections provinciales se fait par bulletin de vote secret (Diaporama 8). Les électeur.rice.s remplissent leur bulletin dans un isoloir et le plient ensuite pour cacher leur choix. À l'aide du protocole « penser, jumeler, partager », demandez aux élèves de réfléchir à une ou plusieurs des questions suivantes :

   - Pourquoi est-il important de garder son vote secret?
   - Que pourrait-il se passer si les élections étaient tenues publiquement?
   - Pourquoi est-il important de s'assurer que le processus électoral est équitable et impartial?

2. À l'aide du Diaporama 8 passez en revue les aspects clés du processus électoral des élections provinciales en Alberta.

   Questions guides :

   - Qui a le droit de voter aux élections provinciales?
   - Qu'est-ce qu'une liste des électeur.trice.s?
   - Quelles sont les différentes façons de voter?
   - Comment indiquer mon vote sur le bulletin?
   - Quelle est une source d'informations fiable concernant les élections provinciales ? À qui devrais-je m'adresser si j'ai des questions ?

3. Expliquez le terme « taux de participation électorale » (Diaporama 8) et diverses statistiques sur les élections en Alberta.

   - Le taux de participation électorale est la part d'électeur.rice.s admissibles ou inscrit.e.s qui votent lors d'une élection.
   - Avoir le droit de voter ne signifie pas toujours que la personne qui détient ce droit se présente aux urnes pour voter.

4. Distribuez des copies de l'Activité 8.1 et donnez aux élèves quelques minutes pour la compléter. Demandez aux élèves de répondre à chaque question aussi honnêtement que possible.

   NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT
   Encouragez les élèves à ramener le questionnaire à la maison et à en discuter avec leurs parents ou tuteur.trice.s.

5. À l'aide du Diaporama 8, examinez les principaux résultats de recherches sur le vote et les obstacles à la participation électorale. Il existe différents obstacles à l'exercice du vote, notamment la motivation et l'accès.

   - Parmi les obstacles liés à la motivation figurent le faible niveau d'intérêt et de connaissances politiques, le sentiment d'un manque de considération, le cynisme et un moindre sens du devoir civique.
   - Les obstacles liés à l'accès comprennent le fait de ne pas savoir quand et où voter, le manque de pièces d'identité, les difficultés à se rendre au bureau de vote, ainsi que les compétences linguistiques et l'alphabétisation.

6. Demandez aux élèves de réfléchir seul.e.s ou avec un.e partenaire au nombre de zéros inscrits dans le sondage sur le vote (Activité 8.1) et les obstacles qui pourraient influencer leur décision ou leur capacité à voter dans l'avenir.

7. À l'aide d'une séance de brainstorming de type "Manège", demandez à vos élèves de dresser une liste d'actions susceptibles de réduire ou d'éliminer les obstacles liés à l'exercice du droit de vote.

   a) Créez 5 stations avec du papier cartonné. Écrivez l'un des éléments suivants sur chaque feuille de papier.

   - le manque de connaissances au sujet du gouvernement et de la politique
   - le cynisme à l'égard du gouvernement et des politicien.ne.s
   - le manque d'intérêt envers la politique
   - peu de confiance quant à la procédure à suivre pour voter
   - un faible sentiment que le vote est un devoir civique.

   b) Répartissez les élèves en cinq groupes. Donnez à chaque groupe un marqueur de couleur distincte pour noter leurs réponses et assignez à chaque groupe un poste différent.

   c) Informez les élèves qu'ils passeront d'un poste à l'autre, en notant des suggestions pour chaque obstacle. Encouragez-les à lire les réponses qui précèdent la leur avant d'ajouter leurs propres suggestions.

   d) Faites tourner les groupes à travers les stations. Donnez aux élèves 3 à 4 minutes pour chaque poste. Continuez jusqu'à ce que chaque groupe ait visité tous les postes.

   e) Réunissez le groupe pour faire le point sur l'activité. Passez en revue les réponses figurant sur chaque feuille de papier. Faites ressortir les similitudes et les différences afin d'encourager une réflexion plus approfondie.

Consolidation des acquis

Créez une vidéo imitant celles que l'on peut voir sur les réseaux sociaux mettant en évidence trois éléments de réponses à l'une des questions suivantes. Vous pouvez inclure des graphiques visuels et un slogan.

