

2

POLITIQUE



Dans une société démocratique, les gens ont des **croyances** différentes, qui influencent leur position et leurs actions face à des enjeux citoyens.

Un **enjeu** civique (ou politique) est un sujet ou un thème dont les gens parlent parce que cela affecte l'ensemble de la société. Il existe souvent une grande variété d'opinions, parfois éloignées l'une de l'autre, sur un enjeu donné.

Les **opinions** sont personnelles, subjectives et formées par nos valeurs, nos connaissances et nos perspectives. Par exemple, ce n'est pas tout le monde qui a la même opinion sur ce qu'est l'enjeu le plus important au niveau provincial, mais il n'y a pas de bonne ni de mauvaise opinion.

Une **perspective** émane d'un point de vue particulier. C'est une conception et celle-ci peut représenter une catégorie démographique entière. Nos perspectives sont influencées par qui nous sommes, notre environnement et nos expériences. Les élèves peuvent avoir différentes perspectives à propos de leur vie et de leurs priorités que celles de leurs parents ou gardiens. Les gens qui habitent dans différents pays peuvent avoir des priorités ou des valeurs également différentes.

En quoi une perspective est-elle différente d'une opinion ? Votre perspective représente votre position et votre perspective sur un enjeu donné. Votre opinion se caractérise par ce que vous croyez ou voyez à propos de quelque chose.

Chaque personne possède sa **vision du monde**, c'est-à-dire une perspective d'ensemble qui permet de voir le monde d'une certaine manière et d'interpréter les événements sur une base quotidienne. Votre vision du monde est reliée à vos valeurs, qui sont vos principes, votre façon de vous comporter ou vos priorités.

Quand une communauté ou un grand groupe de personnes veulent accomplir quelque chose, il arrive que des gens avec des intérêts similaires forment des groupes et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs. En politique, ces groupes se nomment des **partis politiques**.

Un parti politique rassemble des personnes partageant une vision commune et des idées politiques similaires, dont l'intention est d'atteindre le pouvoir et d'introduire des changements politiques utiles. Une idéologie politique est une philosophie partagée, qui comprend les idées ou les croyances sur le rôle du gouvernement et la manière dont la société devrait fonctionner.

La **politique** peut être décrite comme les activités, les idées et les actions permettant de prendre et de conserver le pouvoir, ou les façons dont les citoyens tentent d'influencer un gouvernement.

QUESTIONS D'ORIENTATION

Qu'est-ce que la politique ? Pourquoi doit-on respecter les opinions des autres lorsqu'elles sont différentes des nôtres ?

BUT

Les gens ont des valeurs et des croyances différentes, qui influent sur leur point de vue et sur leur idée des mesures à prendre en lien avec certains enjeux spécifiques.

Dans cette leçon, les élèves exploreront différentes opinions et différents points de vue dans le cadre d'un projet fictif de rénovation de la cour d'école. Ils utiliseront leur pouvoir de persuasion pour convaincre leurs camarades et le conseil scolaire de retenir leur projet de rénovation. Les élèves découvrent le concept de politique et les buts et actions des partis politiques et des candidats. Dans l'activité de *conclusion*, ils réfléchissent à la politique et aux différentes opinions et perspectives.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, je pourrai...

- proposer des idées et des solutions pour répondre à un besoin de ma communauté scolaire ;
- travailler en collaboration avec mes camarades pour élaborer une « présentation » sur une idée en particulier ;
- utiliser un langage persuasif pour convaincre une autre personne ;
- comparer la façon dont des personnes différentes peuvent voir et interpréter un même enjeu ;
- expliquer le concept de politique et pourquoi il importe de respecter les opinions des autres, même si elles sont différentes des nôtres.

INTRODUCTION

1. Demandez aux élèves ce qu'ils savent au sujet de la politique et des élections. Les élèves doivent écrire ce qu'ils savent dans la colonne S de la fiche 2.1 (Ce que je SAIS à propos de la politique).

2. Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne V de la fiche 2.1 (Ce que je VEUX savoir à propos de la politique).

