

# 6

# JOURNALISME



Le **journalisme** consiste à recueillir de l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles.

Les journalistes jouent un rôle crucial dans notre démocratie. Ils obligent le gouvernement et d'autres instances au pouvoir à rendre des comptes, informent les citoyens sur les événements et nouveaux développements, favorisent les débats sur divers enjeux et donnent une voix à la population.

Lors d'une élection, les journalistes transmettent des nouvelles et points de vue sur les partis, les candidats et enjeux, vérifient les déclarations des chefs et des candidats, et placent les événements de la campagne en contexte. Sans journalistes, les citoyens devraient se priver d'une précieuse ressource pour les aider à déterminer si les politiciens disent la vérité ou agissent dans le meilleur intérêt du public.

Comme pour d'autres types de médias, le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. Il est utile d'analyser le but de l'activité journalistique pour en évaluer la crédibilité et la subjectivité potentielle.

Le **journalisme factuel** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les nouveaux développements, dans le but d'informer les gens. Même s'il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, il repose sur les faits et non sur les opinions.

Le **journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un débat ou un nouveau développement. Ses objectifs peuvent varier, il a parfois pour but de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Les éditoriaux, les chroniques et les commentaires sont tous des exemples de journalisme d'opinion. Les chroniqueurs dans les organismes de presse professionnels sont payés pour mettre les événements

d'actualité en perspective pour que les lecteurs puissent se faire un opinion. Ce type de journalisme n'a pas vocation à être impartial puisqu'il se base sur les valeurs et les croyances de ceux qui présentent l'information.

Faire la différence entre un fait et une opinion est une compétence essentielle de l'éducation aux médias. Confondre un texte d'opinion avec un reportage peut affecter la manière dont nous comprenons un événement ou un enjeu.

Afin de déterminer les nouvelles auxquelles on peut faire confiance, il faut s'intéresser au journalisme fondé sur les faits. Cette forme de journalisme fait appel à la recherche, à l'évaluation et à la vérification et a principalement pour but de donner une représentation exacte et juste des faits.

Ce ne sont pas toutes les histoires qui semblent être des textes journalistiques qui le sont vraiment. Afin de déterminer si un article repose sur les valeurs journalistiques et est crédible, on peut l'évaluer en fonction de certaines normes fondamentales :

- **Source** : Fait-il appel à plusieurs sources fiables ?
- **Exactitude** : Est-ce que les faits ont été obtenus auprès d'une source et vérifiés ?
- **Recherche** : Y a-t-il des sources secondaires? Des statistiques ont-elles été citées et, le cas échéant, d'où proviennent-elles ?
- **Contexte** : Est-ce que l'article va au-delà de la nouvelle en intégrant un peu d'histoire et en la replaçant en contexte ?
- **Impartialité** : Le langage employé pour décrire les gens et les enjeux est-il neutre ?

Ces normes distinguent le journalisme factuel de toute autre information qui ne repose pas forcément sur ce même niveau de recherche et de rigueur.

Les organismes de presse professionnels ont leurs propres normes de vérification et d'imputabilité. Contrairement à de nombreuses sources d'information en ligne, la réputation de ces organismes dépend de leur fiabilité et de leur exactitude. Ils sont transparents et disposent de procédures pour reconnaître et corriger les erreurs, le cas échéant. Ces mesures leur permettent de gagner la confiance du public.

### QUESTIONS D'ORIENTATION

Quel est le rôle du journalisme en démocratie ? Quelles sont les différentes formes ou quels sont les différents objectifs du journalisme ? Comment évaluer la crédibilité d'une nouvelle ?

### BUT

Comme pour d'autres types de médias, le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. Il est utile d'analyser le but de l'activité journalistique pour en évaluer la crédibilité et la subjectivité potentielle.

Dans cette leçon, les élèves examinent le rôle du journalisme en démocratie avant de se pencher sur ses diverses formes et divers objectifs. Ensuite, ils appliquent leurs connaissances à travers l'analyse d'articles de presse.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, je pourrai...

- expliquer le rôle du journalisme en démocratie ;
- faire la distinction entre une couverture fondée sur les faits et le journalisme d'opinion ;
- Analyser l'histoire et le but de l'article de presse.