- Est-ce que les citoyen.ne.s qui le peuvent devraient voter aux élections?
- Le vote est-il important?
- Êtes-vous un.e futur.e électeur.rice? Pourquoi?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Définissez les mots clés au préalable (p. ex. : jour du scrutin, vote anticipé, vote par correspondance, bulletin de vote, bulletin accepté, bulletin rejeté, liste électorale).
Pédagogie inclusive	• Rappelez aux élèves que les personnes nouvellement arrivées, les adultes qui ont de la difficulté à lire, les apprenant.e.s de la langue française, les personnes en situation précaire ainsi que d'autres groupes peuvent éprouver des difficultés à comprendre le système électoral ou à y participer. • Mettez l'accent sur les pratiques visant à améliorer l'accès au vote et sur l'importance d'écouter toutes les voix. Évitez de vous concentrer uniquement sur les obstacles auxquels ces groupes pourraient être confrontés.
Accommodements	• S'il n'est pas possible de travailler en équipes dans la classe, vous pouvez utiliser Google Docs pour les discussions et les réflexions de groupes.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Elections Alberta est un organisme non partisan de l'Assemblée législative dont le mandat est d'organiser des élections libres et équitables pour la population d'Albert, de veiller au respect des lois électorales, d'améliorer la compréhension du processus électoral et de favoriser la confiance du public.

L'Alberta a mis en place des **élections à date fixe** à partir de 2012. Depuis 2022, une nouvelle législation fixe les élections générales au dernier lundi du mois de mai, tous les quatre ans.

Pour avoir le droit de voter lors d'une élection provinciale en Alberta, vous devez remplir les conditions suivantes :

- Avoir la citoyenneté canadienne
- Être âgé.e d'au moins 18 ans
- Résider en Alberta

Les électeur.rice.s peuvent utiliser le site web Voterlink (www.voterlink.ab.ca - en anglais uniquement) pour s'inscrire pour la première fois sur les listes électorales, mettre à jour les informations existantes en utilisant le processus d'inscription ou encore vérifier s'iels sont bien inscrit.e.s.

Election Alberta envoie par la poste une carte ***Where to vote (WTV)*** à chaque électeur.rice inscrit.e et chaque adresse postale valide dans la province. Cette carte détaille les options ainsi que les méthodes de vote possibles et indique les coordonnées du bureau du directeur.rice du scrutin, du ou des bureaux de vote ainsi que les dates, heures et lieux de vote par anticipation mais aussi du jour de l'élection. Les électeur.rice.s peuvent voter dans n'importe quel lieu de vote par anticipation de la province.

Les électeur.rice.s doivent présenter une pièce d'identité autorisée pour voter. La pièce d'identité doit indiquer l'adresse actuelle de l'électeur.rice. Les pièces d'identité valides sont les suivantes :

- Une pièce d'identité délivrée par le gouvernement avec nom, adresse et photographie ; ou
- Deux pièces d'identité autorisées, chacune avec le nom et au moins une avec l'adresse actuelle

Les électeur.rice.s sans carte d'identité peuvent se faire représenter par un électeur.rice de la même circonscription électorale dont le nom figure sur la liste électorale, qui dispose d'une carte d'identité autorisée et qui effectue une déclaration.

Les électeur.rice.s peuvent choisir de voter au moyen d'une des options suivantes :

En personne le jour de l'élection – Il est possible de voter en personne dans le bureau de vote désigné le jour de l'élection, entre 9h et 20h.

En personne par anticipation – Il est possible de voter en personne lors du vote par anticipation, l'un des jours de vote par anticipation, entre 9h et 20h. Le vote par anticipation est organisé entre le mardi et le samedi de la semaine précédant le jour de l'élection.

Avec un bulletin de vote spécial – Il est également possible de voter par bulletin spécial (bulletin de vote par correspondance) si vous ne pouvez pas voter le jour de l'élection ou par anticipation. La demande de bulletin de vote spécial doit être faite auprès du.de la directeur.rice du scrutin de votre circonscription électorale. Une demande de bulletin spécial peut être faite en cas d'impossibilité de voter par anticipation ou le jour de l'élection pour une personne dans l'une des situations suivantes :

- Est en incapacité physique,
- Est absent.e de la circonscription,
- Est détenu.e dans un établissement carcéral,
- Est un.e fonctionnaire électoral.e, un.e candidat.e, un.e agent.e officiel.le ou un.e scrutateur.rice, ou
- Vit dans une région éloignée, telle que définie dans la loi électorale.

