

5

JOURNALISME



Le journalisme consiste à recueillir de l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles.

Les journalistes jouent un rôle crucial dans notre démocratie. Ils obligent le gouvernement et d'autres instances au pouvoir à rendre des comptes, informent les citoyens sur les événements et nouveaux développements, favorisent les débats sur divers enjeux et donnent une voix à la population.

Lors d'une élection, les journalistes transmettent des nouvelles et points de vue sur les partis, les candidats et enjeux, vérifient les déclarations des chefs et des candidats, et placent les événements de la campagne en contexte. Sans journalistes, les citoyens devraient se priver d'une précieuse ressource pour les aider à déterminer si les politiciens disent la vérité ou agissent dans le meilleur intérêt du public.

Comme pour d'autres types de médias, le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. Il est utile d'analyser le but de l'activité journalistique pour en évaluer la crédibilité et la subjectivité potentielle.

Le journalisme factuel vise à rapporter les événements, les enjeux ou les nouveaux développements, dans le but d'informer les gens. Même s'il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, il repose sur les faits et non sur les opinions.

Le journalisme d'opinion offre un point de vue sur un événement, un débat ou un nouveau développement. Ses objectifs peuvent varier, il a parfois pour but de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Les éditoriaux, les chroniques et les commentaires sont tous des exemples de journalisme d'opinion. Les chroniqueurs dans les organismes de presse professionnels sont payés pour mettre les événements d'actualité en perspective pour que les lecteurs puissent se faire une opinion. Ce type de journalisme n'a pas vocation à être impartial puisqu'il se base sur les valeurs et les croyances de ceux qui présentent l'information.

Faire la différence entre un fait et une opinion est une compétence essentielle de l'éducation aux médias. Confondre un texte d'opinion avec un reportage peut affecter la manière dont nous comprenons un événement ou un enjeu.

Afin de déterminer les nouvelles auxquelles on peut faire confiance, il faut s'intéresser au journalisme factuel. Cette forme de journalisme fait appel à la recherche, à l'évaluation et à la vérification et a principalement pour but de donner une représentation exacte et juste des faits.

Afin de déterminer si un article repose sur les valeurs journalistiques et est crédible, on peut l'évaluer en fonction de certaines normes fondamentales :

- **Source** : Fait-il appel à plusieurs sources fiables ?
- **Exactitude** : Est-ce que les faits ont été obtenus auprès d'une source et vérifiés ?
- **Recherche** : Y a-t-il des sources secondaires? Des statistiques ont-elles été citées et, le cas échéant, d'où proviennent-elles ?
- **Contexte** : Est-ce que l'article va au-delà de la nouvelle en intégrant un peu d'histoire et en la replaçant en contexte ?
- **Impartialité** : Le langage employé pour décrire les gens et les enjeux est-il neutre ?

Ces normes distinguent le journalisme factuel de toute autre information qui ne repose pas forcément sur ce même niveau de recherche et de rigueur.

Les organismes de presse professionnels ont leurs propres normes de vérification et d'imputabilité. Contrairement à de nombreuses sources d'information en ligne, la réputation de ces organismes dépend de leur fiabilité et de leur exactitude. Ils sont transparents et disposent de procédures pour reconnaître et corriger les erreurs, le cas échéant. Ces mesures leur permettent de gagner la confiance du public.

QUESTIONS D'ORIENTATION

Quel est le rôle du journalisme en démocratie ? Quelles sont les différentes formes ou quels sont les différents objectifs du journalisme ? Comment évaluer la crédibilité d'une nouvelle ?

BUT

Comme pour d'autres types de médias, le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. Il est utile d'analyser le but de l'activité journalistique pour en évaluer la crédibilité et la subjectivité potentielle.

Dans cette leçon, les élèves examinent le rôle du journalisme en démocratie avant de se pencher sur ses diverses formes et divers objectifs. Ensuite, ils découvrent les normes du journalisme avant d'appliquer leurs connaissances à l'analyse des nouvelles.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, je pourrai...

- expliquer le rôle du journalisme en démocratie ;
- faire la distinction entre une couverture le journalisme factuel et le journalisme d'opinion ;
- détecter si les normes journalistiques ont été appliquées dans les articles examinés.

INTRODUCTION

1. Donnez aux élèves le temps de former des équipes de deux ou des petits groupes et de réfléchir à ce qu'ils savent déjà sur le journalisme au moyen d'un modèle de Frayer (fiche 5.1). Les élèves peuvent également utiliser des images pour accompagner leur réflexion.

2. Demandez aux élèves de communiquer leurs réflexions à un autre groupe. Dans le cadre d'une discussion de classe, soulignez les thèmes communs qui émergent.