### INTRODUCTION

1. Donnez aux élèves le temps de former des équipes de deux ou des petits groupes et de réfléchir à ce qu'ils savent déjà sur le journalisme au moyen d'un modèle de Frayer (fiche 6.1). Les élèves peuvent également utiliser des images pour accompagner leur réflexion.

2. Demandez aux élèves de communiquer leurs réflexions à un autre groupe. Dans le cadre d'une discussion de classe, soulignez les thèmes communs qui émergent.

3. Le journalisme consiste à recueillir de l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles. Regardez la vidéo d'Actufutur « Qu'est-ce que le journalisme et pourquoi est-ce important ? » et réfléchissez au rôle du journalisme dans une société démocratique.

- **Rôle de « chien de garde »** : Suivre les activités du gouvernement, vérifier les déclarations, remettre en question les décisions de nos fonctionnaires (transparence) et les rendre responsables de leurs actions (imputabilité).
- **Donner des moyens d'agir aux citoyens** : Donner aux gens l'information dont ils ont besoin pour prendre les meilleures décisions possible sur leur vie, la société et les gouvernements.
- **Débat et discussion** : Favoriser une conversation sur des enjeux importants en exprimant différentes perspectives et en proposant des solutions.
- **Une voix** : Donner aux gens l'occasion d'être entendus, surtout ceux qui n'ont pas de pouvoirs au sein de la société. Cet objectif est souvent lié à l'introduction de changements au sein de la communauté ou à des interventions du gouvernement.

4. Créez avec la classe une définition du terme « journalisme ». Les élèves peuvent également étoffer leur modèle de Frayer en y ajoutant des caractéristiques et des exemples.

### ACTIVITÉS

1. Engagez une discussion en classe sur un sujet qui permet le débat et invitez les élèves à partager leur opinion (p. ex. les chats sont mieux que les chiens, les uniformes devraient être obligatoires à l'école, les appareils électroniques intelligents devraient être interdits à l'école).

2. Passez en revue les termes principaux :

- Un **fait** est un énoncé qui peut être prouvé ou vérifié (p. ex. l'Alberta est devenue une province le 1er septembre 1905).
- Une **opinion** est un énoncé fondé sur des perspectives ou des croyances personnelles (p. ex. Drake est meilleur que Shawn Mendes)

3. Demandez aux élèves de déterminer quels énoncés fictifs proposés sont fondés sur des faits ou des opinions et pourquoi ? (Fiche 6.2)

4. Tout comme d'autres médias, le journalisme peuvent prendre différentes formes et avoir différents buts. Il est utile d'analyser le but afin d'évaluer la crédibilité et la possible partialité d'une source.

- **Le journalisme factuel** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les nouveaux développements, dans le but d'informer les gens. Même s'il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, il repose sur les faits et non sur les opinions. On parle de 'couverture médiatique' ou de 'comptes rendus objectifs'.
- **Le journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un débat ou un nouveau développement. Ses objectifs peuvent varier ; Il a parfois pour but de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Il n'est pas forcément objectif ou équilibré et est souvent influencé par des notions ou opinions préconçues. Par exemple, les éditoriaux, chroniques et commentaires.

5. Examinez en classe un journal de presse écrite ou en ligne afin de distinguer des articles factuels des articles d'opinion. Quels sont les signes pour identifier le journalisme d'opinion du journalisme factuel. (p. ex. l'étiquette, la photo du chroniqueur, les différentes sections du journal.)

6. Fournissez un article aux élèves ou demandez-leur de trouver un article d'opinion et un article factuel sur le même sujet ainsi que de les comparer en soulignant les faits dans chaque article

- Combien de faits avez-vous souligné dans chaque article factuel comparativement aux articles d'opinion ?
- Comment sont utilisés les faits dans les articles d'opinion ? Sont-ils convaincants lorsque l'on pense à l'argument de l'auteur ?
- Pour l'article d'opinion, si vous aviez à vérifier les faits qui vous sont présentés, comment le feriez-vous ?

### CONCLUSION

Demandez aux élèves de trouver un article sur l'élection de 2019 en Alberta et d'analyser l'histoire et le but de l'article (fiche 6.3).