Les bulletins spéciaux doivent être remplis et envoyés avant la clôture du scrutin le jour de l'élection (20h), les bulletins envoyés après 20h seront rejetés.

Des bureaux de vote supplémentaires peuvent être installés dans les universités, les camps de travail, les établissements correctionnels, les réserves autochtones, les établissements métis et dans certains bâtiments publics, sur décision du.de la directeur.rice général.e des élections. Ces bureaux de **vote mobiles spéciaux** sont ouverts pendant la période de vote par anticipation.

Les directeur.rice.s du scrutin peuvent également établir un bureau de **vote mobile** dans les centres de soins, les centres d'hébergement, les refuges et les centres de soutien où 10 électeur.rice.s ou plus peuvent bénéficier de ces services. Ces électeur.rice.s doivent figurer sur la liste électorale ou remplir une déclaration. Ces électeur.rice.s ne doivent pas fournir de pièce d'identité au moment de remplir leur déclaration.

Chaque circonscription électorale est divisée en plusieurs subdivisions de vote, qui correspondent à des zones géographiques définies. Les électeur.rice.s admissibles votent dans un bureau de vote désigné selon la zone géographique dans laquelle iels résident. Les électeur.rice.s peuvent identifier leur(s) bureau(x) de vote sur le site Web d'Elections Alberta, dans les journaux locaux ou sur leur carte WTV.

Le vote se fait par bulletin secret afin que les préférences des électeur.rice.s restent confidentielles. Seul.e l'électeur.rice connaît le choix qu'iels a fait.

Le bulletin de vote contient les noms des candidat.e.s qui se présentent dans la circonscription électorale ainsi que leur parti politique

d'appartenance, le cas échéant. Un espace est prévu à côté du nom de chaque candidat.e sur le bulletin de vote. Un bulletin de vote est considéré comme valide quand le choix d'un.e seul.e candidat.e est clairement indiqué.

Le processus électoral dans un bureau de vote se déroule comme suit :

1. Une fois votre admissibilité confirmée, vous recevez un bulletin de vote portant les initiales du.de la scrutateur.rice au verso.
2. Vous devez vous rendre derrière un isoloir pour marquer votre bulletin de vote. Vous devez choisir qu'un.e seul.e candidat.e sur le bulletin de vote.
3. Remettez votre bulletin plié au.à la scrutateur.rice pour qu'iel vérifie la présence des initiales.
4. Déposez votre bulletin plié dans l'urne.

Si vous faites une erreur et que vous marquez votre bulletin de manière incorrecte, ce qui le rend inexploitable, vous pouvez le restituer au.à la scrutateur.trice. C'est ce qu'on appelle un **bulletin annulé**. Iel vous délivrera un nouveau bulletin de vote. Les bulletins annulés doivent être comptabilisés comme tels, ils sont donc placés dans une enveloppe séparée et non dans l'urne.

Un.e électeur.rice peut également choisir d'indiquer qu'iel ne souhaite pas marquer le bulletin de vote. C'est ce qu'on appelle un **bulletin refusé**. En Alberta, cela se fait en recevant un bulletin de vote, puis en remettant le bulletin non marqué au.à la scrutateur.rice. L'électeur.rice déclare qu'iel ne veut pas voter et l'agent.e électoral.e annote le livret de vote en conséquence. Les bulletins refusés sont placés dans une enveloppe séparée (et non dans l'urne) et doivent être comptabilisés comme tels lors du dépouillement non officiel le jour de l'élection.

Un **bulletin rejeté** est un bulletin qui ne peut être comptabilisé parce que l'intention de l'électeur.rice n'a pu être interprétée à partir de la marque apposée sur le bulletin. Un bulletin est rejeté si : aucun.e candidat.e n'y est sélectionné.e ; plus d'un.e candidat.e y est inscrit.e ; ou si le bulletin est marqué d'une manière qui pourrait permettre d'identifier l'électeur.rice. Le directeur.rice de scrutin examine chaque bulletin rejeté afin de déterminer si le rejet est valide.

