

Liens avec le programme scolaire du primaire-intermédiaire – Ontario

LEÇON 1

4^e année Sciences humaines:

- Décrire comment deux ou plus sociétés primitives se gouvernaient

4^e année Français:

- Communication orale — 1.4: Démontrer une compréhension de l'information et des idées dans une variété de textes oraux en résumant les idées importantes et en citant les détails importants
- Communication orale — 1.6: Développer sa compréhension de textes oraux en connectant des idées qui s'y trouvent à leur propres connaissances, expériences et perceptions; à d'autres textes, dont des textes écrits et visuels; et au monde autour d'eux

5^e année Français:

- Communication orale — 1.4: Démontrer une compréhension de l'information et des idées dans une variété de textes oraux en résumant les idées importantes et en citant les détails importants
- Communication orale — 1.6: Développer sa compréhension de textes oraux en connectant des idées qui s'y trouvent à leur propres connaissances, expériences et perceptions; à d'autres textes, dont des textes écrits et visuels; et au monde autour d'eux

6^e année Français:

- Communication orale — 1.6: Développer sa compréhension de textes oraux en connectant des idées qui s'y trouvent à leur propres connaissances, expériences et perceptions; à d'autres textes, dont des textes écrits et visuels; et au monde autour d'eux

7^e année Français:

- Communication orale— 1.6: Développer sa compréhension de textes oraux, dont des textes de plus en plus complexes, en connectant, comparant et contrastant les idées et l'information qui s'y trouvent à leur propres connaissances, expériences et perceptions; à d'autres textes, dont des textes écrits et visuels; et au monde autour d'eux

8^e année Français:

- Communication orale — 1.6: Développer sa compréhension de textes oraux, dont des textes de plus en plus complexes, en connectant, comparant et contrastant les idées et l'information qui s'y trouvent à leur propres connaissances, expériences et perceptions; à d'autres textes, dont des textes écrits et visuels; et au monde autour d'eux

LEÇON 2

4^e année Sciences humaines:

- Comparer deux ou plus sociétés primitives

5e année Sciences humaines:

- Décrire les droits et les responsabilités majeures associés à la citoyenneté au Canada

4e année Français:

- Compétence médiatique— 3.4: Produire des textes médiatiques pour des objectifs et des publics spécifiques, utilisant quelques simples formes de médias et des conventions et techniques appropriées

5e année Français:

- Compétence médiatique— 3.4: Produire des textes médiatiques pour des objectifs et des publics spécifiques, utilisant quelques simples formes de médias et des conventions et techniques appropriées

6e année Français:

- Compétence médiatique— 3.4: Produire des textes médiatiques pour des objectifs et des publics spécifiques, utilisant quelques simples formes de médias et des conventions et techniques appropriées

7e année Français:

- Compétence médiatique— 3.4: Produire des textes médiatiques d'une certaine complexité technique pour des objectifs et des publics spécifiques, utilisant des formes de médias et des conventions et techniques appropriées

8e année Français:

- Compétence médiatique— 3.4: Produire des textes médiatiques d'une certaine complexité technique pour des objectifs et des publics spécifiques, utilisant des formes de médias et des conventions et techniques appropriées

LEÇON 3

4e année Sciences humaines:

- Formuler des questions afin de guider l'investigation de quelques problèmes et enjeux associés à balancer des besoins, des désirs et des activités humaines avec les activités de conservation environnementale dans une ou plus des régions politiques et physiques du Canada

5e année Sciences humaines:

- Décrire la juridiction de différents niveaux de gouvernement au Canada
- Décrire la responsabilité partagée de divers niveaux de gouvernement d'offrir des services et de gérer certains enjeux sociaux et environnementaux

Grade 8 Histoire:

- Identifier des changements clés politiques et légaux qui ont pris place ou ont touché le Canada dans cette période et expliquer l'impact que certains de ces changements ont eu sur divers individus, groupes et/ou communautés

4e année Français:

- Communication orale — 1.4: Démontrer une compréhension de l'information et des idées dans une variété de textes oraux en résumant les idées importantes et en citant les détails importants

5e année Français:

