

Liens avec le programme scolaire du primaire/intermédiaire – Manitoba

LEÇON 1

6e année Le Canada: un pays de changements (1867 à nos jours) :

- 6.4.2 — CP-049 Décrire les principales composantes du gouvernement canadien, entre autres le système parlementaire et la démocratie fédérale;
- 6.4.5 — CC-004 Préciser les idéaux démocratiques et décrire l'influence de la démocratie sur la qualité de vie des Canadiens;
- 6.4.5 — CM-047 donner des exemples de liens que le Canada entretient avec d'autres régions du monde, par exemple les liens environnementaux, sociaux, politiques, économiques.
- 6.4.5 — VC-002 vouloir appuyer les idéaux de la démocratie et contribuer aux processus démocratiques locaux, par exemple les projets scolaires ou communautaires, les conseils étudiants;
- 6.4.5 — VC-002A: vouloir participer aux processus démocratiques afin de protéger et d'affirmer son identité autochtone;

LEÇON 2

6e année Le Canada: un pays de changements (1867 à nos jours) :

- 6.4.4 — CC-005 souligner des droits et libertés décrits dans la Charte canadienne des droits et libertés de 1982 et expliquer leur importance;
- 6.4.5 — CI-021 nommer des personnages canadiens marquants, du passé et du présent, et décrire leurs réalisations.

LEÇON 3

6e année Le Canada: un pays de changements (1867 à nos jours) :

- 6.4.2 — CP-052 décrire les principales responsabilités des gouvernements municipaux, provinciaux, fédéral et des Premières nations au Canada;

LEÇON 4

6e année Le Canada: un pays de changements (1867 à nos jours) :

- 6.4.2 — CP-050 définir le terme de parti politique et nommer des partis politiques ainsi que leur chef au Canada;

LEÇON 7

6e année Le Canada: un pays de changements (1867 à nos jours) :

- 6.4.2 — CP-051 décrire des caractéristiques des processus électoraux au Canada;

LEÇON 8

3e année Mathématiques :

- 3.S.1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des marques de fréquence, des tracés linéaires, des tableaux et des listes pour répondre à des questions
- 3.S.2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.

4e année Mathématiques :

- 4.S.2. Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivo

5e année Mathématiques :

- 5.S.1. Différencier les données primaires et les données secondaires
- 5.S.2. Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles pour en tirer des conclusions.

6e année Mathématiques :

- 6.S.1. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à ligne pour en tirer des conclusions.
- 6.S.2. Choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données appropriées, y compris : des questionnaires; des expériences; la consultation de bases de données et la consultation des médias électroniques.
- 6.S.3. Tracer et analyser des diagrammes à partir de données recueillies pour résoudre des problèmes.

7e année Mathématiques :

- 7.S.1. Démontrer une compréhension des notions de tendance centrale et d'étendue en déterminant les mesures de la tendance centrale (moyenne, médiane et mode) ainsi que l'étendue, déterminant laquelle des mesures de la tendance centrale est la plus appropriée pour refléter les données recueillies.
- 7.S.2. Déterminer l'effet d'une valeur aberrante sur la moyenne, la médiane et le mode d'un ensemble de données.
- 7.S.3. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes circulaires pour résoudre des problèmes

8e année Mathématiques :

- 8.S.1. Critiquer les façons dont des données sont présentées.