Lorsque vous vous préparez à voter, vous pouvez réfléchir aux différentes raisons de soutenir un.e candidat.e aux élections législatives, un parti, un.e dirigeant.e politique, une idée politique spécifique et/ou l'ensemble du programme d'un parti. Pour voter, il faut faire des recherches et y consacrer le temps nécessaire. Vous saurez que vous êtes prêt.e à voter lorsque vous aurez confiance en votre capacité à faire un choix.

ACTIVITÉ 8.1: Sondage sur le vote

Dans la colonne de droite, réponds à la question de la colonne de gauche par 0 ou 1. Justifie ensuite ta réponse en expliquant ton raisonnement. Finalement, classe les obstacles par ordre d'importance selon toi (1 = très important, 6 = pas important).

Attitudes vis-à-vis du vote Les citoyen.ne.s peuvent avoir des opinions différentes sur le vote. Pour certain.e.s, le vote est un CHOIX. Pour ces personnes, le choix de voter ou de ne pas voter lors d'une élection dépend des candidat.e.s qui se présentent et des questions qui sont en jeu. Pour d'autres, voter est un DEVOIR. Ces personnes ont le sentiment qu'iels doivent voter à chaque élection car c'est leur responsabilité en tant que citoyen.ne. Selon toi, voter est un choix ou un devoir? *Devoir = 1; Choix = 0.*	
Intérêt pour la politique Dans quelle mesure dirais-tu que tu t'intéresses à la politique? U*n peu/très intéressé·e = 1* *Pas très/pas du tout intéressé·e = 0*	
Enjeux Les politicien.ne.s ou les candidat.e.s parlent d'enjeux qui sont importants à mes yeux. *D'accord = 1; Pas d'accord = 0.*	
Confiance en soi Parfois, la politique et le gouvernement semblent si compliqués que j'ai l'impression de ne pas vraiment comprendre ce qui se passe. *Pas d'accord = 1; D'accord = 0.*	
Attitudes envers les politicien.ne.s et le gouvernement Je ne pense pas que les politicien.ne.s ou le gouvernement se soucient beaucoup de ce que les personnes comme moi pensent. *Pas d'accord = 1; D'accord = 0.*	
L'impact de mon vote Selon moi, mon vote peut contribuer à changer les choses. *D'accord = 1; Pas d'accord = 0.*	
Ce que je retiens de cette activité :	

Leçon 9
L’analyse postélectorale

QUESTIONS GUIDES

❶ Comment pouvons-nous analyser les résultats des élections?

❷ Qu'est-ce que j’ai appris au cours du programme Vote étudiant?

APERÇU

Les élections sont des événements complexes. Il est important de faire un bilan des résultats afin de mieux comprendre le processus et l'impact des résultats sur l'avenir de la province.

Dans cette leçon, les élèves analyseront et discuteront des les résultats du programme *Vote étudiant Alberta* et ceux de l’élection provinciale. À l'aide du protocole de discussion « Aquarium », les élèves discuteront des facteurs qui ont contribué aux résultats électoraux et de l'impact que ceux-ci auront sur la province. Dans le cadre de l’activité de la section *Consolidation des acquis*, les élèves auront l'occasion de réfléchir à leur expérience d'apprentissage.

OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Analyser les résultats de l’élection provinciale et du *Vote étudiant* ;
- Discuter de l’influence des événements de la campagne électorale sur les résultats de l’élection ;
- Évaluer l’impact des activités du *Vote étudiant*

Introduction

1. Annoncez les résultats du scrutin du Vote étudiant de votre école aux élèves. Quel.le candidat.e a obtenu le plus de votes? La course était-elle serrée? Quel pourcentage des votes la.le gagnant.e a-t-iel obtenu?
2. Comparez les résultats de l'élection de votre école aux résultats des autres écoles de votre circonscription. Est-ce qu'ils sont similaires ou différents? Comment les résultats varient-ils entre les écoles? (Vous trouverez les résultats de chaque école sur le site voteetudiant.ca/ab2023 > Résultats).