### AUTRES ACTIVITÉS

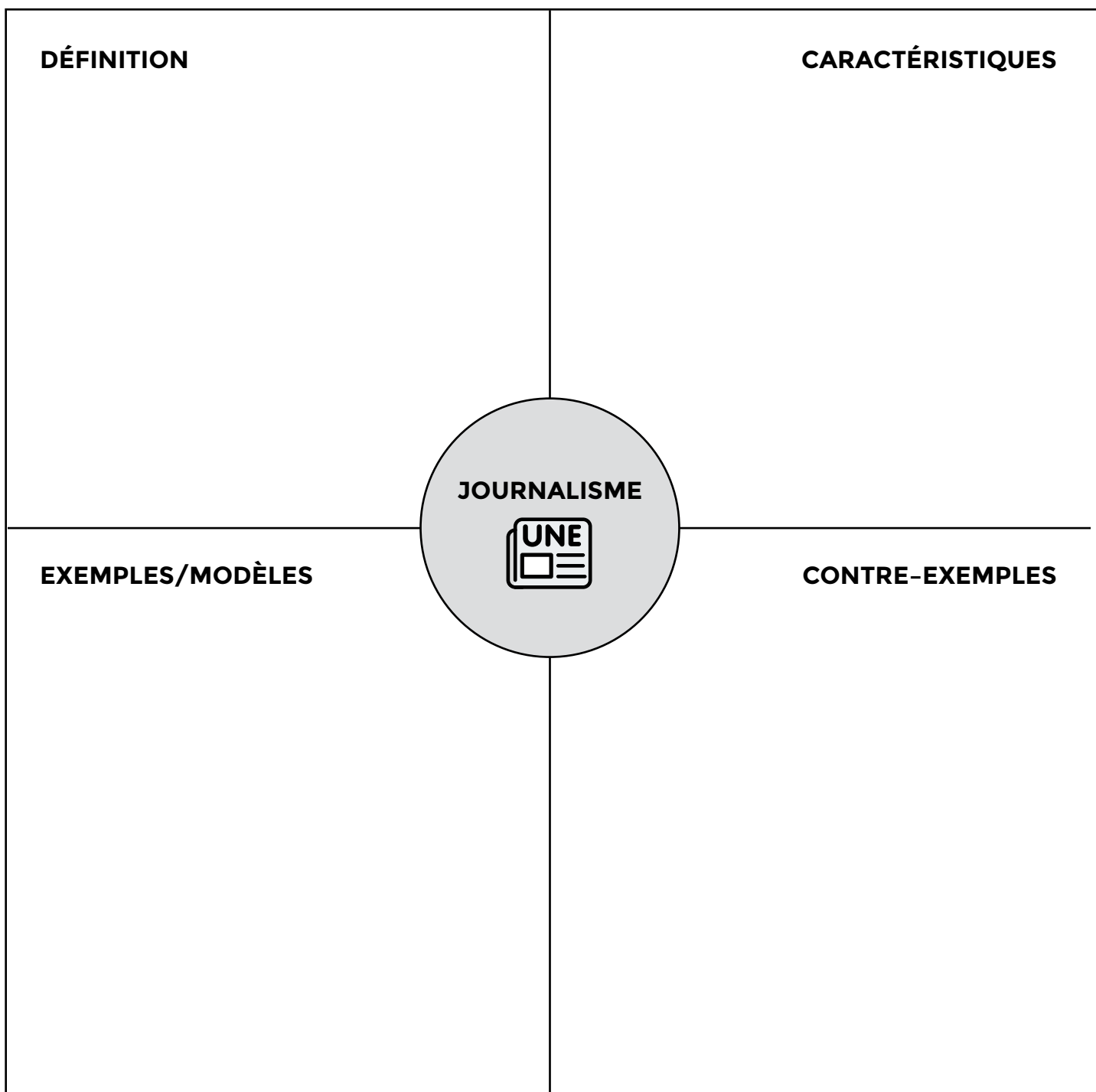
1. Rappelez aux élèves l'importance d'analyser les nouvelles que nous consommons. Lorsque nous formons notre propre opinion, nous voulons nous assurer qu'elle soit basée sur une bonne compréhension de l'information. Pour aller une étape plus loin dans l'évaluation des articles, nous pouvons commencer à identifier les normes journalistiques présentes dans l'article.