ACTIVITÉS

Rénovation de la cour d'école

1. Expliquez brièvement que le gouvernement du Canada est divisé en différents paliers. Soulignez que le gouvernement provincial est responsable de l'éducation.

À partir d'un scénario imaginaire, informez les élèves que le gouvernement provincial de Terre-Neuve-et-Labrador versera de l'argent aux conseils scolaires pour rénover les cours d'école. Comme les fonds sont limités, les écoles doivent déterminer où, pourquoi et comment elles entendent dépenser cet argent, et convaincre le conseil scolaire d'approuver leur choix.

2. Les élèves doivent maintenant réfléchir à la façon dont cet argent pourrait être dépensé : bâtir de nouvelles installations, réparer celles qui sont déjà en place ou acheter de l'équipement. On pourrait mettre l'accent sur des valeurs sociales et environnementales. Inscrivez les idées formulées au tableau, sur un tableau-papier ou au tableau interactif.

3. Regroupez les idées similaires afin de dégager quatre à six grands groupes d'idées. Aidez les élèves à former des groupes en fonction de leurs intérêts. Demandez à chaque groupe d'approfondir leurs idées et de préciser les raisons pour lesquelles leur idée devrait être retenue. Questions pour lancer la discussion : Ce projet résout-il un problème ? Quelles seraient ses répercussions sur les élèves ? Combien d'élèves seront concernés par ce projet particulier ?

4. Demandez à chaque groupe de faire une courte présentation à la classe. Vous pouvez choisir une idée farfelue (p. ex. bâtir une course à obstacles pour les rats laveurs) et expliquer à la classe pourquoi c'est une bonne idée. Sinon, vous pouvez donner l'exemple d'une bonne présentation.

5. Dégagez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Voici quelques exemples ci-dessous :

- Une idée claire ;
- Une bonne « accroche » pour attirer l'attention de vos auditeurs ;
- Présentation brève et concise ;
- Présentée avec enthousiasme ;
- Explique pourquoi c'est la meilleure idée ou le problème qu'elle permet de régler.

6. Après les présentations, demandez aux élèves de voter pour l'idée qu'ils préfèrent. Ils peuvent voter à main levée ou procéder à un scrutin secret. Dites aux élèves qu'ils ne peuvent pas voter pour leur propre idée.

7. Passez en revue les concepts de politique et d'élections. Faites des liens clairs avec l'activité de rénovation dans la cour d'école.

- Lorsque de nombreuses personnes veulent accomplir quelque chose, elles se regroupent souvent selon leurs intérêts et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs.
- En politique, ces groupes se nomment des partis politiques. Un parti politique est composé de personnes qui partagent des opinions ou des objectifs similaires pour la société et le gouvernement. Afin de réaliser ses objectifs, le parti doit remporter une élection et former le gouvernement.
- Les partis politiques essaient de convaincre les électeurs que leurs idées ou plateformes sont les meilleures. Les citoyens expriment leur choix en votant.
- La politique peut être décrite comme les activités, les idées et les actions permettant de prendre et de conserver le pouvoir, ou les façons dont les citoyens tentent d'influencer un gouvernement.

CONCLUSION

Lancez une brève discussion sur les opinions et la politique ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Est-ce qu'un groupe a réussi à vous faire changer d'idée sur les rénovations dans la cour d'école ? Pourquoi ?
- Pourquoi pensez-vous que différentes personnes ou différents groupes ont des idées ou des perspectives différentes ?
- Pourquoi devrait-on respecter les opinions des autres, surtout si elles sont différentes des nôtres ?
- Pourquoi est-il important que les gens puissent influencer leur gouvernement ? Donnez des exemples de la façon dont les citoyens peuvent influencer sur les actions du gouvernement.

CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Une seule période risque d'être insuffisante. Utilisez les activités et combinez-les de façon à ce qu'elles conviennent à vos élèves.

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne A de l'activité 2.1 (Ce que j'ai APPRIS sur la politique).