Activités

1. Utilisez le Diaporama 9 pour passer en revue les principaux concepts d'analyse des résultats de l'élection, tels que le nombre de sièges, les suffrages exprimés, le parti au pouvoir et l'opposition officielle.
    - Le **nombre de sièges** désigne le nombre de représentant.e.s de chaque parti à l'Assemblée législative de l'Alberta. Il indique également le nombre de circonscriptions remportées par chaque parti.
    - Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti par le nombre total des votes de l'élection.
    - Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la.le chef.fe du parti devient premier.e ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges, il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins, il forme un **gouvernement minoritaire**.
    - Le parti qui a le deuxième plus important nombre de sièges devient **l'opposition officielle**. Tout autre parti est appelé parti d'opposition.
    - Pour adopter une loi, le gouvernement doit avoir le soutien de plus de la moitié des député.e.s. S'il s'agit d'un gouvernement minoritaire, le parti au pouvoir devra obtenir le soutien d'autres partis ou de candidat.e.s indépendant.e.s pour pouvoir faire passer une loi.
2. Demandez aux élèves de travailler en équipe de deux pour compléter l'Activité 9.1. Invitez les élèves à consulter le site Web du *Vote étudiant Alberta* (voteetudiant.ca/ab2023) et le site Web d'Elections Alberta (elections.ab.ca) pour compléter la collecte de données.
3. Passez en revue avec la classe les réponses de l'Activité 9.1 et discutez des questions suivantes.
    - Êtes-vous surpris.e par les résultats des élections? Pourquoi ou pourquoi pas?
    - Les résultats du *Vote étudiant* sont-ils similaires à ceux de l'élection générale, ou bien sont-ils différents? Pourquoi, d'après vous?
4. À l'aide d'un protocole de discussion Aquarium, discutez des questions suivantes :
    - Quels facteurs ont influencé le résultat de l'élection ?
    - Que signifie ce résultat pour l'avenir de la province ?

    a) Cette activité permet à un groupe d'élèves de discuter d'un sujet pendant qu'un autre groupe ou le reste de la classe observe la discussion. Installez votre salle de classe de manière à ce que 5 ou 6 chaises se trouvent au centre de la pièce et que le reste de la classe puisse former un cercle autour d'elles. Les élèves qui se trouvent dans le cercle central (l'aquarium) mèneront la discussion, tandis que les élèves qui se trouvent dans le cercle périphérique joueront le rôle d'observateur.rice.s.

    b) Remettez aux élèves l'une des questions ci-dessus. Donnez-leur quelques minutes pour réfléchir individuellement à la question.

    c) Demandez à des volontaires de se placer dans l'aquarium. Ces élèves discuteront de la question pendant que les autres élèves observeront en silence et prendront des notes.

    d) Les élèves dans l'aquarium sont ensuite remplacer par de nouveaux volontaires, et le processus se répète jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de se trouver à l'intérieur de l'aquarium. Vous pouvez également installer plusieurs aquariums dans votre classe.

Consolidation des acquis

Option 1 : Pour conclure, demandez aux élèves de compléter l'activité Réflexion sur l'élection (Activité 9.2) ou de répondre aux questions suivantes dans leur cahier.

- Trois choses que j'ai apprises sur les élections provinciales
- Les deux activités du programme Vote étudiant que j'ai préféré
- Une façon dont cette expérience a contribué à changer ou à développer mes opinions

Option 2 : Demandez aux élèves de compléter la frise chronologique visuelle (Activité 9.3). La frise devrait comprendre les éléments suivants :

- Une question que tu t'es posée au début du programme
- Trois activités que tu as appréciées au cours de la période précédant la journée du vote
- Une nouvelle chose que tu as apprise
- Une idée qui résume l'ensemble de ton expérience

Pour aller plus loin

Demandez aux élèves de comparer des articles de presse provenant de médias en ligne différents et de journaux régionaux et/ou locaux afin d'analyser la façon dont les résultats de l'élection ont été présentés.

Questions guides :

- Les médias ont-ils présenté les résultats de manière similaire? Pourquoi ou pourquoi pas?
- De quelle façon chaque média présente-t-il l'avenir de la province?
- Peux-tu identifier un quelconque penchant politique chez les groupes de médias?