2. À l'aide des diapositives 6, présentez les normes journalistiques aux élèves :

- **Sources** : Sur combien de sources repose la nouvelle ? Sont-elles fiables ou connaissent-ils bien le sujet ?
- **Exactitude** : Y a-t-il des preuves montrant que l'information a été vérifiée ?
- **Recherche** : Sur quels rapports ou sur quelles sources secondaires la nouvelle repose-t-elle ? Des statistiques et des sources ont-elles été citées ?
- **Contexte** : Est-ce que l'article brosse un tableau général de la situation, qui va au-delà de la nouvelle ?
- **Impartialité** : Le ton est-il neutre ? Quels types de mots sont employés décrire les intervenants ou les enjeux ?

3. Demandez aux élèves de choisir un article et d'analyser la présence de normes journalistiques (fiche 6.4)

## FICHE 6.1 : MODÈLE DE FRAYER



**DÉFINITION DE LA CLASSE :**

## FIGE 6.2 : FAITS OU OPINIONS

Lisez les huit énoncés suivants et déterminez s'il s'agit d'un fait ou d'une opinion.

Énoncé	Fait ou opinion ?	Pourquoi ?
1. Seulement 6 citoyens sur 10 ont voté à la dernière élection.		
2. Offrir les services de garderie gratuitement aux parents va permettre à plus de femmes de travailler en plus de réduire les inégalités entre les hommes et les femmes.		
3. D'après la recherche, les adolescents passent cinq heures par jour sur les médias sociaux.		
4. Le politicien n'est plus considéré comme digne de confiance après avoir fait de fausses déclarations.		
5. De nouveaux financements ont été annoncés par le gouvernement provincial pour soutenir les projets de verdissement des cours d'école.		
6. Ce n'est pas juste que les riches doivent payer plus d'impôts alors que tout le monde reçoit les mêmes services.		
7. En moyenne, un élève doit rembourser 25 000 \$ après avoir gradué d'un programme universitaire.		
8. Les médias sociaux sont mauvais pour notre santé mentale.		

## FIGHE 6.3 : COMPRENDRE LE JOURNALISME

Analysez un article que vous trouvez intéressant et qui à trait à l'élection provinciale de 2019.

Titre	
Source de la nouvelle	
Quel est le sujet de l'article ?	
Que trouvez-vous intéressant et / ou important ?	
En quoi cela représente le rôle du journalisme  (p. ex. mettre le gouvernement devant ses responsabilités, informer les citoyens, encourager les débats, donner une voix aux individus)	
Est-ce que c'est un article d'opinion ou un article factuel ? Comment le savez-vous ?	

## **FICHE 6.4 : ÉVALUER LA CRÉDIBILITÉ D'UN ARTICLE**

Trouvez un article et évaluez l'article sur la base des normes journalistiques. Évaluez ensuite la crédibilité de l'article.

TITRE : \_\_\_\_\_

SOURCE DE L'ARTICLE : \_\_\_\_\_

<b>SOURCES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Combien de personnes sont citées dans cette histoire ?</li><li>• Sont-ils des experts ou connaissent-ils bien le sujet ? Comment le savez-vous ?</li></ul>	
<b>IMPARTIALITÉ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Soulignez les adjectifs ou les phrases employés pour décrire les intervenants ou les enjeux.</li><li>• Est-ce que ces descriptions sont neutres ?</li><li>• Est-ce que le langage cherche à créer des émotions ?</li></ul>	
<b>RECHERCHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des rapports ou des statistiques sont-ils évoqués ou mentionnés ?</li><li>• Est-ce qu'ils vous aident à comprendre le sujet de l'article ?</li></ul>	
<b>CONTEXTE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle information de base est intégrée à l'article ?</li><li>• Est-ce que cette information additionnelle vous aide à mieux comprendre les nouvelles ou les enjeux ?</li></ul>	
<b>EXACTITUDE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Surlignez certains faits liés à l'histoire centrale ?</li><li>• Comment les faits supportent ou aident l'histoire ?</li></ul>	
<b>QUESTION FINALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensez-vous qu'il s'agit d'un article crédible ? Pourquoi ?</li></ul>	