3. Le journalisme consiste à recueillir de l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles. Regardez la vidéo d'Actufutur « Qu'est-ce que le journalisme et pourquoi est-ce important ? » et réfléchissez au rôle du journalisme dans une société démocratique.

- **Rôle de « chien de garde »** : Suivre les activités du gouvernement, vérifier les déclarations, remettre en question les décisions de nos fonctionnaires (transparence) et les rendre responsables de leurs actions (imputabilité).
- **Donner des moyens d'agir aux citoyens** : Donner aux gens l'information dont ils ont besoin pour prendre les meilleures décisions possible sur leur vie, la société et les gouvernements.
- **Débat et discussion** : Favoriser une conversation sur des enjeux importants en exprimant différentes perspectives et en proposant des solutions.
- **Une voix** : Donner aux gens l'occasion d'être entendus, surtout ceux qui n'ont pas de pouvoirs au sein de la société. Cet objectif est souvent lié à l'introduction de changements au sein de la communauté ou à des interventions du gouvernement.

4. Créez avec la classe une définition du terme « journalisme ». Les élèves peuvent également étoffer leur modèle de Frayer en y ajoutant des caractéristiques et des exemples.

ACTIVITÉS

1. Expliquez aux élèves que le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs.

- a) Commencez par vous pencher sur les faits et les opinions.
- Un **fait** est un énoncé qui peut être prouvé ou vérifié (p. ex. l'Alberta est devenue une province le 1er septembre 1905).
 - Une **opinion** est un énoncé fondé sur des perspectives ou des croyances personnelles (p. ex. Drake est meilleur que Shawn Mendes).
- b) Comparez une couverture médiatique factuelle au journalisme d'opinion.
- Le **journalisme factuel** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les nouveaux développements, dans le but d'informer les gens. Même s'il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, il repose sur les faits et non sur les opinions. On parle de 'couverture médiatique' ou de 'comptes rendus objectifs'.

- Le **journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un débat ou un nouveau développement. Ses objectifs peuvent varier; Il a parfois pour but de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Il n'est pas forcément objectif ou équilibré, et est souvent influencé par des notions ou opinions préconçues. Par exemple, les éditoriaux, chroniques et commentaires.

c) À partir d'un échantillon d'articles, demandez aux élèves de déterminer si un article repose sur des faits ou s'il s'agit d'une opinion. Ce travail peut être effectué en groupes de deux ou en petits groupes. Demandez aux élèves de communiquer leurs réflexions et de justifier leurs conclusions.

Exemples :

- « Canoë volant : Plus de 30 000 visiteurs bravent le froid ! », Le Franco, 7 février 2019.
- « Des Premières Nations se réjouissent de la création d'un parc dans le nord de l'Alberta », ICI Radio-Canada Alberta, 12 mars 2019.
- « Notre dilemme à tous », Le Franco, 8 septembre 2018.
- « À quand un vaccin contre la désinformation? », La Presse, 1 mars 2019
- « Ottawa investit 166,6 millions de dollars dans le centre BMO à Calgary », ICI Radio-Canada Alberta, 12 mars 2019.

Note au personnel enseignant : En plus d'évaluer le contenu de l'article, surlignez les éléments que doivent rechercher les élèves pour déterminer le but de chaque article.

Notamment l'endroit où se trouve l'article (section Opinions ou Actualités), catégorie (chronique ou éditorial) ou le type d'auteur (journaliste, chroniqueur ou équipe éditoriale).

2. Expliquez l'importance d'analyser les nouvelles que nous consommons. Lorsque nous formons nos propres opinions, nous voulons nous assurer qu'elles reposent sur la meilleure compréhension possible de l'information disponible. La prochaine étape de l'évaluation de la couverture médiatique consiste à détecter l'application des normes journalistiques.

a) À l'aide des diapositives 5, présentez les normes aux élèves :

- Sources : Sur combien de sources repose la nouvelle ? Sont-elles fiables ou dignes de confiance ?
- Exactitude : Y a-t-il des preuves montrant que l'information a été vérifiée ?
- Recherche : Sur quels rapports ou sur quelles sources secondaires la nouvelle repose-t-elle ? Des statistiques et des sources ont-elles été citées ?
- Contexte : Est-ce que l'article brosse un tableau général de la situation, qui va au-delà de la nouvelle ?
- Impartialité : Le ton est-il neutre? Quels types de mots sont employés décrire les intervenants ou les enjeux ?

b) Accompagnez les élèves dans l'évaluation des normes journalistiques. Consultez la référence 5.2 sur le site Internet du projet :

www.voteetudiant.ca/ab2019 → Ressources pédagogiques.