MESURES DE SOUTIEN ET D'ADAPTATION

Les apprenant.e.s de la langue française	• Fournissez les définitions des mots et expressions clés au préalable (ex. : nombre de sièges, suffrage exprimé, parti au pouvoir, opposition officielle, gouvernement majoritaire/minoritaire).
Pédagogie inclusive	• Étudiez les profils des nouvelles.aux député.e.s de l'Assemblée législative et comparez-les à la population de l'Alberta. Comment se comparent-iels à celleux qui étaient élu.e.s précédemment?
Accessibilité et accommodements	• S'il n'est pas possible de travailler en équipes, vous pouvez utiliser Google Docs pour les travaux collaboratifs.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Après la fermeture des bureaux de vote le soir de l'élection, les résultats non officiels sont affichés sur le site d'Elections Alberta. Ces résultats n'incluent pas une ventilation des résultats des bureaux de vote individuels.

Quelques jours après l'élection, la.le directeur.rice du scrutin effectue la compilation officielle. À l'issue de ce processus, la.le directeur.rice du scrutin remet au.à la directeur.rice général.e des élections un rapport final pour chaque bureau de vote qui indique le nombre total de bulletins de vote marqués, refusés, et rejetés.

Lorsqu'iel reçoit le rapport de compilation officielle, la.le directeur.rice général.e des élections déclare les résultats officiels puis publie un avis dans la Gazette de l'Alberta indiquant le nom des candidat.e.s qui ont été élu.e.s député.e.s provinciaux.ales. Ce rapport est également publié sur le site Web d'Élections Alberta.

Le terme **nombre de sièges** désigne le nombre de représentant.e.s que chaque parti aura à l'Assemblée législative de l'Alberta. Cela représente le nombre de courses locales dans les circonscriptions électorales remportées par chaque parti. Les 87 sièges en jeu dans cette élection seront attribués aux candidat.e.s de chacune des circonscriptions électorales qui auront obtenu le plus grand nombre de voix.

Les **suffrages exprimés** désignent le pourcentage du total des votes que chaque parti a reçu à travers la province. Il s'agit d'un pourcentage qui est calculé en divisant le nombre de votes reçus par un parti par le nombre total des votes de l'élection. Dans notre système électoral, le nombre de sièges n'est pas lié aux suffrages exprimés et n'a donc aucune incidence sur le résultat des élections.

Le parti qui obtient le plus de sièges forme généralement le gouvernement et la.le chef.fe du parti devient premier.e ministre. Si le parti au pouvoir compte plus de la moitié de tous les sièges (44 ou plus), il forme un **gouvernement majoritaire**. S'il en a la moitié ou moins (43 ou moins), il forme un **gouvernement minoritaire**.

Le parti qui arrive au second rang forme généralement l'**opposition officielle**. Tous les autres partis sont appelés partis d'opposition. Les partis d'opposition doivent tenir le gouvernement responsable de ses actes en remettant en question ses propositions et ses actions.

L'opposition officielle établit un cabinet fantôme afin de faire une analyse critique des portefeuilles ou de la gestion des ministères par chaque ministre.

Afin d'adopter des **lois** ou des budgets, les projets de loi doivent obtenir le soutien d'au moins la moitié des député.e.s de l'Assemblée législative. Si le parti au pouvoir est un gouvernement minoritaire, il doit obtenir l'appui des partis d'opposition ou des candidat.e.s indépendant.e.s afin de les adopter.

Les élections sont des événements complexes. Il est essentiel de compter les bulletins de vote et de calculer les chiffres, mais il est tout aussi important de chercher à comprendre le déroulement des élections et la signification de leurs résultats.

ACTIVITÉ 9.1 : Analyse des résultats

Complète le tableau suivant à l'aide du site Web du Vote étudiant Alberta (voteetudiant.ca/ab2023) et du site Web d'Elections Alberta (elections.ab.ca).

	VOTE ÉTUDIANT	ÉLECTION GÉNÉRALE
Ta circonscription électorale : • Nom du.de la candidat.e qui a obtenu le plus de votes. • Pourcentage du nombre de voix qu'iel a obtenu.		
Parti au pouvoir : • Nom du parti qui a remporté le plus de sièges. • Nombre de sièges remportés.		
L'opposition offielle : • Le parti qui a le deuxième plus important nombre de sièges. • Nombre de sièges remportés.		
Autres détails clés : • Qui est la.le premier.e ministre? • S'agit-il d'un gouvernement majoritaire ou minoritaire?		

❶ Es-tu surprise par les résultats des élections? Pourquoi ou pourquoi pas?

