

1

RÈGLES ET GOUVERNEMENT



La gouvernance est un ensemble de pratiques et de processus auquel une collectivité ou un groupe a recours pour s'organiser et prendre des décisions. Les modèles de gouvernement déterminent qui a le pouvoir ou la capacité de prendre des décisions, comment les décisions sont prises et qui en est responsable. Il existe plusieurs styles de gouvernance ou de leadership, comme les régimes autocratiques, démocratiques et ce que l'on appelle le style « laissez-faire ».

La gouvernance autocratique, également appelée leadership autoritaire, est caractérisée par une personne exerçant un contrôle complet sur toutes les décisions, avec un apport minime des autres membres du groupe. La gouvernance démocratique repose sur un processus décisionnel collectif et le partage des tâches et de responsabilités, ainsi que sur des changements de leadership réguliers auxquels participent de nombreux membres du groupe. Par laissez-faire, on entend l'absence de style de leadership organisé ; il n'y a pas d'autorité responsable et les membres du groupe sont chargés d'atteindre tous les buts et de rendre toutes les décisions de la communauté.

Un **gouvernement** est constitué de personnes, d'institutions et de pratiques qui sont mises en place pour gérer le territoire, les ressources et les populations vivant à l'intérieur de ses frontières. Il existe différents types de gouvernement dans le monde.

Les gouvernements peuvent être comparés en se penchant sur leur modèle de gouvernance, sur le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir, les droits et libertés garantis aux citoyens et l'existence de la règle de droit (le principe selon lequel la loi s'applique à toute personne ou institution, de manière équitable). Il existe trois types fondamentaux de gouvernement : autocratie, oligarchie et démocratie.

Une **autocratie** est un type de gouvernement où le pouvoir politique est concentré entre les mains d'une seule personne qui règne sans restriction. Il n'y a pas de règle de droit et les citoyens ne sont pas consultés sur les décisions et les affaires du pays. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Dans une **dictature**, le dictateur, ou le petit groupe au pouvoir, exerce son pouvoir grâce au contrôle des masses, d'un parti politique ou de l'armée (ex. : Corée du Nord, Soudan). Une dictature s'installe généralement dans un pays à la suite d'un renversement militaire (ou d'un coup d'État). Le pouvoir est maintenu par un parti unique, sans l'appui de la population et sans opposition politique. Les dictatures restreignent généralement les droits civils et politiques et n'ont habituellement pas de médias indépendants.

Le terme **autoritarisme** est parfois employé pour désigner une dictature. Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population, sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique.

LEÇON 1 : RÈGLES ET GOUVERNEMENT

Une **oligarchie** est un type de gouvernement où le pouvoir reste dans les mains d'un nombre restreint de personnes, généralement les riches et les puissants qui ont obtenu leur statut grâce à leur ascendance, à leur richesse ou à leurs connaissances d'influents militaires ou politiciens (ex. : Chine, Venezuela). Les personnes assujetties à un régime oligarchique ont généralement certains droits et certaines libertés. De la même façon, une aristocratie est un régime de gouvernement où le pouvoir appartient à une classe de personnes spéciale. Les aristocrates sont liés aux familles royales par le sang ou l'aristocratie, alors qu'une oligarchie ne l'est pas.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyens participe aux décisions politiques. Dans une démocratie directe, les citoyens eux-mêmes votent pour ou contre des propositions ou des lois spécifiques (p. ex. la Suisse). La forme de démocratie la plus courante est la démocratie représentative ou indirecte, où les citoyens élisent des politiciens qui prennent des décisions en leur nom (p. ex. Canada, États-Unis). Dans les pays démocratiques, les gens ont des droits et libertés protégés, comme la liberté de parole et de religion, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables et la liberté de se présenter comme candidat. Il existe différents types de démocraties représentatives dans le monde.

Une **monarchie** est une forme de gouvernement où un monarque (roi ou reine) ou la famille royale détient le pouvoir politique. Ce pouvoir est hérité et ne prend fin qu'à la mort du souverain (p. ex. Suède, Royaume-Uni). Le pouvoir des monarques peut varier ; dans une monarchie absolue, un monarque (ou un dictateur) détient la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple (Émirats arabes unis), alors que dans une monarchie constitutionnelle, ce pouvoir est de nature plus symbolique (p. ex. Canada). Dans une monarchie constitutionnelle, le pouvoir du monarque est limité par la Constitution, qui englobe les lois et principes fondamentaux d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits aux citoyens. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par un chef ; le monarque demeure le chef de l'État et se manifeste lors de fonctions cérémoniales.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement sans monarque, où tous les membres du gouvernement sont élus (incluant le chef de l'État) ; par conséquent, le gouvernement élu démocratiquement détient tous les pouvoirs politiques (p. ex. États-Unis, France). Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement d'une république exerce le pouvoir selon la règle de droit et ses responsabilités sont souvent enchâssées dans une constitution.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire** et une **monarchie constitutionnelle**. Nous élisons des membres pour nous représenter au parlement fédéral et aux assemblées législatives provinciales et territoriales. Le parti politique qui compte le plus grand nombre de représentants élus forme le gouvernement. Le monarque britannique, la reine Elizabeth II, est notre chef d'État. Elle est représentée par la gouverneure générale au niveau fédéral. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom de la Reine, mais le pouvoir qui sous-tend chacune