CONCLUSION

Demandez aux élèves de trouver un article sur l'élection de 2019 en Alberta et d'y rechercher la présence de normes journalistiques (fiche 5.2). Les élèves doivent suivre les directives et questions d'orientation pour prendre des notes dans la colonne de droite.

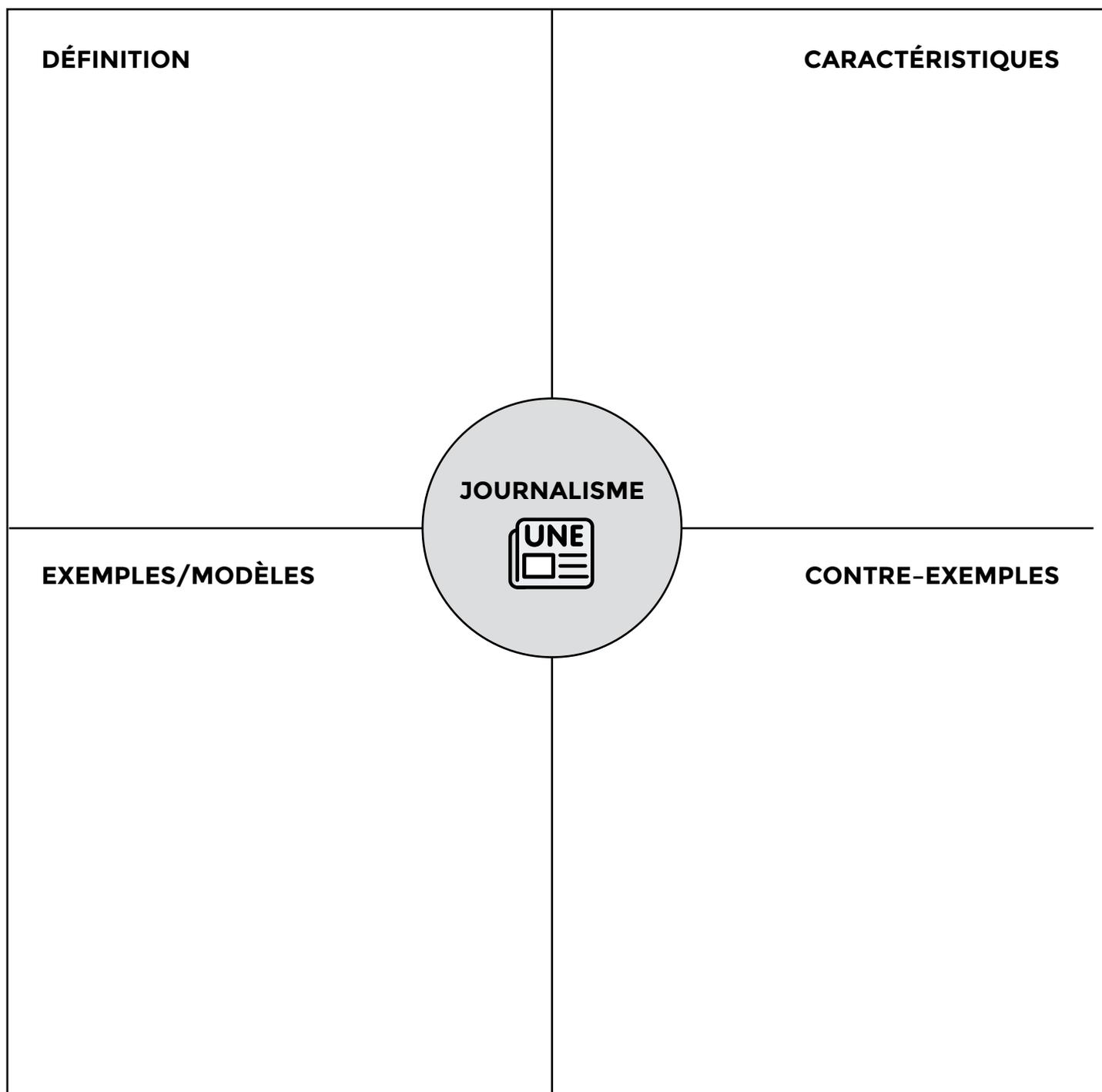
Sinon, vous pouvez leur fournir le même article et vous en servir aux fins d'évaluation.

EXTENSIONS

Le cahier électoral (fiche 5.3) a été créé pour consolider les apprentissages de cette leçon et aider les élèves à améliorer leurs connaissances des médias et techniques d'analyse des nouvelles lors de la campagne électorale. Les élèves effectueront une recherche sur les partis politiques, leur chef et les candidats locaux et se familiariseront avec les enjeux de l'élection, tout en évaluant des articles et leurs sources. Pour étayer cette activité, les élèves devront avoir accès à différents journaux, à des outils technologiques pour consulter les médias en ligne ou à un babillard en classe.