- Communication orale — 1.4: Démontrer une compréhension de l'information et des idées dans une variété de textes oraux en résumant les idées importantes et en citant les détails importants

6e année Français:

- Communication orale — 1.4: Démontrer une compréhension de l'information et des idées de textes oraux de plus en plus complexes d'une variété de façons

7e année Français:

- Communication orale — 1.4: Démontrer une compréhension de l'information et des idées de textes oraux de plus en plus complexes d'une variété de façons

8e année Français:

- Communication orale — 1.6: Développer sa compréhension de textes oraux, dont des textes de plus en plus complexes, en connectant, comparant et contrastant les idées et l'information qui s'y trouvent à leur propres connaissances, expériences et perceptions; à d'autres textes, dont des textes écrits et visuels; et au monde autour d'eux

LEÇON 4

5e année Sciences humaines:

- Réunir et organiser une variété d'information et de données qui présentent une variété de perspectives face aux enjeux environnementaux et sociaux canadiens, incluant la perspective du niveau (ou des niveaux) de gouvernement responsables pour ces enjeux
- Expliquer pourquoi différents groupes peuvent avoir différentes perspectives sur différents enjeux sociaux et environnementaux

4e année Français:

- Communication orale — 1.8: Identifier le point de vue présenté dans un texte oral et se poser des questions à propos de biais possible
- Communication orale — 2.3: Communiquer de manière claire, précise et cohérente en présentant des idées, des opinions, et de l'information d'une forme aisément compréhensible

- Lecture – 1.9: Identifier les points de vue présentés dans un texte, en citant les preuves du texte et en suggérant des perspectives alternatives possibles
- Connaissance médiatique – 1.6: Identifier qui produit différents textes médiatiques et pourquoi

5e année Français:

- Communication orale — 1.8: Identifier le point de vue présenté dans un texte oral et se poser des questions afin d'identifier ceux qu'il manque ou d'autres points de vue alternatifs
- Communication orale — 2.3: Communiquer oralement de manière claire et cohérente en présentant des idées, des opinions et de l'information d'une manière claire et compréhensible
- Lecture – 1.9: Identifier les points de vue présentés dans un texte, se demander des questions d'identifier des perspectives de vue qui manquent ou alternatifs, et suggérer des perspectives alternatives possibles
- Connaissance médiatique – 1.6: Identifier qui produit différents textes médiatiques, pourquoi et comment ils sont financés

6e année Français:

- Communication orale — 1.8: Identifier le point de vue présenté dans un texte oral et se poser des questions afin d'identifier ceux qu'il manque ou d'autres points de vue alternatifs
- Communication orale — 2.3: Communiquer oralement de manière claire et cohérente en présentant des idées, des opinions et de l'information d'une manière claire et compréhensible
- Lecture – 1.9: Identifier les points de vue présentés dans un texte, déterminer si ils peuvent s'accorder au point de vue en part ou complètement et suggérer d'autres perspectives possibles
- Connaissance médiatique – 1.6: Identifier qui produit différents textes médiatiques, pourquoi et comment ils sont financés

7e année Français:

- Communication orale — 1.8: Explique la connexion entre le ton d'un orateur, son point de vue et sa perspective présentés dans de textes oraux
- Communication orale — 2.3: Communiquer oralement de manière claire et cohérente en présentant des idées, des opinions et de l'information d'une manière claire et compréhensible
- Lecture – 1.9: Identifier les points de vue présentés dans un texte, déterminer si ils peuvent s'accorder au point de vue en part ou complètement et suggérer d'autres perspectives possibles
- Connaissance médiatique – 1.6: Identifier qui produit différents textes médiatiques, pourquoi et comment ils sont financés

8e année Français:

- Communication orale — 1.7: Analyser une variété de textes oraux complexes ou exigeant afin d'identifier des stratégies qui ont été utilisées afin d'informer, persuader, ou divertir, et évaluer l'efficacité de toutes ces stratégies
- Communication orale — 2.3: Communiquer oralement de manière claire et cohérente en présentant des idées, des opinions et de l'information d'une manière claire et compréhensible