de ces actions repose sur le peuple canadien, par l'entremise de la Constitution. La Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et englobe des lois, les décisions des juges, des ententes entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions, et nos droits civils et juridiques, tels que formulés dans la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus pour élaborer les lois et vise une approche plus collaborative et inclusive en tenant compte d'un vaste éventail d'opinions, par opposition à la règle de la majorité que l'on trouve dans d'autres types de démocraties. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont un gouvernement de consensus où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans affiliation politique.

QUESTIONS D'ORIENTATION

Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement ? Pourquoi avons-nous besoin de règles (lois) ?

BUT

Un gouvernement est constitué de personnes, d'institutions et de pratiques qui sont mises en place pour gérer le territoire, les ressources et les populations vivant à l'intérieur de ses frontières.

Dans cette leçon, les élèves réfléchiront aux règles et aux lois en vigueur dans leur communauté. Ils examineront différents modèles décisionnels et exploreront leurs forces et leurs faiblesses dans le cadre de courts sketches. Les élèves discuteront de l'utilité du gouvernement et passeront en revue les différents types de gouvernement. Ensuite, ils réfléchiront à l'utilité du gouvernement dans nos vies et à ce qu'il signifie pour eux, en tant que citoyens.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Vous trouverez ci-dessous des exemples de critères de réussite dont vous pouvez vous inspirer.

À la fin de la leçon, je pourrai...

- décrire les règles que je dois suivre à la maison et dans ma communauté, et expliquer en quoi elles sont importantes ;
- décrire différentes façons dont les gouvernements ou les groupes prennent des décisions, et les conséquences de ces processus décisionnels ;
- expliquer le type de gouvernement mis en place au Canada et ce qu'il signifie pour moi ;
- participer, en équipes, à l'établissement de liens positifs et respectueux et travailler en collaboration avec mes camarades ;
- analyser les interrelations au sein du gouvernement et la façon dont ces liens touchent les populations et les sociétés.

INTRODUCTION

Rencontre du troisième type

1. Demandez aux élèves de s'imaginer qu'ils sont des extra-terrestres visitant la planète Terre pour la première fois. Ils doivent tenter de comprendre comment fonctionne la société en observant leur entourage, le comportement des gens et leurs interactions, ainsi que l'organisation générale de la société. Il peut sembler étrange que les voitures roulent du côté droit de la route (code de la route), que les enfants s'enferment toute la journée dans un bâtiment pour travailler sans être payés (école) et que les adultes échangent des petits papiers colorés en échange de nourriture (argent). Expliquez aux élèves que si l'on ne comprend pas les processus en fonction desquels les décisions sont prises et les règles établies, le monde peut paraître étrange et injuste.

2. En classe, discutez des règles ou comportements en société qui pourraient paraître étranges à un extra-terrestre.

Questions visant à lancer la discussion :

- Comment vous y prendriez-vous pour expliquer notre société à un étranger ?
- Comment ou pourquoi pensez-vous que ces règles et comportements ont été instaurés ?
- Qui établit ces règles et prend les décisions dans notre communauté ?
- Après réflexion, y a-t-il des lois ou des traditions de longue date qui aujourd'hui vous semblent dépassées ou inappropriées ?

3. Activité « deux par deux » : *Être un extra-terrestre*. Un élève doit jouer le rôle de l'extra-terrestre, l'autre le rôle de l'humain. L'humain explique à l'extra-terrestre une règle figurant sur la liste de la classe. L'extra-terrestre peut poser des questions et proposer des améliorations à cette règle. Ensuite, les élèves changent de rôle et reprennent l'exercice.

ACTIVITÉS

1. Demandez aux élèves de réfléchir aux processus décisionnels à l'école. Les élèves participent-ils aux décisions ? Existe-t-il un conseil étudiant ou un groupe qui prend les décisions ? Comment les membres de ces groupes sont-ils choisis ? Quelles décisions prennent-ils ? (P. ex. planification du carnaval d'hiver/de printemps, danse, graduation).

2. Posez les questions suivantes et guidez une discussion en classe. Utilisez un organisateur graphique (diagramme de Venn, tableau en T, SVA) pour consigner les réponses des élèves.