Note au personnel enseignant : Idéalement, les élèves devraient trouver au moins un article pour chaque catégorie d'articles de la fiche 5.3. Il se peut toutefois le nombre d'articles publiés en français sur les élections provinciales soit limité.

FICHE 5.1 : MODÈLE DE FRAYER



DÉFINITION DE LA CLASSE :

FICHE 5.2 : NORMES JOURNALISTIQUES

Trouvez un article factuel et évaluez-le à la lumière des normes journalistiques. Ensuite, évaluez la crédibilité de l'article.

SOURCES <ul style="list-style-type: none">• Notez toutes les personnes qui sont citées ou dont il est fait mention dans l'article.• Quel est le lien de chaque personne avec le sujet central de l'article ?• Ces sources sont-elles qualifiées pour commenter le dossier ? (faites une recherche sur ces sources si vous avez des doutes).	
IMPARTIALITÉ <ul style="list-style-type: none">• Y a-t-il plus d'un côté à cette histoire ? Le cas échéant, les différentes perspectives sont-elles présentées ?• Soulignez les adjectifs ou les phrases employés pour décrire les gens ou les enjeux. Les descriptions sont-elles neutres ? L'auteur porte-t-il un jugement ?	
RECHERCHE <ul style="list-style-type: none">• Des rapports sont-ils cités ou mentionnés en référence, des statistiques sont-elles fournies ?• D'où viennent ces rapports ou statistiques ? Sont-ils appropriés et fiables ? Contribuent-ils à donner un sens à la nouvelle ?	
CONTEXTE <ul style="list-style-type: none">• Quelle information de base est fournie dans l'article pour expliquer la pertinence de la nouvelle ?• Est-ce que cet ajout d'information vous aide à mieux comprendre la nouvelle ou les enjeux ?	
EXACTITUDE <ul style="list-style-type: none">• Soulignez les faits liés à l'histoire centrale.• Quelles preuves servent à étayer ces faits ?• Les citations peuvent-elles être attribuées à des sources fiables ?	

FICHE 5.3 : CAHIER ÉLECTORAL

Au cours de la campagne électorale provinciale, vous devrez créer un cahier ou un recueil électoral sur les partis, les chefs, les candidats et les enjeux de la campagne.

Vous devrez décider pour quoi vous voudrez voter le jour du Vote étudiant. Il vous faut donc effectuer des recherches et évaluer vos options. Même si votre vote ne fera pas partie du décompte officiel, les résultats du Vote étudiant sont transmis au public et aux politiciens afin que ces derniers aient une meilleure idée des priorités de la prochaine génération d'électeurs.

Vous devrez analyser des **articles de nouvelles** et vous assurer de couvrir le plus des éléments suivants de la liste. Un article peut couvrir plus d'un élément.

Liste :



- Des articles de nouvelles sur chacun des grands partis politiques, provenant de différentes sources
- Des articles de nouvelles sur les candidats ou la course électorale dans votre circonscription
- Des articles d'opinion sur l'élection, provenant de différentes sources
- Des articles de nouvelles provenant de différentes sources sur un même événement de la campagne, un même enjeu ou un même développement.



Vos articles doivent provenir d'au moins **2 différents médias** et inclure la presse écrite et audiovisuelle (télévision ou radio).

Pour chaque article de nouvelles factuelles, recherchez la présence des normes journalistiques.

- Y a-t-il plusieurs sources crédibles ?
- Y a-t-il des preuves montrant que le journaliste s'est assuré de fournir une information exacte ?
- Est-ce que l'histoire présente le contexte de cet enjeu ?
- Est-ce que des rapports ou des statistiques étayent le texte de l'article ?
- L'article est-il objectif ? Le langage employé pour décrire les gens et les enjeux est-il neutre ?

DERNIÈRES QUESTIONS :

Après avoir fait votre choix d'articles à évaluer, répondez aux questions suivantes :

- Quelles sont les deux sources de nouvelles que vous avez préférées ? Expliquez vos choix.
- Quelles sont les deux sources de nouvelles que vous avez trouvées les plus crédibles ? Expliquez pourquoi.
- Avez-vous été en mesure de déceler des éléments subjectifs ou des tendances politiques dans ces sources ? Expliquez en donnant des preuves.
- Est-ce que certains articles vous ont fait changer d'avis sur un dossier, un parti ou un candidat ? Expliquez.