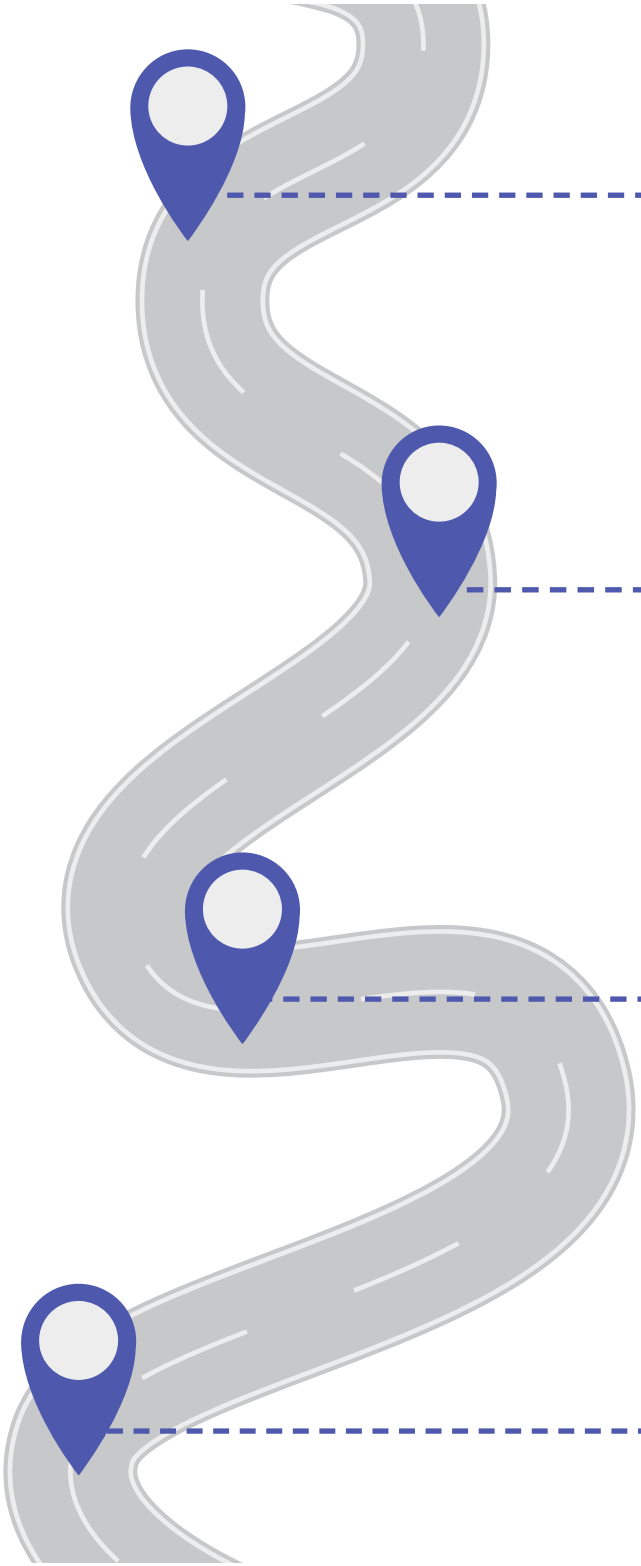
❷ Les résultats du Vote étudiant sont-ils similaires à ceux de l'élection générale, ou bien sont-ils différents? Pourquoi, d'après toi?

ACTIVITÉ 9.2 : Réflexion sur l'élection

VOTE ÉTUDIANT ALBERTA	
3	Trois choses que j'ai apprises sur les élections provinciales en Alberta :
2	Les deux activités du programme *Vote étudiant* que j'ai préféré :
1	Une façon dont cette expérience a contribué à changer ou à développer mes opinions :

ACTIVITÉ 9.3 : Retour sur ton parcours

Complète la frise chronologique visuelle suivante pour décrire ton parcours d'apprentissage lors du *Vote étudiant*.



UNE QUESTION QUE TU T'ES POSÉE AU DÉBUT DU PROGRAMME :

TROIS ACTIVITÉS QUE TU AS APPRÉCIÉES AU COURS DE LA PÉRIODE PRÉCÉDANT LA JOURNÉE DU VOTE :

1.

2.

3.

UNE NOUVELLE CHOSE QUE TU AS APPRISE :

UNE IDÉE QUI RÉSUME L'ENSEMBLE DE TON EXPÉRIENCE :

Notes

Notes