- Comment les gens prennent-ils des décisions au sein d'un groupe ?
- Quels sont les différents types de processus décisionnels ?
- Comment la prise de décisions peut-elle être difficile, surtout lorsqu'il y a de nombreux intervenants concernés ? (P. ex. commander une pizza avec des garnitures et des ingrédients qui répondent aux préférences et aux restrictions alimentaires de tous les élèves).
- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel positif ?
- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel négatif ?

3. Passez en revue les trois modèles décisionnels de la fiche 1.1 (autocratique, démocratique, consensus). Pour explorer les forces et les faiblesses des différents modèles, formez des groupes et demandez à chaque groupe de préparer un sketch pour l'un des scénarios (fiche 1.1). À la fin de chaque sketch, laissez les élèves de la classe choisir le meilleur modèle décisionnel pour le scénario (autocratique, démocratique, consensus) et de justifier leur choix.

Sinon, les élèves peuvent tout simplement remplir la fiche d'activité et discuter de leurs réponses en classe.

4. Discutez du concept de gouvernement et de l'importance des règles et des lois en société (diapositives 1). Questions :

- Quels types de règles et de décisions sont nécessaires au sein d'une communauté (p. ex. éducation/écoles, routes et code de la route, soins de santé/hôpitaux) ?
- Qui doit se charger de prendre les décisions dans la communauté ?
- Que se passerait-il s'il n'y avait pas de gouvernement chargé de créer les lois et de venir en aide aux citoyens ?

5. À l'aide des diapositives 5 ou de la vidéo « Gouvernement et démocratie », passez en revue certains des types de gouvernement et ce qui permet de les comparer (p. ex. démocratie, dictature, monarchie). Reliez les types de gouvernement aux trois modèles décisionnels : autocratique, démocratique, consensus.

CONCLUSION

Lancez une brève discussion sur les différents types de gouvernement ou les modèles décisionnels, ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur une ou plusieurs des questions suivantes :

- Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement ?
- Quels sont les avantages et désavantages des différentes formes de gouvernement ?
- Pourquoi est-il important pour vous que le Canada adopte un certain type de gouvernement ?
- À quoi ressemblerait votre vie si le Canada avait adopté un autre type de gouvernement ? (Les élèves d'autres pays peuvent parler de leurs expériences).
- Faites une liste de situations où vous utiliseriez chacun des modèles décisionnels.

CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Une seule période risque d'être insuffisante. Utilisez les activités et combinez-les de façon à ce qu'elles conviennent à vos élèves.

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Demandez aux élèves de remplir la *Carte de réflexion* (fiche 1.2). Vous pouvez l'utiliser pour structurer les discussions à venir.

FICHE 1.1 : QUI DOIT DÉCIDER ?

Quel modèle décisionnel conviendrait le mieux à chacun des scénarios suivants ?



AUTOCRATIE : une seule personne décide pour tout le groupe.



DEMOCRATIE : tout le monde a voix au chapitre, mais la décision finale est celle qui est la plus populaire.



CONSENSUS : les membres du groupe discutent des options et doivent s'entendre pour choisir une décision qui représente le mieux les intérêts du groupe.

- a) Tu fais partie d'un groupe qui doit monter un projet scientifique. Le groupe doit construire un pont en bâtons de « popsicle ». Chaque membre du groupe sera évalué en fonction de sa participation.
- b) C'est la récréation de l'après-midi et tes amis et toi essayez de décider à quoi jouer : au soccer ou à la tag ?
- c) C'est la fin de la quatrième période de la partie de basketball et le pointage est à égalité. L'équipe n'a que quelques secondes pour décider de sa prochaine stratégie.
- d) Ta famille va au cinéma le dimanche et doit choisir un film. Heureusement qu'il y a de nombreux excellents choix.
- e) Votre école organise une danse et il faut choisir le thème de la soirée.
- f) Tu achètes un panneau de carton pour un travail scolaire. Tu as le choix entre deux couleurs et tu dois te décider rapidement, car le magasin est sur le point de fermer.
- g) Les skateboards et longboards ne sont pas les bienvenus dans les rues. Récemment, il y a eu quelques accidents impliquant des skaters fonçant sur de petits enfants. Certaines personnes veulent interdire les planches à roulette des trottoirs.

BILAN : Quels sont les avantages et les désavantages de chaque modèle décisionnel ?

	AUTOCRATIE	DÉMOCRATIE	CONSENSUS
Avantages			
Désavantages			

FICHE 1.2 : CARTE DE RÉFLEXION

Nom :

La chose la plus importante que j'ai appris aujourd'hui ...

Un exemple de cela ...

Nom :

La chose la plus importante que j'ai appris aujourd'hui ...

Un exemple de cela ...