- Lecture – 1.9: Identifier les points de vue présentés dans un texte, déterminer si ils peuvent s'accorder au point de vue en part ou complètement et suggérer d'autres perspectives possibles
- Connaissance médiatique – 1.6: Identifier qui produit différent textes médiatiques et déterminer les intérêts ou perspectives commerciales, idéologiques, culturelles et/ou artistiques qui s'y trouvent

LEÇON 5

5e année Sciences humaines:

- Interpréter et analyser l'information et les données de leurs investigations en utilisant une variété d'outils

4e année Français:

- Lecture – 1.8: Exprimer des opinions à propos d'idées et l'information dans les textes et citer les preuves du texte qui supportent leurs opinions
- Écriture – 1.4: Trier et classifier des idées et de l'information dans leur écriture d'une variété de façons

5e année Français:

- Lecture – 1.8: Faire des jugements et tirer des conclusions des idées et de l'information des textes et citer les preuves énoncées ou impliquées dans le texte afin d'appuyer leurs points de vue
- Écriture – 1.4: Trier et classifier des idées et de l'information dans leur écriture d'une variété de façons

6e année Français:

- Lecture – 1.2: Faire des jugements et tirer des conclusions des idées et de l'information des textes et citer les preuves énoncées ou impliquées dans le texte afin d'appuyer leurs points de vue
- Écriture – 1.4: Trier et classifier l'information dans leur écriture d'une variété de façons qui leur permettra de voir l'information de différentes perspectives et faire des liens entre des idées

7e année Français:

- Lecture – 1.2: Identifier une variété de perspectives en lecture et choisir des matériaux de lecture appropriés pour ces objectifs
- Écriture – 1.4: Trier et classifier l'information dans leur écriture d'une variété de façons qui leur permettra de manipuler l'information et identifier différentes combinaison et relations dans leurs données

8e année Français:

- Lecture – 1.8: Identifier une variété de raisons afin de lire et choisir des matériaux de lectures de plus en plus complexes ou difficiles appropriés à ces buts
- Écriture – 1.4: Trier et classifier l'information dans leur écriture d'une variété de façons qui leur permettra de manipuler l'information et identifier différentes combinaison et relations dans leurs données

LEÇON 6

4e année Français:

- Connaissance médiatique – 1.1: Identifier le but et l’public d’une variété de textes médiatiques
- Connaissance médiatique – 1.5: Identifier le point de vue de qui est présenté ou reflété dans un texte médiatique, citer les preuves présentes dans le texte et suggérer comment le texte pourrait changer si un différent point de vue serait utilisé
- Connaissance médiatique — 1.6: Identifier qui produit une variété de textes médiatiques et pourquoi

5e année Français:

- Connaissance médiatique – 1.1: Identifier le but et l’public d’une variété de textes médiatiques
- Connaissance médiatique – 1.5: Identifier le point de vue de qui est présenté ou reflété dans un texte médiatique, se poser des questions afin d’identifier les points de vue qu’il manque ou alternatifs, et, lorsqu’il est approprié, déterminer si le point de vue présenté atteint l’objectif visé
- Connaissance médiatique— 1.6: Identifier qui produit une variété de textes médiatiques et pourquoi, comment ils sont produits et comment ils sont financés

6e année Français:

- Connaissance médiatique – 1.1: Expliquer comment une variété de textes médiatiques adressent les objectifs et l’public visés
- Connaissance médiatique – 1.5: Identifier le point de vue de qui est présenté dans un texte médiatique, identifier les points de vue qu’il manque ou alternatifs, et, lorsqu’il est approprié, déterminer si le point de vue présenté atteint l’objectif visé
- Connaissance médiatique— 1.6: Identifier qui produit une variété de textes médiatiques et pourquoi, comment ils sont produits et comment ils sont financés

7^e année – Français :

- Connaissance médiatique – 1.1: Expliquer comment une variété de textes médiatiques adressent les objectifs et l’public visés
- Connaissance médiatique – 1.5: Démontrer une compréhension que différents textes médiatiques reflètent différents points de vue
- Connaissance médiatique— 1.6: Identifier qui produit différent textes médiatiques et déterminer les intérêts ou perspectives commerciales, idéologiques, culturelles et/ou artistiques qui s’y trouvent

8e année Français:

- Connaissance médiatique – 1.1: Expliquer comment une variété de textes médiatiques adressent les objectifs et l’public visés
- Connaissance médiatique – 1.5: Démontrer une compréhension que différents textes médiatiques reflètent différents points de vue

- Connaissance médiatique— 1.6: Identifier qui produit différents textes médiatiques et déterminer les intérêts ou perspectives commerciales, idéologiques, culturelles et/ou artistiques qui s’y trouvent

LEÇON 7

5e année Sciences humaines:

- B3.4 — Décrire différents procédés que le gouvernement peut utiliser afin de recueillir les opinions du public

4e année Français:

- Communication orale — 2.4: Utiliser des mots et des phrases appropriés de tout leur vocabulaire, dont des termes inclusifs et non-discriminatoires, et des éléments de style appropriés, afin de communiquer leur sens avec précision et susciter l’intérêt de leur public

5e année Français:

- Communication orale — 2.4: Utiliser des mots et des phrases appropriés de tout leur vocabulaire, dont des termes inclusifs et non-discriminatoires, et des éléments de style appropriés, afin de communiquer leur sens avec précision et susciter l’intérêt de leur public

6e année Français:

- Communication orale — 2.4: Utiliser des mots et des phrases appropriés de tout leur vocabulaire, dont des termes inclusifs et non-discriminatoires, et des éléments de style appropriés au contexte et au but, afin de communiquer leur sens avec précision et susciter l’intérêt de leur public

7e année Français:

- Communication orale — 2.4: Utiliser des mots, des phrases et la terminologie appropriés de tout leur vocabulaire, dont des termes inclusifs et non-discriminatoires, et des éléments de style afin de communiquer leur sens avec précision et susciter l’intérêt de leur public

8e année Français:

- Communication orale — 2.4: Utiliser des mots, des phrases et la terminologie appropriés de tout leur vocabulaire, dont des termes inclusifs et non-discriminatoires, et des éléments de style afin de communiquer leur sens avec précision et susciter l’intérêt de leur public

LEÇON 8

5e année Sciences humaines:

- Analyser et construire des cartes et de différents formats, dont des formats digitaux, dans le cadre de leurs enquêtes dans des enjeux sociaux et/ou environnementaux
- Interpréter et analyser l’information et les données pertinentes à leurs enquêtes, en utilisant une variété d’outils

4^e année Français:

- Lecture – Attente 1 – Lire et démontrer une compréhension d’une variété de textes littéraires, graphiques et informatifs en utilisant une gamme de stratégies pour en construire le sens

5^e année Français:

- Lecture – Attente 1 – Lire et démontrer une compréhension d’une variété de textes littéraires, graphiques et informatifs en utilisant une gamme de stratégies pour en construire le sens

6^e année Français:

- Lecture – Attente 1 – Lire et démontrer une compréhension d’une variété de textes littéraires, graphiques et informatifs en utilisant une gamme de stratégies pour en construire le sens

7^e année Français:

- Lecture – Attente 1 – Lire et démontrer une compréhension d’une variété de textes littéraires, graphiques et informatifs en utilisant une gamme de stratégies pour en construire le sens

8^e année Français:

- Lecture – Attente 1 – Lire et démontrer une compréhension d’une variété de textes littéraires, graphiques et informatifs en utilisant une gamme de stratégies pour en construire le sens

4^e année Mathématiques:

- Gestion des données et probabilité – lire, interpréter et tirer des conclusion à partir de données primaires présentées dans des tableaux et des graphiques

5^e année Mathématiques:

- Gestion des données et probabilité – lire, interpréter et tirer des conclusion à partir de données primaires présentées dans des tableaux et des graphiques

6^e année Mathématiques:

- Gestion des données et probabilité – lire, interpréter et tirer des conclusion à partir de données primaires et secondaires présentées dans des tableaux et des graphiques

7^e année Mathématiques:

- Gestion des données et probabilité – lire, interpréter et tirer des conclusion à partir de données primaires et secondaires présentées dans des tableaux et des graphiques

8^e année Mathématiques:

- Gestion des données et probabilité – lire, interpréter et tirer des conclusion à partir de données primaires et secondaires présentées dans des tableaux et des graphiques